

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа**

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №1
/Вдовин А.П./
Приказ №18 от 08.02.2024г.



**дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

**«Человек и его здоровье»
по программе «Точка роста»
для обучающихся 9-11 классов
срок реализации 1 год**

**составитель программы
Костюченкова М. И.**

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том что на протяжении многих десятилетий сохраняется устойчивая тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения - увеличение заболеваемости по всем классам болезней, ухудшение физического развития, снижение уровня физической подготовленности.

Воспитание и обучение детей в системе непрерывного образования, должно осуществляться с учетом их индивидуального физического здоровья, и одновременно решать задачи по оздоровлению и профилактике заболеваний. Здоровье современных школьников формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и т. д.), экологические, биологические. Главные цели курса — формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников. **Направленность программы:** естественнонаучная.

Язык реализации программы: русский.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов.

Особенности организации образовательного процесса

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал

Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, достигшего возраста 14 лет.

Формируются разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой форме, количество учащихся в группе 7-12 человек. Общее количество

учебных часов - 36, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы «Человек и его здоровье».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут. В группу зачисляются дети, имеющие базовые знания по биологии.

Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Цель и задачи обучения программы

Цель программы: повышение уровня культуры здоровья обучающихся 14-17 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень- Рыболов, формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Повысить общекультурный уровень учащихся;
2. Пробудить у учащихся бережного отношения к своему здоровью.
3. Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной и других видах деятельности.
4. Сформировать положительные качества личности, навыки управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Развивающие:

1. Научить организовывать самостоятельную деятельность, использовать свой творческий потенциал;
2. Развить исследовательские умения;
3. Развить познавательные интересы, внимание, память, мышление.
4. Сформировать навык анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Обучающие:

1. Расширить знания учащихся об анатомии и физиологии человека, здоровье и здоровьесберегающих технологиях, причинах возникновения болезней, связанных

с образом жизни;

2. Расширить знания учащихся признаках неотложных и терминальных состояний и правилах оказания первой помощи;
3. Научить находить необходимый материал в различных источниках (книги, справочники, Интернет и др.);
4. Научить создавать и представлять доклады в форме презентаций, владеть методикой защиты проектов;
5. Научить использовать активные формы познания (наблюдения, опыты, дискуссии, проектирование);
6. Научить характеризовать методы изучения здоровья (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
		всего	теория	практика	
1	Введение. Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты	6	4	2	Педагогическое наблюдение, вводное анкетирование Практическая работа
2	Анатомия и	16	10	6	Педагогическое

	физиология человека. Распространенные болезни человека				наблюдение, Практические работы, мини-проект
3	Неотложные и терминальные состояния и оказание первой помощи	8	4,5	3,5	Практические работы, семинары
4	Основы здорового образа жизни	6	3	3	Практические работы, исследовательские работы , защита проектов
Итого			21,5	14,5	

Содержание учебной программы

1. Тема: Введение. Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты

1.1. Вводное занятие. Здоровье и болезнь

Теоретическое занятие. Общие представления об изучаемом материале: содержание, структура, требования. Технический и организационный инструктаж. Понятие о здоровье и болезни. Уровни здоровья. Группы здоровья.

1.2. Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья Теоретическое занятие. Нормативно-правовые акты, регулирующие здоровьесбережение населения. Компоненты здоровья человека.

1.3. Самообследование и самоанализ Определение основных физиологических показателей организма человека

Практическое занятие. Определение уровня культуры своего здоровья и своей внутренней позиции к здоровью по тесту (В.Я.Цибульникова).

Практическое занятие. Методика и техника измерения пульса, артериального давления, пульсового давления, частоты дыхания, температуры тела.

1.4. Физическое здоровье: критерии и методы оценки . Определение уровня физического развития и биологического возраста

Теоретическое занятие. Понятие физического здоровья, критерии его оценки. Показатели индивидуального здоровья. Тест «Здоровы ли вы физически?»

Практическое занятие. Понятие физического развития, паспортного и биологического возраста. Определение уровня физического развития комплексными методами антропометрии по центильным таблицам. Определение соответствия биологического возраста календарному.

1.5. Психическое здоровье: критерии и методы оценки

Теоретическое занятие. Понятие психического здоровья, критерии и методы его оценки. Принципы тренировки психических возможностей Средства психотренинга.

1.6 Стресс и его влияние на организм человека Проблема здоровья детей и подростков

Практическое занятие. Понятие стресса, его влияние на организм человека. Эустресс, дистресс. Стресс-факторы. Эмоциональный стресс. Биологическое значение стресса.

Теоретическое занятие Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков: природные, психологические, социальные, педагогические. Физиолого-гигиенические требования к организации учебновоспитательного процессе в образовательной организации.

2. Тема: Анатомия и физиология человека. Распространенные болезни человека

2.1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения

Практическое занятие. Понятие осанки. Формирование осанки в онтогенезе. Нарушения осанки их диагностика, коррекция, профилактика. Типы телосложения, методы их оценки. Оценка типа телосложения у обучающихся.

2.2. Кровеносная система и ее заболевания . Кровь.

Теоретическое занятие. Значение кровеносной системы. Органы кроветворения. Анемия, гемофилия, лейкоз, лимфаденит: причины, симптомы, диагностика.

Практическое занятие Состав и функции крови. Плазма, ее состав и значение. Гемограмма. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Классификация лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Изучение препарата "Кровь человека" под микроскопом.

2.3. Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания

Теоретическое занятие. Значение, строение и функции сердечнососудистой системы. Основные причины недостаточности кровообращения. Патологические процессы, поражающие сердце: коронарная недостаточность, аритмии и сердечная недостаточность (причины, диагностика). Гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, стенокардия: причины, факторы риска и антириска, профилактика.

2.4. Иммунная система: характеристика, заболевания иммунной системы. Иммунитет.

Теоретическое занятие. Характеристика и компоненты иммунной системы. Причины возникновения нарушений в работе иммунной системы. Иммунодефицит, аутоиммунные заболевания, гиперактивность иммунной системы: понятия, причины. Факторы риска развития заболеваний иммунной системы.

Практическое занятие. Иммунитет: понятие, классификация. Вакцина, сыворотка. Иммунопрофилактика. Календарь прививок.

**2.5. Дыхательная система и заболевания органов дыхания .
Спирометрия**

Теоретическое занятие. Значение, строение и функции дыхательной системы. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма: причины, симптомы, профилактика.

Практическое занятие. Физиологические основы тестирования функции лёгких. Исследование функции внешнего дыхания: измерение объёмных и скоростных показателей дыхания, жизненной ёмкости легких. Определение должной жизненной емкости легких.

2.6. Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения. Рациональное питание и физиологические основы его организации

Теоретическое занятие. Значение, строение и функции пищеварительной системы Гастрит, дуоденит, колит, сахарный диабет: причины, симптомы, профилактика.

Практическое занятие. Понятие рационального питания. Пищевые вещества. Значение белков, жиров и углеводов для организма человека. Основы составления пищевого рациона.

2.7. Почки и мочевыводящие пути. Заболевания почек и мочевыводящих путей

Теоретическое занятие. Значение, строение и функции почек. Пиелонефрит, цистит, почечная недостаточность: причины, симптомы, диагностика.

2.8,2.9 Репродуктивная система человека. Заболевания, передающиеся половым путем.

Теоретическое занятие. Понятие и функции репродуктивной системы. Строение и функции гонад и гамет. Понятие ИППП. Сифилис, генитальный герпес, гепатит В, С: причины, симптомы, профилактика.

2.10. Общая характеристика нервной системы человека Заболевания нервной системы.

Теоретическое занятие. Значение, строение и функции нервной системы. Функции центральной нервной системы. Регуляция нервной деятельности.

Практическое занятие. Классификация болезней ЦНС, общие симптомы, диагностика. Инсульт, менингит, склероз: причины, симптомы, диагностика, факторы риска.

2.11. Высшая нервная деятельность. Современные методы диагностики памяти и внимания.

Теоретическое занятие. Понятие ВНД. Характеристика высших психических функций: памяти, внимания, мышление. Типы ВНД человека.

Практическое занятие. Определение избирательности внимания и объема кратковременной зрительной памяти

2.12. Органы чувств. Нарушения зрения и слуха.

Теоретическое занятие. Анатомия и физиология органов зрения и слуха. Нарушения зрения: причины, профилактика, коррекция. Нарушения слуха: причины, профилактика.

2.13. Кожа и ее производные Кожные болезни.

Теоретическое занятие. Значение и строение кожи. Особенности эпидермиса. Производные кожи.

Практическое занятие. Причины и симптомы кожных болезней. Наиболее распространенные кожные болезни: герпес, дерматит, акне, микозы (причины, симптомы, профилактика).

2.14. Инфекционные болезни и их профилактика .

Теоретическое занятие. Понятие инфекционных болезней. Классификация: кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Профилактика.

2.15. Вирусы

Теоретическое занятие. Кновидности, строение вирусов. Пути проникновения в организм. История изучения вирусов и становление науки вирусологии

Практическое занятие. Вирусные заболевания- оспа, грипп, корь, краснуха, герпес. Симптомы заболеваний, профилактические мероприятия. Разработка вакцины.

2.16. СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции

Практическое занятие. Ситуация по ВИЧ-инфекции в Приморском крае. Основные сведения о ВИЧ-инфекции. Влияние ВИЧ на иммунную систему. Факторы риска и факторы уязвимости к ВИЧ.

3. Тема: Неотложные и терминальные состояния и оказание первой помощи

3.1. Первая помощь. Пути поступления лекарственных средств в организм человека .

Теоретическое занятие. Понятие о первой помощи. Само- и взаимопомощь. Средства оказания первой помощи. Домашняя, автомобильная аптечки. Лекарственные средства. Пути поступления лекарственных средств в организм человека: наружный, энтеральный, парэнтеральный, ингаляционный.

3.2. Неотложные состояния. Первая помощь при некоторых неотложных состояниях .

Теоретическое занятие. Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, кома, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда), дыхательной системы (бронхиальная астма): симптомы, первая помощь.

Практическое занятие. Алгоритм оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, кома, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда), дыхательной системы (бронхиальная астма).

3.3. Ролевая игра "Пострадавший - спасатель"

Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи при укусе гадюки, клеща, собаки. Выбор роли, участие в игре, подведение итогов.

3.4. Воздействие физических факторов на организм человека .

Теоретическое занятие. Причины, симптоматика, первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Обморожения, степени отморожения, общее замерзание, первая помощь.

Практическое занятие. Отработка навыков оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, обморожениях, общем переохлаждении.

Решение ситуационных задач.

3.5. Травматизм. Травмы: понятие, классификация, характеристика

Теоретическое занятие. Травматизм: понятие, виды. Травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы: понятие, признаки, меры первой помощи. Раны: понятие, классификация, характеристика. Геморрагический шок.

Практическое занятие. Виды кровотечений, их характеристика. Методы и техника остановки кровотечений (наложение жгута, закрутки, максимальное сгибание конечностей в суставах, пальцевое прижатие, приподнятое положение конечностей, давящая повязка, тугая тампонада ран).

4. Тема: Основы здорового образа жизни

4.1. Здоровый образ жизни Самообследование и самоанализ "Мой образ жизни.

Теоретическое занятие. Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья.

Практическое занятие. Анализ образа жизни учащихся путем анкетирования.

4.2. Основы гигиены .

Теоретическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье. Гигиена человека и его жилища. Гигиена труда. Гигиенические основы режима дня учащихся

4.4. Режим труда и отдыха Работоспособность.

Теоретическое занятие. Понятие умственной и физической работоспособности. Усталость и утомление. Биологическое значение утомления. Переутомление: понятие, симптомы, профилактика.

Практическое занятие. Понятие о биоритмах. Ритмы физической, психической и умственной работоспособности и процессы адаптации в возрастном аспекте. Оценка биологических ритмов.

4.5. Методы определения умственной и физической работоспособности Практическое занятие. Определение умственной

работоспособности

учащихся по таблицам Анфимова. Изучение физической работоспособности косвенным методом по показателям максимального потребления кислорода («степ-тест»).

4.6. Вредные привычки, зависимости и их профилактика .

Теоретическое занятие. Алкоголизм как проблема современности.

Социальные причины и последствия пьянства и алкоголизма
Индивидуально-психологические аспекты употребления алкогольных напитков: алкогольные установки и формирование потребности, личностный конфликт, изменение мотивации поведения, изменение деятельности и общение. Критический возраст начала курения, формы употребления табака. Психологические и социальные причины курения. Социальные, психологические и медицинские аспекты наркомании и токсикомании. Механизм формирования наркотической зависимости на биологическом уровне.

Презентация проектов "Вредные привычки и их влияние на организм человека"

Практическое занятие. Презентация проектов. Обсуждение.

1.4 Планируемые результаты обучения

Воспитательные результаты

По окончании обучения:

- S формируются основы культуры здоровья;
- S формируется мотивация к здоровому образу жизни;
- S формируется ответственность за действия и результаты при оказании первой помощи.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения:

- S развивается сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- S развивается стойкая мотивацию здоровьесбережения;

S развиваются умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; навыки работы с дополнительной литературой; развивается устойчивая мотивация к процессу познания

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся расширят представления:

S о здоровье и здоровом образе жизни;

S о функционировании систем организма человека;

S о принципах оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;

S о здоровье и болезни;

S о факторах, формирующих и разрушающих здоровье;

S об оказании первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;

S о вредных привычках и их возможных последствиях; будут уметь:

S определять основные физиологические показатели организма человека; *S* определять неотложные и терминальные состояния;

S оказывать само- и взаимопомощь;

S применять современные здоровьесберегающие технологии.

получат навыки:

S измерения пульса, артериального давления, частоты дыхания, температуры тела;

S обработки и дезинфекции ран;

S наложения повязок на разные участки тела;

S проведения сердечно-легочной реанимации;

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение :

- кабинет биологии ,лаборатория
- учебное оборудование

- оборудование для практических работ
- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий и материалов;
- компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением педагога;
- локальная сеть с выходом в интернет;
- проектор с экраном;
- необходимые расходные материалы.

Организационно-техническое обеспечение программы предполагает использование средств компьютерной и копировальной техники

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Тема, раздел	Электронный ресурс
Тема 1. Введение. Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно- правовые аспекты	https://fg.resh.edu.ru/ https://www.zdd.1september.ru https://www.portal-healfh.ru
Тема 2. Анатомия и физиология человека. Распространенные болезни человека	http://collegy.ucoz.ru/publ/6 https://resh.edu.ru/subject/9/1/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ https://www.gto.ru/norms https://uchi.ru/?-
Тема 3. Неотложные и терминальные состояния и оказание первой помощи	https://www.gto.ru/norms https://uchi.ru/?- http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Тема 4. Основы здорового образа жизни	https://www.znopr.ru
Итоговое занятие	

Интернет источники:

1. <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет
2. <http://digital.1september.ru> - Общероссийский проект «Школа цифрового века».
3. <http://school-collection.edu.ru> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.electroniclibrary21.ru> - Электронная библиотека
5. http://festival.1september.ru/2005-2006/index.php?numb_artic=310677
6. <http://med.claw.ru> - Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас.
7. www.hsea.ru Первая медицинская помощь.
8. www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни.
9. <http://experiment.edu.ru> . Коллекция «Естественнонаучные эксперименты». Биология. Медицина.

- нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- список литературы для педагога:

1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2020г.
2. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.
3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Авторы

М.И.Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев, Л.А.Волович.

4. Материалы для входной диагностики теоретических знаний по каждому курсу (анкета-тест «Знаю-не знаю»).

5. Материалы для входной диагностики практических умений по каждому модульному курсу (анкета-тест «Умею - не умею»).

6. Материалы для итоговой диагностики практических умений по каждому курсу (критерии оценки итогов проекта).

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для проведения аттестации используется пакет документов, включающий в себя: тестовые задания; творческие задания.

Таблица 1. Формы контроля

Вид контроля	Формы аттестации	Цель	Действия
Входной	Анкеты, педагогические тесты	Выявление требуемых на начало обучения знаний. Выявления отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение процесса обучения в соответствии с планом.
Текущий	Педагогические тесты, фронтальные опросы, наблюдения, семинары,	Контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемым	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.

	конференции.	эталонам усвоения.	
Промежуточный	Практическая работа, педагогические тесты, конкурсы. Создание презентаций.	1. Определение степени усвоения раздела или темы программы. 2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний. 3. Динамика усвоения текущего материала.	Решение о дальнейшем маршруте изучения материала.
Итоговый	Завершающее занятие, защита проектов.	1. Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. 2. Установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся к общепризнанной системе требований, к уровню и	Оценка уровня подготовки.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения программы, нуждаются в контроле и проверке. Необходимо оценивать у детей умение ставить и решать познавательные и практические задачи, умение выполнять самостоятельно практическую работу и её анализировать. Формами аттестации являются индивидуальный, групповой опрос, зачетные практические работы, творческие проекты. В конце каждого раздела учащиеся выполняют практическую работу или защищают проект.

2.3. Методические материалы.

Основной формой работы с подростками являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных

способностей и частоты посещения занятий).

В образовательной программе «Человек и его здоровье» могут использоваться следующие формы занятий:

- лекция;
- беседы, рассказы, объяснения;
- показ технических приёмов;
- демонстрация;
- практическая работа;
- мастер - классы для сверстников и взрослых;
- акции;
- видеоурок;
- научно-практическая конференция;
- биологический вечер;
- защита мини-проектов;
- встреча с медицинскими работниками и т.д.

Практическая работа является частью учебного занятия.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и

творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Планируется самостоятельная работа с учебниками, определителями, справочниками, научной литературой, коллекциями, а также исследование (морфометрических и физиологических показателей здоровья школьников).
Форма обучения - очная.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, диагностические, типы занятий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, кейс - технология, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология;

Дидактические материалы- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Для проверки динамики усвоения программного материала в начале и в конце учебного года проводится обязательное тестирование воспитанников. Итогом проделанной работы могут быть конференции, где кружковцы выступают с докладами и_ научно-исследовательскими работами. Подтверждением эффективности данной программы должны стать высокие результаты воспитанников на Всероссийской предметной олимпиаде школьников по биологии, экологических конкурсах, а также высокий процент обучающихся поступивших в медицинский университет, медицинские колледжи, а также на биологические факультеты ВУЗов. Умения, навыки, приобретаемые воспитанниками в процессе обучения:

1. Работа с микроскопом.
2. Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем жизнеобеспечения.

3. Знание составляющих здоровья человека, видов здоровья.
3. Умение выявлять некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания.
4. Навыки проведения физиологических измерений (измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, динамометрия, соматометрия, частоты дыхания и др.).
5. Навыки оказания первой помощи при травмах различной этиологии (наложение различного вида повязок, остановка кровотечений, транспортировка пострадавших, овладение навыками подкожных и внутримышечных инъекций и др.).
6. Навыки медицинской этики.
7. Знакомство с профессией медицинского работника (учёные - медики, врач, медицинская сестра, санитарка).

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2022-30.12.2022
	2 полугодие	09.01.2023-24.05.2023
Возраст детей, лет		15-16
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Г одовая учебная нагрузка, час		36

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Срок	Объём
1	Интеллектуальная игра "Сто к одному"	сентябрь	1
2	Игра «Я доктор»	декабрь	1
3	Игра « Юный знаток медицины»	март	1
4	Презентация проектов "Вредные привычки и их влияние на организм человека"	май	1

Список используемой литературы

- Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018;
- Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Издательство: "Академический проект",2017;
- Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.- справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. - Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. -72 с.;
- Бубнов В.Г. и Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». Издательство: Астрель,2015;
- Листова А.Ф. Гигиена детей и профилактика острых инфекций в школе. - М.: Министерство просвещения РФ, 2015.