

## **Дорожная карта по работе с учащимися «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации по предмету «Биология» (7 класс)**

**Цель:** организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **Задачи:**

- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

### **Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Примерный **план работы со слабоуспевающими учащимися** на учебный год.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                   | Срок                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Проведение стартового контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала. Цель:<br><br>а) Определение фактического уровня знаний детей.<br><br>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь                 |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся                                                                                                                                                                                    | Сентябрь                 |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.                                                                                                                       | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.                                                                                   | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный,                                                                                                                                                                          | В течение учебного       |

|                                                                                                                                                                       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| индивидуальный и др.) для объективности результата.                                                                                                                   | года.                    |
| 6.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету.                            | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся. Учить детей навыкам самостоятельной работы.                                        | В течение учебного года. |

#### Примерный индивидуальный образовательный маршрут ученика

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудности в обучении  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая мотивация к изучению биологии;</li> <li>– высокий уровень тревожности;</li> <li>– страх самовыражения;</li> <li>– страх проверки домашнего задания;</li> <li>– затруднения с пониманием, анализом материала;</li> <li>– пропуски занятий по болезни.</li> </ul>                                  |
| Команда сопровождения | Учитель биологии, классный руководитель, школьный психолог, родители.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Партнеры              | Педагогический совет, методический совет, социально-психологическая служба.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ожидаемые результаты  | Развитие стойкой мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке, <b>развитие навыка чтения и повышение мотивации к уроку через использование текстов «новой природы».</b> |
| Формы работы          | Участие в предметной неделе, классно-урочные формы (работа в парах, группах), разноуровневые задания, конкурсы, викторины, проектная деятельность, индивидуальные занятия, беседы с родителями об успеваемости.                                                                                                                                  |

Считаю, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

План индивидуальной коррекционной работы

Предмет \_\_\_\_\_

ФИО ученика

| Тема занятия | Дата | Ресурсы | Примечание |
|--------------|------|---------|------------|
|              |      |         |            |
|              |      |         |            |
|              |      |         |            |
|              |      |         |            |
|              |      |         |            |
|              |      |         |            |
|              |      |         |            |

### ***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

|                                                          |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</b> | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе                                                                                            |
|                                                          | Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.                                                                                       |
|                                                          | Предложения учащемуся примерного плана ответа.                                                                                                     |
|                                                          | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.                                                                   |
|                                                          | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.                                                                                                  |
| <b>При изложении нового материала</b>                    | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.                                                                                               |
|                                                          | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.                                        |
|                                                          | Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.                                                                                       |
|                                                          | Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| <b>В ходе самостоятельной</b>                            | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.                                                                        |

|                                               |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>работы на уроке</b>                        | Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.                                                                      |
|                                               | Напоминание приема и способа выполнения задания.                                                                       |
|                                               | Указание на необходимость актуализировать тот или иной термин, понятие.                                                |
|                                               | Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.                                 |
|                                               | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.                                                               |
|                                               | Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.                              |
| <b>При организации самостоятельной работы</b> | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.            |
|                                               | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.                                                      |
|                                               | Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**План работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

| <b>№ п\п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Срок</b>              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.<br>Цель:<br>а) Определение фактического уровня знаний детей.<br>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь                 |
| 2            | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самим ребенком.                                                                            | Сентябрь                 |
| 3            | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, обновлять по мере необходимости.                                                                                                                    | Сентябрь                 |
| 4            | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.                                                                                                              | В течение учебного года. |
| 5            | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.                                                                                                                                                                                          | В течение учебного года. |
| 6            | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.                                                                                                                                                                     | В течение учебного года. |

**Маршрутная карта по биологии (7 класс)**

**Сроки: 03.10.2022 – 15.05.2023**

| <b>Тема урока</b>                                                                                | <b>Дата</b> | <b>Задания</b>                                                                                                                         | <b>Форма работы</b>                                                                                             | <b>Отметка о выполнении</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Влияние человека на животных.                                                                    |             | Работа с текстом учебника                                                                                                              | Самостоятельно<br>Выписать термины, составить схему «Влияние человека на животных» по образцу, привести примеры |                             |
| Краткая история развития зоологии.                                                               |             | Дописать незаконченные предложения на карточках                                                                                        | Работа в паре                                                                                                   |                             |
| Клетка                                                                                           |             | Чтение с извлечением запрашиваемой информации<br>Ответить на вопросы<br><br>Составление рассказа о строении животной клетки по рисунку | Работа в паре<br><br>Самостоятельно                                                                             |                             |
| Ткани, органы, системы органов.                                                                  |             | Работа с информационными карточками – составить описание каждой ткани                                                                  | Работа в паре                                                                                                   |                             |
| Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые<br>Жгутиконосцы.<br>Класс Саркодовые. |             | Работа с карточками.<br>Найди ошибку.                                                                                                  | Работа в группах                                                                                                |                             |
| Тип Саркодовые<br>Жгутиконосцы.<br>Класс<br>Жгутиконосцы.                                        |             | Составить сравнительную характеристику эвглены зеленой и инфузории туфельки по материалу параграфа 9-10                                | Самостоятельно                                                                                                  |                             |
| Тип Инфузории.<br>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".          |             | Выполнение работы по алгоритму                                                                                                         | Самостоятельно                                                                                                  |                             |
| Многообразие Простейших.                                                                         |             | Мозговой штурм по теме                                                                                                                 | Работа в группах                                                                                                |                             |
| Тип Кишечнополостные.<br>Строение и жизнедеятельность.                                           |             | Работая с текстом учебника (параграф 12) выписать усложнения в жизненной организации Кишечнополостных                                  | Работа в группе                                                                                                 |                             |
| Разнообразие кишечнополостных.                                                                   |             | Разгадать кроссворд<br>Вставить пропущенные                                                                                            | Самостоятельно.<br>Работа в паре                                                                                |                             |

|                                                                                                   |  |                                            |                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|------------------------|--|
|                                                                                                   |  | буквы в слова                              |                        |  |
| Тип Плоские черви.<br>Общая характеристика.                                                       |  | Составить характеристику типа по алгоритму | Работа в группе        |  |
| Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Эпидемиологическая обстановка на территории ХМАО |  | Подготовить доклад – презентацию по теме   | Самостоятельная работа |  |

### ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ

| для обучающейся 6 класса | Дата занятия                                 | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                           | Материал для самостоятельного закрепления знаний через интернет-источник                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                       | 03.10.22г<br>. 10.10.22г<br>. 17.10.22г<br>. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-bdcc9cba-4f44-44f9-9856-674876f465f8/pe?resultId=3913331891&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-bdcc9cba-4f44-44f9-9856-674876f465f8/pe?resultId=3913331891&amp;c=1</a> |
| 2.                       | 14.11.22г<br>. 21.11.22г<br>. 28.11.22г<br>. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии.                                                                                                                                                              | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-aed5394a-dda1-4d35-94f6-26546a021fe3/pe?resultId=3913332045&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-aed5394a-dda1-4d35-94f6-26546a021fe3/pe?resultId=3913332045&amp;c=1</a> |
| 3.                       | 05.12.22г<br>. 12.12.22г<br>. 19.12.22г<br>. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.                                                                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-25133203-0a22-436c-ae68-b08d408dd604/pe?resultId=3913332142&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-25133203-0a22-436c-ae68-b08d408dd604/pe?resultId=3913332142&amp;c=1</a> |
| 4.                       | 26.12.22г<br>. 09.01.23г<br>.                | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и                                                                                                                                                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-006c0e04-bc5a-4b42-93ca-c7842201ec17/pe?resultId=3913332346&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-006c0e04-bc5a-4b42-93ca-c7842201ec17/pe?resultId=3913332346&amp;c=1</a> |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | инструментами.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | 16.01.23г<br>. 23.01.23г<br>. 30.01.23г<br>. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-0da1f654-c5bc-40c4-be62-939f9960c0fb/pe?resultId=3913332460&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-0da1f654-c5bc-40c4-be62-939f9960c0fb/pe?resultId=3913332460&amp;c=1</a> |
| 6. | 06.02.23г<br>. 13.02.23г<br>. 20.02.23г<br>. | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.                                                                                                               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-265f3b7f-2309-4125-a53d-b2b2a7ffe53d/pe?resultId=3913332591&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-265f3b7f-2309-4125-a53d-b2b2a7ffe53d/pe?resultId=3913332591&amp;c=1</a> |
| 7. | 27.02.23г<br>. 06.03.23г<br>. 13.03.23г<br>. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.                                                                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-0ac2afaa-d0be-4243-8468-bd0170af8ac0/pe?resultId=3913332757&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-0ac2afaa-d0be-4243-8468-bd0170af8ac0/pe?resultId=3913332757&amp;c=1</a> |
| 8. | 27.03.23г<br>. 03.04.23г<br>. 10.04.23г<br>. | Царство Растения. Царство Животные.                                                                                                                                                                                 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-8c572d25-a964-4a73-8d83-0d3ed616bbd7/pe?resultId=3913332992&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-8c572d25-a964-4a73-8d83-0d3ed616bbd7/pe?resultId=3913332992&amp;c=1</a> |
| 9. | 17.04.23г<br>. 24.04.23г<br>. 15.05.23г<br>. | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.                                                                                                                                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-4b3a1996-83a2-49b4-bf0e-5d4a16aceff9/pe?resultId=3913332992&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/vpr-5-klass/biologiya/trenirovochnye-varianty-6929802/variant-1-6929803/re-4b3a1996-83a2-49b4-bf0e-5d4a16aceff9/pe?resultId=3913332992&amp;c=1</a> |

### Отчет наставника

**ФИО наставника – Полещук Софья**

**Форма наставничества «учитель-ученик»**

| №<br>пп | ФИО<br>наставле<br>емого | Планируемые результаты | Достигнутые результаты |
|---------|--------------------------|------------------------|------------------------|
|---------|--------------------------|------------------------|------------------------|

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ученики 9<br>«А» класса | <p>1. Подготовить ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.</p> <p>2. Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал ученика.</p> <p>3. Улучшить показатели школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.</p> <p>Уметь делиться со своим опытом с другими учениками и учителями.</p> <p>4. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.</p> | <p>1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.</p> <p>2. При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы школы.</p> <p>3. Наставляемая получила стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</p> <p>4. Повысила успеваемость (защита проектно-исследовательской работа 1 место НПК муниципальный этап</p> <p>5. Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии.</p> <p>5. Получили представление о своих перспективах и способах действий.</p> |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|