

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень – Рыболов

Согласована на методическом совете протокол от _____	Утверждаю Директор школы _____/ А.П. Вдовин Приказ от _____
--	--

Программа наставничества
«учитель -ученик»
по естественно-научному направлению

Программа развивающая (формирующая)
сроки реализации
2022- 2023 учебный год

Автор программы:

Мищенко Т.Г.,
учитель биологии

с. Камень-Рыболов

2023г.

Пояснительная записка

В современном обществе, работа педагога тесно связана именно с наставничеством. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующий особого подхода. Основная задача учителя- направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Внедрение программы наставничества в школе МБОУ СОШ №1 с. Камень- Рыболов, предлагает взаимодействие педагога Мищенко Т.Г. и Полещук С.В. ученицы 10 «А» класса Данная программа, обеспечит системность и преемственность наставнических отношений. Программа рассчитана на два года.

Актуальность программы.

Выбор оптимальной образовательной траектории, на формирование всесторонне развитой личности, развитие социокультурной компетенции, интеллекта и творчества наставляемого.

Цели:

1. Формирование и развитие интересов и компетенций.

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создать благоприятные условия для развития учащегося через оптимальную структуру школьного и внеклассного естественно-научного образования.
- создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развить гибкие навыки, лидерских качеств;

Задачи взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помочь в реализации потенциала;
- развить общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формировать мотивации приобретения дополнительных знаний по экологии и биологии;
- отобрать среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшить показатели школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;

- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических выставках и конференциях

Основные направления в работе с наставляемым включает в себя:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы, крае, области
2. Внеклассная работа по предмету
3. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Активное участие в творческих проектах и конкурсах

1. Проектно-исследовательская деятельность,

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

Цель наставничества проектно - исследовательской деятельности:

Содействовать совершенствованию компетенций, формированию индивидуального стиля и метода самостоятельной деятельности, профессиональному самоопределению

Задачи наставничества проектно - исследовательской деятельности:

1. Подготовить ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
2. Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал ученика;
3. Улучшить показатели школы в образовательной, социокультурной и других сферах;
4. Уметь делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

Ожидаемы результаты наставничества проектно - исследовательской деятельности.

1. Приобрести знания и формирование компетенций в области науки, исследовательской деятельности
2. Формировать исследовательские компетенции

- 3.Повысить уровень мотивации к исследовательской /творческой деятельности, новым достижениям
4. Развить креативное, критическое мышление/ творческого воображения
5. Повысить самооценку, уверенности в собственных силах.
6. Повысить уровень самостоятельности и ответственности
7. Развить ответственность, коммуникативных и социальных навыков (взаимодействие в коллективе, сотрудничество)
8. Формировать навыки решения исследовательских/ творческих задач

Ожидаемые результаты программы наставничества

1. Расширить кругозор и повысить уровень культурной осведомленности
2. Расширить и углубить сферы интересов
3. Формировать учебные и определенные исследовательские навыки
4. Повысить академическую успеваемость
5. Формировать положительное отношение к школьному обучению
6. Развить социальные навыки, эмоционального развития
7. Развить когнитивные навыки, духовно- ценностного развития
8. Повысить уверенность в себе, уровень самостоятельности

2. Внеурочная деятельность.

Образовательно- воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащегося по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования.

Цель внеурочной деятельности:

Обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. развить эколого-биологического мышления;
2. вооружить ученика более полными знаниями об общих закономерностях;
3. вооружить школьника системой умений работы с различными источниками информации);
4. знакомить с широким кругом профессий, опирающихся на биологические знания и умения.

3. Подготовка учащегося к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более

интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащегося к олимпиадам необходимо знакомить его с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Цели и Задачи олимпиад:

1. Выявить и развить у обучающего творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
2. Создать необходимые условия для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний,
3. Привлечь ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми,
4. Отобрать наиболее талантливых обучающихся по предметам.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества внеурочная и олимпиадной деятельности.

1. Создать условия для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
2. Реализовать творческий потенциал ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося.
3. Обобщить и систематизировать материал педагогической практики.
4. Способствовать к рефлексии и самоанализу.
5. Развить познавательную активность и память, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. Непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. Доверительные отношения;
3. Взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Мищенко Т.Г. учитель биологии МБОУСОШ №1

Ф.И.О. наставляемых учеников: Полещук С. Ученица 9 «А» МБОУСОШ №1

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2022 г. по « 31 » мая 2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактически результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым учащимся. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	сентябрь	индивидуальный план разработан		
2.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	в течение года	сформировать мотивации к изучению предмета		
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					
1.	Участие в конкурсных	периодически по	-Реализовать творческий потенциал, самореализация,		

	мероприятиях различного уровня:	индивидуальному плану	социализация, повышение результативности участия учащихся		
	1.Подготовка к участию в представлениях, олимпиадах, выставках, конкурсах 2. Всероссийские олимпиады школьников по биологии и экологии. 3.Краевой эколого-туристический конкурс школьных инициатив по защите и охране леса «Пусть будет зеленой планета!	сентябрь-декабрь	- Создать условия для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых. -Реализовать творческий потенциал ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося. -Развить познавательную активность и память, умение работать с информацией.		
2	Подготовка к участию в представлениях, выставках, конкурсах. Конкурс рисунков ПГСХА «Берегите природу»	в течение года октябрь-ноябрь	Развить творческий способностей, умений и навыков. • Развить познавательную активность и память, умение работать с информацией.		
3	Выбор темы исследования, составление плана работы	Октябрь-ноябрь	-Повысить уровень знаний, умений, навыков исследовательской деятельности - Развить креативность, критического мышления/творческого воображения		

			-Повысить самооценку, уверенности в собственных силах. - Развить ответственность, коммуникативных и социальных навыков (взаимодействие в коллективе, сотрудничество)		
4	Публикации исследовательских и проектных работ обучающихся в сети Интернет	в течение года	повысить уровень знаний, умений, навыков Развить познавательную активность и память, умение работать с информацией.		
5	Мониторинг достижений	в течение года	динамика уровня достижений наставляемых		
6	Создание условия для поддержания интереса к техническому творчеству со стороны родителей.	в течение года	активное участие родителей в образовательном процессе		
7	Знакомство со специалистами научно-технической области и их техникой исполнения	в течение года	передача опыта		
8	Создание «Портфолио достижений».	апрель-май	развить навыки рефлексивной деятельности		

«Дорожная карта» реализации

Плана индивидуального развития наставляемого

Мероприятие	Цель	Время проведения	Результаты/отметка о выполнении
Разработка Плана индивидуального развития наставляемого.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Составлен
Школьные предметные олимпиады по биологии и экологии.	Выявление уровня обученности по экологии и биологии.	сентябрь-октябрь	Диплом Победителя школьного этапа ВОШ По экологии. «Сириус» Сертификат участника регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. (защита проекта)
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (биологии и экологии)	Реализация способностей в предметных областях	в течение года	Победитель олимпиады по экологии 2022г. «Сириус»- региональный этап.
тестирование; -результаты и анализ успеваемости по биологии.	Выявление уровня успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	в течение года	Успешное участие в тестировании, предметных олимпиадах на платформе Учи.ру, Якласс.
Организация работы по участию наставляемого в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах	Выявление успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	в течение года	- Победитель (3 место) краевого эколого-туристического конкурса «Пусть будет зеленая планета!»
-работа с Портфолио ученика	Формирование данных о результатах деятельности наставляемого	в течение года	Создание и пополнение индивидуального Портфолио наставляемого
Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие навыков исследовательской деятельности	в течение года	Защита индивидуального итогового проекта по биологии на «отлично»
Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, в	Возможность реализовать себя в	в течение года	Грамота муниципальный этап НП «Через исследование – к совершенствованию» секция экология.- 1 место

	познавательной, творческой деятельности		
Профориентация	Мероприятия в рамках профориентации (филологическое направление)	в течение года	Подготовка и проведение уроков биологии Дня самоуправления. Индивидуальные консультации по биологии.
Проведение работы с родителями одаренного наставляемого - индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренного наставляемого	в течение года	Беседы, встречи, совместная работа по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ, конкурсам.

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Плане и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемого Плана индивидуального развития наставляемого;
- 2) оценка эффективности и полезности Плана индивидуального развития наставляемого как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения.

Задачи:

1. сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования, беседы);
2. обоснование требований к процессу реализации Плана индивидуального развития наставляемого;
3. описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого.

Отчет наставника

ФИО наставника – Полещук Софья

Форма наставничества «учитель-ученик»

№ пп	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1.	Ученики 9 «А» класса	1.Подготовить ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности. 2.Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал ученика. 3.Улучшить показатели школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах. Уметь делиться со своим опытом с другими учениками и учителями. 4.Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.	1.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе. 2.При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы школы. 3.Наставляемая получила стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. 4.Повысила успеваемость (защита проектно-исследовательской работа 1 место НПК муниципальный этап 5. Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии. 5. Получили представление о своих перспективах и способах действий.