

Управление образования Администрации  
Ханкайского муниципального округа Приморского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень-Рыболов  
Ханкайского муниципального округа Приморского края



## МОЯ СТРАНА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Савченко Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Камень-Рыболов  
2024 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений.

Данная программа на основе теоретических знаний учащихся позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится на качестве знаний учащихся и на повышении познавательного интереса к географии и другим предметам естественно-географического цикла. Также программа позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ.

Программа кружка «Моя страна» базируется на знаниях физической географии и социально-экономической географии курса основной школы, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень освоения:** стартовый

**Адресат программы:** обучающиеся МБОУ СОШ №1 с. Камень- Рыболов 9-11 лет.

#### Особенности организации образовательного процесса

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе - от 20 до 30 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем - 36 час, 1 раз в неделю по одному академическому часу. Длительность одного занятия не должна превышать 40 минут.

**Цель программы:** углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике через решение заданий повышенной сложности.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.
2. Формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
3. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края и народов России.
4. Воспитание ответственности за слова, дела и поступки.
5. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

#### **Развивающие:**

1. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
2. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
3. Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Обучающие:**

1. Учить выполнять проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
2. Сформировать навыки использования способов отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
3. Понимать соотношение понятий «план» и «карта»;
4. Научить давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
5. Сформировать умения описывать по карте взаимное расположение географических объектов, определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		Наблюдение, диагностика
2	Географическое положение России.	5	1	4	Наблюдение, опрос

3	Природа России.	15	1	14	Зачет
4	Население России.	3	1	2	Наблюдение, опрос
5	Хозяйство России.	3	1	2	Наблюдение, опрос
6	Природа и хозяйство регионов России.	7	1	6	Наблюдение, опрос
7	Обобщение.	2		2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение.

1. Границы России: взгляд сквозь века. *Знакомство с техникой безопасности, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.*

#### Раздел 2. Географическое положение России.

2. Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира. *Преимущества и недостатки физико-географического положения России.*

3. Политико-государственное устройство России.

4. Крайние точки России. Крайняя северная точка России. *Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.* Крайняя южная точка России. *Физико-географические условия горы Базардюзю.* 5. Крайняя западная точка России. *Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.* Крайняя восточная точка России. *Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.*

5. Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы.

6. Часовые пояса России. *Решение задач по определению часового времени в разных точках России.*

#### Раздел 3. Природа России.

7. Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин. *Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.*

8. Горное обрамление России. *Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.*

9. Догеологический этап развития планеты. *Гипотезы возникновения Земли как планеты.* Минеральные ресурсы России.

10. Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. *Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.*

11. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. *Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.*

12. Внутренние воды России в фольклоре. *Былины Садко. Стихи и песни о России.* Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России.

13. Откуда и куда текут реки в России. *Реки России.* Озера и водохранилища России. *Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.*

14. Болота и подземные воды. *Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.*

15. Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. *Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» – северный олень.*

16. Леса России – самые большие в мире. *Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.*

17. Российские степи. *Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.*

18. Красная книга России. *«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.*

19-21. «Интересные ландшафты». *Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны».*

#### **Раздел 4. Население России.**

22. Как изменяется численность населения России. *История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.*

23. Где живут в России. *Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры.*

24. От первобытных племён до современных народов. *От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». Презентация «Народности России».*

#### **Раздел 5. Хозяйство России.**

25. Состав и особенности российской экономики. *Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.*

26. Машиностроение и ВПК России. *Чёрная и цветная металлургия.*

27. Лесная и химическая промышленность России. *Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.*

#### **Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России.**

28. Восточно-Европейская равнина. *Особенности экономики Центральной России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.*

29. Природа, население и хозяйство Европейского Севера. *Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.*

30. Кавказ – самые высокие горы России. *Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.*

31. Своеобразие природы Урала. *Население и хозяйство Урала.*

32. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. *Экономика Западной Сибири.*

33. Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население и хозяйство.

34. Дальний Восток – край контрастов.

#### **Раздел 7. Обобщение.**

35. Географическая игра «Знатоки географии». *Викторина «Занимательная география».*

36. Итоговое занятие кружка. *Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино».*

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

Обучающийся будет более бережно относиться к природе и историческому наследию родного края и народов России, активно включаться в значимую общественно-полезную деятельность.

У обучающихся будут заложены нравственные основы культуры, проявления активной жизненной позиции, определение путей социализации, понимание ответственности за слова, дела и поступки.

##### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Обучающийся будет уметь составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

##### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать соотношение понятий «план» и «карта», номенклатуру, условные знаки.

Обучающийся будет уметь выполнять проекции топографических карт, описывать по карте взаимное расположение географических объектов, давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешного осуществления и достижения желаемых результатов в рамках данной программы необходимо следующее оборудование:

1. Наличие специального кабинета (кабинет географии).
2. Мультимедийный компьютер со звуковой картой и пакетом прикладных программ, доступ в интернет, мультимедиа проектор, экран.

3. Лабораторное и демонстрационное оборудование, комплект географических карт

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Рабочая тетрадь для географического кружка «Планета»  
Для учителя:
  1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
  2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
  3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
  4. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
  5. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
  6. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

- нормативно-правовая база;

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022. г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика.

Входная диагностика осуществляется в начале группы и проводится в форме тестирования.

Текущая диагностика осуществляется в виде самостоятельных работ.

Итоговая диагностика проводится в виде самостоятельных работ.

**Входящий контроль:** определение уровня знаний, умений, навыков ,практических работ, тестирование.

**Промежуточный контроль:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

**Текущий контроль:** опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

**Итоговый контроль:** тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Формы контроля знаний:**

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

#### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

#### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

**Способы фиксации учебных результатов программы:** Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

#### **Методы выявления результатов воспитания:**

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

#### **Методы выявления результатов развития:**

К основным методам относятся: анализ результатов участия обучающихся в конференциях, защите проектов, активности обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

### **2.3 Методические материалы**

Содержание учебной деятельности по программе на каждом этапе включает теоретическую и практическую подготовку. Основная составляющая деятельности – практическая часть, так как главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др. и воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Такая установка соответствует возрасту детей, для которых

предназначена программа, помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и уровня сложности.

Название методического материала	Наименование	Ссылка на источник
Презентация к занятию	«Солнечная система»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentacii/solnechnaia_sistema_1">https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentacii/solnechnaia_sistema_1</a>
Разработка урока	«Земля – планета Солнечной системы»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemlia-v-solniechnoi-sistiemie">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemlia-v-solniechnoi-sistiemie</a>
Викторина	«Экологическое ассорти»	<a href="https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html">https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html</a>
Познавательная игра	«Экологический светофор»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor">https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor</a>
Презентация к занятию	«Природа»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa</a>
Презентации к занятиям	По темам программы	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa</a>
Викторина	«У природы нет плохой погоды»	<a href="https://infourok.ru/viktorina-u-prirody-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html">https://infourok.ru/viktorina-u-prirody-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html</a>
Кроссворд	«Угадай субъект »	<a href="http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608">http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608</a>
Игра-викторина	«Страны»	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349</a>

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36

Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024- 27.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025- 23.05.2025
Возраст детей, лет		13-17
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия
1	Сентябрь	Вводная беседа, викторина	«Из истории географии» «Знатоки родного края»
2	Ноябрь	Игра-путешествие	«Вокруг света за 40 минут»
3	Декабрь	Игровая программа	«Новый год шагает по планете»
4	Март	Беседа	«Женщины- географы»
5	Май	Интеллектуальная игра	«Полундра»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
2. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2020.
3. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009.
4. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах: 8 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2011.
5. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2020.
6. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2021.
7. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.
8. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Дрофа, 2010.