

Управление образования Администрации
Ханкайского муниципального округа Приморского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа Приморского края

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №1
с. Камень-Рыболов
_____ /Вдовин А.П./

Приказ №72 от 31.08. 2023

« Эрудит »

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научно- познавательной направленности

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9- 10 лет

Лейбович Светлана Викторовна
учитель начальных классов

с. Камень-Рыболов

2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа клуба «Эрудит» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Курс кружка «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Направленность программы: естественнонаучная.

Язык реализации программы: русский

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы являются дети младшего школьного возраста 9-10 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов.

Особенности образовательного процесса.

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Формируются одновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме, количество учащихся в группе 15-25 человек.

Общее количество учебных часов – 36, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы «Эрудит».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей (законных представителей). В группу зачисляются дети, не имеющие специальных навыков в данном виде деятельности.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование универсальных учебных действий, развитие эрудиции, воображения, логики, творческих способностей учащихся 9-10 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов через создание на занятиях проблемных ситуаций и их решение.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитать трудолюбие, волю, настойчивость. Привитие интереса к математике;

2. Воспитать уважение к людям труда и значения труда в жизни человека; воспитать и прививать интерес к математике;

3. Воспитывать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

4. Потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать необходимые для этого навыки.

Развивающие:

1. Развить умения решать творческие задачи;

2. Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;

3. Сформировать потребность участвовать в творческой деятельности

4. Развить умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями;

5. Развить эмоционально доброжелательное отношение к природе;

6.Развить коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

7.Развить навыки организации досуговой деятельности.

Обучающие:

1.Расширять математические знания в области однозначных чисел;

2.Учить правильно применять математическую терминологию;

3.Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

4.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

5.Научить применять полученные знания в процессе обучения;

6.Научить использовать различные способы работы с источниками информации.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| /п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Введение | 1 | 1 | 0 | Педагогическое наблюдение, вводное анкетирование |
| | Развивающие игры. Геометрический материал. | 11 | 5 | 6 | Творческая работа, опрос |
| | Задачи и кроссворды. Исследование. | 7 | 2 | 5 | Практическая работа, опрос, самоанализ |
| | Олимпиадные задания. Занимательная математика. | 10 | 3 | 7 | Педагогическое наблюдение, опрос, игра |
| | Мир вокруг нас. Решение задач. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа: самоанализ |
| | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 | Самоанализ |
| | ИТОГО | 36 | 14 | 22 | |

Содержание учебного плана

1. Тема: Введение

Глубокие познания эрудита лишь отражают то, что человек усиленно изучает какую-то область. Эти знания не являются ежедневно необходимыми или жизненно важными и сами по себе не несут практической пользы. Зато общий

кругозор — та информация, которой мы пользуемся каждый день. Общий кругозор действительно облегчает жизнь, помогает применить свои знания в деле.

Теория. Знакомство с целями и задачами кружка..

2. Тема: Развивающие игры. Геометрический материал.

Формировать четкие представления о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат и т.д. Практические умения и навыки построения геометрических фигур, как с помощью чертёжных инструментов так и без них.

Развивать пространственные представления учащихся. На установление связи знаний и умений с практикой, применение математических знаний, пространственных представлений (основа и продукт) рассматривается как одна из основных целей изучения геометрического материала. Геометрический материал представляет четкую систему, которая позволит ученику последовательно овладеть образами геометрических фигур и геометрических отношений, которые в курсе основной и старшей школы будут изучаться на уровне понятий.

Теория. Знакомство с геометрическим материалом.

Практика. Составление узоров, рисунков, орнамента.

3. Тема: Задачи и кроссворды. Исследование.

Исследовательское обучение направлено на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Совершенствование собственного образования в процессе, максимально напоминающем научный поиск.

Такими видами деятельности в начальной школе являются практические работы с элементами исследования. Данный вид работы способствует формированию самостоятельной деятельности младших школьников, стимулируют развитие творческих способностей. Именно предмет математики дает широкие возможности для исследования. Изучая математику, выполняя практические, исследовательские работы и задания, учащиеся кратко повторяют путь, который прошло человечество, добывая математические знания.

На начальном этапе обучения математике необходимо формирование интеллектуальных навыков высокого уровня, способствующих выработке научного стиля мышления, творческому развитию личности это возможно в процессе формирования исследовательских умений. Научный стиль мышления и присущие ему исследовательские качества формируются в процессе активной познавательной деятельности, одним из компонентов которой является учебно-исследовательская.

Уже на начальном этапе изучения математики возможно использование элементов учебных математических исследований, организованных как занятие-исследование.

Теория. Исследование получения результата..

Практика. Составление исследовательской работы.

4. Тема: Олимпиадные задания. Занимательная математика

Для гармоничного развития и успешного школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Дети очень активны в восприятии задач - шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

На практике можно придумывать разные задачи на развитие логики по сюжетам детских произведений, сказок, стихов и т.д

В своей работе стараюсь создать условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещаю дидактические и настольно - печатные игры с математическим содержанием, играя в которые дети закрепляют полученные знания.

Организирую общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений.

Связываю математику с окружающей жизнью, опытом ребёнка . Для положительного результата в обучении дошкольников является тесное взаимодействие с родителями, которые являются участниками педагогического процесса. Привлекаю родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах. Таким образом, в математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В ходе решения занимательных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Теория. Составление занимательных задач, ребусов, игр.

Практика. Работа в группах - решение задач.

5. Тема: Мир вокруг нас. Решение задач.

Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала, овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Насыщенная задачами, головоломками, вопросами и проблемами, она вовлекает ученика в активное сотрудничество с учителем на уроке и на занятиях кружка, будит любознательность и поощряет его к первым самостоятельным открытиям.

Таким образом, главный фактор занимательности - это приобщение учащихся к творческому поиску, активизация их к самостоятельной исследовательской деятельности.

Теория. Составление алгоритма решения задач.

Практика. Самостоятельное решение задач.

6. Тема: Закрепление.

Теория. Подведение итогов. Опрос (анкетирование).

Практика. Практическая работа: интеллектуальный марафон

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся,

шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий и материалов;

- компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением педагога;

- локальная сеть с выходом в интернет;

- проектор с экраном;

- необходимые расходные материалы.

Организационно-техническое обеспечение программы предполагает использование средств компьютерной и копировальной техники

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000

2. Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007

3. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002

4. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

5. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

6. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.

7.Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 3 класс» Москва «Просвещение»1985г.

7. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 3 классе. –М.: Просвещение, 1993.

8. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 3 классе. – М.: Новая школа, 1997.

9. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2- 4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

11. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

12. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.

13. Учи.ру .Олимпиадные задания.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств. Форма входного контроля вводное анкетирование. При помощи вводного анкетирования определяется мотивационная позиция обучающихся, их интересы и ожидания от программы «Эрудит».

Текущий контроль – организация проверки качества обучения по программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы. Формами текущего контроля являются саморефлексия (самоанализ), практическая работа, опрос.

Саморефлексия (самоанализ). Является традиционной формой контроля всей программы. Педагог сначала учит анализировать и оценивать себя, своё поведение и поступки, достижения и неудачи в ходе освоения программы. Затем отмечает для себя эмоциональный настрой обучающихся, их мотивацию, степень удовлетворенности занятиями.

Таблица 2. Вопросы для самоанализа

| п/п | Вопрос | Ответ |
|-----|---|-------|
| | Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что | |
| | Наиболее трудным мне показалось | |
| | Я думаю, это потому, что | |
| | Самым интересным было | |
| | Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее | |
| | Я бы хотел попросить своего педагога | |

Практическая работа в основном носит игровой характер, педагог определяет, насколько успешно обучающиеся применяют полученные знания на практике, взаимодействуют друг с другом.

Опрос. Проводится в устной и письменной форме, помогает понять, насколько успешно обучающийся освоил текущую тему.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в форме творческой работы.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как педагог, так и сам ученик (совместно с педагогом и под его контролем).

Освоенные навыки дети и педагог могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Таблица 1. Лист наблюдения

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| 1-я ступень | Ставит цель исследования с помощью педагога | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации, рекомендованные педагогом |
| 2-я ступень | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| 3-я ступень | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио обучающегося.

2.3. Методические материалы.

Программа предусматривает разнообразные формы и методы работы.

Методы, с помощью которых реализуется обучение и воспитание учащихся по программе «Эрудит».

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- 1) словесный - устное изложение
- 2) наглядный - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение
- 3) практический - выполнение работ по схемам, шаблону, плану, выполнение практических заданий, упражнений

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей на занятиях:

1. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит организация деятельности обучающихся на занятиях:

1. фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

2. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

3. групповой – организация работы в группах;

4. индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

Методы воспитания (создание мотивации, поощрение, эмоционального стимулирования деятельности, упражнение, сотрудничества).

Применяемые технологии: технология развивающего обучения; технология игрового обучения; технология личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающая технология.

2.4. Календарный учебный график

| | | |
|---|-------------|-----------------------|
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 02.09.2023-30.12.2023 |
| | 2 полугодие | 09.01.2023-24.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 9-10 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

2.5. Календарный план воспитательной работы.

| Мероприятие | Срок | Объём |
|--|----------|-------|
| Игра «Математические путешествия» | сентябрь | 1 |
| « Мы и математика». Подготовка к олимпиадам. | декабрь | 1 |
| Коллективная игра – исследование. | апрель | 1 |
| Интеллектуальный марафон | май | 1 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007

2. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005
3. Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- Москва.- 2000
5. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы.- 2006