

Управление образования Администрации
Ханкайского муниципального округа Приморского края
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
с. Камень-Рыболов
_____/Вдовин А.П./
Приказ № 72 от 31.08.2023 г.

Умники и умницы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Камень-Рыболов
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность разработанной программы обуславливается:

- тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, которая будет удовлетворять интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста.

Дополнительная образовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» – М.: Москва РОСТ, 2012).

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 4 классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие у участника программы памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа «Умники и умницы» для учащихся 4 классов. Предлагаемая программа разработана с усилением линии на развитие познавательных способностей учащихся. Она расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

Направленность программы: естественнонаучная.

Язык реализации программы: русский.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы являются дети младшего школьного возраста 9-10 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов .

Особенности образовательного процесса.

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонализированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Формируются разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме, количество учащихся в группе 26 человек. Общее количество учебных часов – 36, запланированных на 1 год обучения для полного освоения программы «Почемучки».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут. Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей (законных представителей). В группу зачисляются дети, не имеющие специальных навыков в данном виде деятельности.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий учащихся 9-10 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов через создание на занятиях проблемных ситуаций и их решение.

Воспитательные:

- 1) воспитать позитивное эмоционально-ценностное
- 2) воспитать трудолюбие, волю, настойчивость, эстетический вкус и аккуратность;
- 3) воспитать уважение к людям труда и значения труда в жизни человека;
- 4) воспитать потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать необходимые для этого навыки.

Развивающие:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся

Обучающие:

- 1) сформировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 2) сформировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- 3) научить применять полученные знания в процессе обучения;
- 4) научить использовать различные способы работы с источниками информации;

1.3 Содержание программы

Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые образовательные ресурсы)
1.	Закономерности	6	Беседа, работа с карточками, с книжным текстом	Презентация учителя, http://www.develop-kinder.com , http://puzzle-ru.blogspot.com
2.	Геометрия	6		
3.	Комбинаторика	6		
4.	Логика	7		
5.	Нестандартные задачи	6		
6.	Математические игры	5		
	Всего:	36		

Содержание программы.

Закономерности (6 ч) Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

Геометрия (6 ч) Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (19 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

Математические игры (5 ч) Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в четвертом классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий и материалов;
- компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением педагога;
- локальная сеть с выходом в интернет;
- проектор с экраном;
- необходимые расходные материалы.

Организационно-техническое обеспечение программы предполагает использование средств компьютерной и копировальной техники.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- нормативно-правовая база:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Список литературы для педагога

Использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам, музыкального материала, аудио и видеозаписей исполнителей, художественной иллюстрации произведений. Для дистанционной работы с родителями и учащимися по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для *оценки результативности* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, наблюдение
Тематический контроль (по итогам разделов)	Опрос, наблюдение.

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация* (опросы, участие в конкурсах)

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях учащихся, в призовых местах.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования и анкетирования, наблюдений, аудио и видеозаписей, фотоматериалов, грамот, отзывов детей и родителей, статей на официальных сайтах.

По итогам текущей, промежуточной диагностики педагог составляет протоколы по каждой учебной группе, в которые заносит результаты каждого обучающегося.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Участие в конкурсах, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Оценочные материалы

Критерии оценки эффективности результатов обучения:

- сформированность основных компетенций;
- наличие знаний теоретического материала и умение использовать их на практике;
- положительные результаты творческих достижений учащихся.

Уровень освоения учащимися образовательной программы:

- выше 80% - высокий уровень;
- от 60% до 80% - достаточный уровень;
- от 40% до 60% - средний уровень;
- ниже 40% - низкий уровень.

Диагностика результатов и контроль реализации образовательной программы:

- комплексы контрольных заданий и упражнений;
- опрос - беседы по терминологии курса;
- проведение открытых занятий и мастер-классов;
- участие в разработке и реализации социально-значимых проектах.

Характеристика системы отслеживания результатов.

Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май). Основной способ: наблюдение за выполнением упражнений.

Формы и виды контроля.

№	Вид контроля	Сроки
1.	Отчет полугодовой, годовой	декабрь, май
2.	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года

Основные принципы оценивания

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к обучающемуся как к личности;
- положительное отношение к усилиям обучающегося;
- анализ трудностей и допущенных ошибок;
- указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

Высоко оценивается работа обучающегося, который владеет основами программы, полностью выполнил учебную программу.

На «достаточный» оценивается работа обучающегося, который по какому -то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей.

На «посредственно» оценивается работа обучающегося, который слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения.

2.3. Методические материалы.

Программа предусматривает разнообразные формы и методы работы.

Методы, с помощью которых реализуется обучение и воспитание учащихся по программе «Умники и умницы».

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, лекции, рассказа с элементами беседы, викторины. Занятия по изучению нового материала используется аудиовизуальное оформление. Ввиду того, что наилучшим образом в младшем школьном возрасте материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: фотографии, рисунки, коллекционный раздаточный материал и т.п.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий.

Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Так же практические занятия проводятся в форме практической работы.

Занятия проходят в самых разнообразных **формах**:

1. Беседа.

2. Практические занятия.

3. Заключительное занятие, завершающее тему. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии**: личностно-ориентированные; технологии продуктивного обучения; здоровье сберегающие технологии; технологии развивающего обучения, игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022-27.12.2022
	2 полугодие	10.01.2023-24.05.2023
Возраст детей, лет		9-10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5. Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Срок	Объём
1	Игра-путешествие «По дорогам страны « Всезнайка»	сентябрь	1
2	Праздник «Новогодний переполох в	декабрь	1

	математике»		
3	Квест-игра «Магия чисел»	март	1
3	Математическая игра « Шагаем по стране Математика»	май	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 9.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 10.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006.