

Управление образования Администрации
Ханкайского муниципального округа Приморского края
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень-Рыболов
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
с. Камень-Рыболов
_____/Вдовин А.П./
Приказ № 72 от 31.08.2023 г.

ВСЁ ОБО ВСЁМ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Учителя начальных классов.

Камень-Рыболов
2023

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность разработанной программы обуславливается:

- тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, которая будет удовлетворять интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста.

А также, продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологии отличается новизной. Он предполагает расширение детского кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Занимательность — это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа «Всё обо всём» для учащихся 1-4 классов. Предлагаемая программа разработана с усилением линии на развитие познавательных способностей учащихся. Она

расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

Направленность программы: естественнонаучная.

Язык реализации программы: русский.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы являются дети младшего школьного возраста 8-11 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов .

Особенности образовательного процесса.

Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонафицированного дополнительного образования <https://25.pfdo.ru/app> на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Формируются разновозрастные группы, которые являются основным составом объединения, состав учащихся однородный, постоянный. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме, количество учащихся в группе 15-23 человек.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов, на курс «Всё обо всём» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе , 34 занятия во 2 – 4-х классах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей (законных представителей). В группу зачисляются дети, не имеющие специальных навыков в данном виде деятельности.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности учащихся 8-11 лет МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов через создание на занятиях проблемных ситуаций и их решение.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
2. воспитать трудолюбие, волю, настойчивость, эстетический вкус и аккуратность;
3. воспитать уважение к людям труда и значения труда в жизни человека;
4. воспитать потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать необходимые для этого навыки.

Развивающие:

1. развить умения решать творческие задачи;
2. сформировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
3. развить умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
4. развить эмоционально доброжелательное отношение к природе;
5. развить коммуникативную культуру личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
6. развить навыки организации досуговой деятельности.

Обучающие:

1. дать знания об экологии; о простейшей классификации экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком;
2. научить применять полученные знания в процессе обучения;
3. научить использовать различные способы работы с источниками информации;
4. научить видеть и понимать красоту живой природы;
5. сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

6. обучить практическим навыкам художественно – творческой деятельности;

7. научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		
2	Про зелёные леса и лесные чудеса	11	6	5	
3	Экологическая тревога.	6	3	3	
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	4	
6	Заключение.	1		1	
	Итого	34	17	17	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение.	1	1		
2	Жили-были динозавры.	7	4	2	1
3	Эти удивительные животные.	14	6	5	3

4	Загадки растений.	6	2	3	1
5	Планета насекомых.	5	3	1	1
6	Заключение.	1		1	
	Итого	34	16	12	6

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение.	1	1		
2	Планета Земля.	11	7	3	1
3	Экологическая тревога.	6	3	2	1
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	2	2
6	Заключение.	1	1		
	Итого	34	19	11	4

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Количество часов		
			Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение.	1	1		
2	Тайны за горизонтом.	5	3	2	
3	Путешествуем по планете.	5	3	2	
4	Загадки растений.	5	2	2	1
5	Загадки под водой и под землёй.	6	3	2	1
6	Планета насекомых.	4	2	1	1
7	Тайны камней.	4	2	1	1
8	Экологическая тревога.	3	1	2	
9	Заключение.	1		1	
	Итого	34	19	11	4

Содержание учебного плана

1. Тема: Введение (1-4 классы)

Теория. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Практика. Экскурсия в природу. Интеллектуальные игры.

2. Тема: Про зелёные леса и лесные чудеса (1 класс)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

3. Тема: Эти удивительные животные (1-3 классы)

Теория. В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. Познакомятся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с

землѐй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

4. Тема: Планета Земля (1, 3 классы)

Теория. Дети познакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

В 3 классе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землѐй и что происходит на океанском дне.

Практика. Поделки из глины «Вулкан»

5.Тема: Жили-были динозавры (2 класс)

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смышлѐным или самым глупым; как выглядели детѐныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать.

Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

6. Тема: Загадки растений (2, 4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

7. Тема: Планета насекомых (2, 4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

8. Тема: Экологическая тревога (1,3 - 4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

9. Тема: Путешествуем по планете (1, 3 – 4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

10.Тема: Тайны за горизонтом (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

11.Тема: Загадки под водой и под землёй (4 класс)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

12.Тема: Тайны камней (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении

алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

13. Заключение (1- 4 классы)

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будет воспитано позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; воспитаны трудолюбие, воля, настойчивость, эстетический вкус и аккуратность; уважение к людям труда и значение труда в жизни человека; потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и привиты необходимые для этого навыки.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут развиты умения решать творческие задачи; сформирована потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе; развиты умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями; эмоционально доброжелательное отношение к природе; развита коммуникативная культура личности, умение общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения; развиты навыки организации досуговой деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать об экологии, простейшую классификацию экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Обучающийся будет уметь применять полученные знания в процессе обучения; использовать различные способы работы с источниками

информации; видеть и понимать красоту живой природы; оформлять наглядные пособия из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях.

Обучающийся будет владеть навыками экологически грамотного и безопасного поведения; практическим навыкам художественно – творческой деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий и материалов;

- компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением педагога;

- локальная сеть с выходом в интернет;

- проектор с экраном;

- необходимые расходные материалы.

Организационно-техническое обеспечение программы предполагает использование средств компьютерной и копировальной техники.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Тема, раздел	Электронный ресурс
Тема 1. Введение	Что такое экология. Связь живой и неживой природы. - https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-chtotakoe-ekologiya-i-prezentaciya-1200949.html
Тема 2. Удивительные животные	Зачем птицам перья - http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/pochemuchka_zachem_pticam_perja/414-1-0-42004 Как птицы делают гнезда -

	<p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_kak_pticy_delajut_gnezda/414-1-0-19708</p> <p>Почему птицы улетают на юг -</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_pochemu_pticy_uletajut_na_jug/414-1-0-5572</p> <p>Почему у кошки глаза светятся в темноте -</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_pochemu_u_koshki_glaza_svetjatsja_v_temnote/414-1-0-19422</p> <p>Интересные факты о животных -</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_interesnye_fakty_o_zhivotnykh/414-1-0-5568</p>
Тема 3. Планета Земля	<p>Планета Земля</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/12661936836351249886</p>
Тема 4. Жили-были динозавры	<p>Когда жили динозавры</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/7541263998642394491</p>
Тема 5. Загадки растений	<p>Как устроено растение-</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_kak_ustroeno_rastenie/414-1-0-19791</p> <p>Как растения дышат –</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_kak_rastenija_dyshat/414-1-0-42025</p> <p>Почему листья желтеют -</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche_muchka_pochemu_osenju_listja_zheltejut/414-1-0-5571</p> <p>Как деревья сбрасывают листья -</p> <p>http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/poche</p>

	muchka kak derevja sbrasyvajut listja/414-1-0-42022
Тема 6. Планета насекомых	Мир насекомых планеты Земля https://yandex.ru/video/preview/12866962793735812016
Тема 7. Экологическая тревога	Про экологию детям https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-chtotakoe-ekologiya-i-prezentaciya-1200949.html https://yandex.ru/video/preview/5796092665918743159 https://yandex.ru/video/preview/17437320288721238394
Тема 8. Путешествие по планете	https://yandex.ru/video/preview/10507262237797141419
Тема 9. Тайны за горизонтом	https://ok.ru/video/2336446745268
Тема 10. Загадки под водой и под землёй	https://yandex.ru/video/preview/3242232825155103274
Тема 11. Тайны камней	Тайны камней https://www.youtube.com/watch?v=YiDCnBHIzKA
Тема 12. Заключение	Вопросы для самоанализа. Практическая работа на тему «Я –и всё вокруг»

- нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

4. Приказ Министерства образования Приморского края от 31.03.2022 г. № 23а-330 «Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

- список литературы для педагога:

1. 1. Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

Электронный журнал «Окружающий мир» познакомит читателя с достопримечательностями и традициями народов мира, рассказывающих о далеких странах и городах, дающий интересную экскурсию в географию нашей планеты.

2. Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».

Источник: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

Поставщиком ЦОР является ООО «Кирилл и Мефодий». Авторы предлагаемого материала: Л.В. Симонова, Е.С. Кузнецова, Т.В. Зинченко. Демонстрационные таблицы содержат большое количество иллюстрационного материала. Данный материал может быть использован при изучении ботанических и зоологических линий, а также линий связей в живой природе. Далее приложен перечень имеющихся на ресурсе демонстрационных таблиц: «Весна. Раннецветущие растения», «Охраняемые животные России», «Сельскохозяйственные растения», «Водоём», «Осень. Грибы», «Луг», «Живые организмы», «Лес», «Многообразие животных», «Охраняемые растения России», «Сельскохозяйственные животные», «Многообразие растений».

3. <http://www.allkosmos.ru/> Данный сайт предоставляет занимательную информацию о космосе с множеством изображений космического пространства, проводимых опытов и т.д. с подробным описанием. Сайт удобен в использовании и будет понятен даже детям.

4. Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/>; <http://ya-uznayu.ru/>

На данном сайте размещена информация по различным разделам. Информация, предоставленная на сайте, раскрывает вопросы по истории, географии, биологии, обществознанию и т.д. Информация изложена доступным и интересным языком. Приведены не только научные, но и занимательные факты.

5. <http://allforchildren.ru/> Сайт создан для всестороннего развития детей, имеется информация не только по окружающему миру, но и развлекательного характера.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств. Форма входного контроля – вводное анкетирование. При помощи вводного анкетирования определяется мотивационная позиция обучающихся, их интересы и ожидания от программы «Всё обо всём».

Текущий контроль – организация проверки качества обучения по программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы. Формами текущего контроля являются саморефлексия (самоанализ), практическая работа, опрос.

Саморефлексия (самоанализ). Является традиционной формой контроля всей программы. Педагог сначала учит анализировать и оценивать себя, своё поведение и поступки, достижения и неудачи в ходе освоения программы. Затем отмечает для себя эмоциональный настрой обучающихся, их мотивацию, степень удовлетворенности занятиями.

Таблица 2. Вопросы для самоанализа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что	
2	Наиболее трудным мне показалось	
3	Я думаю, это потому, что	
4	Самым интересным было	
5	Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее	
6	Я бы хотел попросить своего педагога	

Практическая работа в основном носит игровой характер, педагог определяет, насколько успешно обучающиеся применяют полученные знания на практике, взаимодействуют друг с другом.

Опрос. Проводится в устной и письменной форме, помогает понять, насколько успешно обучающийся освоил текущую тему.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в форме творческой работы.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как педагог, так и сам ученик (совместно с педагогом и под его контролем).

Освоенные навыки дети и педагог могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Таблица 1. Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью педагога	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные
----------------	---	---------------------------------------	--

			педагогом
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио обучающегося.

2.3. Методические материалы.

Программа предусматривает разнообразные формы и методы работы. Методы, с помощью которых реализуется обучение и воспитание учащихся по программе «Всё обо всём».

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

1) словесный - устное изложение, беседа, рассказ (разучивание рифмовок, формулы речевого этикета; изложение литературного материала)

2) наглядный - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, демонстрация приемов выполнения, работа по образцу (материал к мультимедийной системе, аудио, видео оснащение, игрушки, трафареты и другие средства ТСО)

3) практический - выполнение работ по схемам, шаблону, плану, выполнение практических заданий, упражнений, (самостоятельная работа учащихся по образцу, раскрашивание тематических картинок.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей на занятиях:

1. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит организация деятельности обучающихся на занятиях:

1. фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой – организация работы в группах;
4. индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

Методы воспитания (создание мотивации, поощрение, эмоционального стимулирования деятельности, упражнение, сотрудничества).

Применяемые технологии: технология развивающего обучения; технология игрового обучения; технология личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающая технология.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-27.12.2023
	2 полугодие	10.01.2024-24.05.2024

Возраст детей, лет	8-11
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	36

2.5. Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Срок	Объём
1	Игра-путешествие «По дорогам страны «Экология»»	сентябрь	1
2	Квест-игра «Эти удивительные животные»	декабрь	1
3	Экологическая квест-игра «Спасём природу!»	март	1
3	Игра «Поле чудес» на тему «Путешествие по планете»	май	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бианки, В.В. "Рассказы и сказки". сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2020.
- Киселева Н.Ю. Планеты, звезды, созвездия. 2023
- Пришвин, М. Кладовая солнца / М.М. Пришвин. – М.: Стрекоза, 2022.
- Мир вокруг нас. Галина Шалаева, Екатерина Ситникова, Виталий Ситников, Любовь Кашинская. 2022.
- Ситникова Т.Н. Птицы России. 2022.
- Сказки из леса / сост. Юдаева М.В. – М.: Самовар, 2023.
- Сладков, Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков; ил. В. Бастрыкина. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2022

Снегирев, Г.Я. Про птиц и зверей. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 96 с.: ил. –
(Книги – мои друзья.)
Соколов-Микитов, И. Рассказы о природе / И.С.Соколов-Микитов. – М.:
Стрекоза, 2020
Стивен Хокинг. Джордж и тайны Вселенной. 2020.