Принято

педагогическим советом

Протокол от 11 11 202 92

Согласовано:

общешкольным родительским комитетом

(законных представителей)

несовершеннолетних учащихся Протокол от <u>УУ ГГ ДОД</u> У с

**УТВЕРЖДЕНО** Приказом директора МБОУ СОШ №1 ракомень-Рыболов А.П.Вдовин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края 2024-2029 учебный год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-Ф3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальный проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения Россий» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскох духовнонравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.№ 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Бесенйской Федерации от 20 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 |

|  | Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).  |
|--|--|
|  | Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2021 г. № 732 Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.  Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).  Устав МБОУ СОШ №1 с.Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края. |
| Цель                                     | Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.  |
| Комплексные задачи<br>Программы развития | 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.  2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей — инвалидов.  3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.  4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении  |

|  | квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.  5.Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.  6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея.   |
|--|---|
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сстевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.  Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей — инвалидов.  Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.  Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.  Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:  У организовано углублённое изучение отдельных предметов; У усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.  Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.  Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». |
| Сведения о разработчиках                             | Вдовин А.П. –директор МБОУ СОШ №1<br>Даниленко О.В зам.директора по УВР<br>Говоркова И.В. – зам.директора по УВР<br>Федорова Е.Б. –зам. директора по ВР   |
| Период реализации                                    | 2024-2029 годы. Срок реализации – 5 лет.  |

| Этапы реализации Программы развития                | Подготовительный, реализации, обобщающий І этап — подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программнометодического обеспечения.  - II этап — реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.  III этап — обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.  |
|--|--|
| I этап – подготовительный (май-<br>август 2024 г.) | Подготовка локальных актов ОО:  ✓ Положения о программе развития образовательного учреждения.  ✓ Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов.  ✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ СОШ №1 на 2024-2029 гг.  ✓ Приказ об утверждении Программы развития ;  ✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации.  ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельносто собрания.  Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы. |
| II этап – реализация (2024-2028 гг.)               | Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Школа- территория здоровья», «Юнармия», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов.   |
| III этап – обобщающий (2028-<br>2029 гг.)          | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.  |
| Порядок финансирования Программы развития          | Бюджетное финансирование.  |
| Контроль реализации                                | Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители   |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование  | Содержание   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Основные сведения об OO   | 1.МБОУ СОШ №1 с.Камень-Рыболов. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального округа Приморского края  2. Дату основания МБОУ СОШ №1 — 1989 год  3. ИНН2530005600  4. Администрация Ханкайского муниципального округа  5. Лицензия № 228 от 30.12.2021  6. 692684 Приморский край Ханкайский район с.Камень-Рыболов ул. Решетникова 1  7.Контакты:84234997877, hanca3ribolov@mail.ru, https://sch3.hanka-edu.ru/  |  |  |  |  |
| Сведения  | НОО -300 обучающихся, ООО – 378 – обучающихся, СОО – 50  |  |  |  |  |
| об обучающихся  | обучающихся. Детей с OB3 – 14.   |  |  |  |  |
| Краткая<br>характеристика<br>организационно-<br>педагогических<br>условий | МБОУ СОШ №1 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифию квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.  Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждениявляется директор. В административный состав входят пять заместителей: по учебновоспитательной работе, по АХЧ.  В учреждении реализуются следующие образовательные программы:  ✓ Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;  ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;  ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;  ✓ Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);  ✓ Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования. |  |  |  |  |
| Сведения о режиме   | Школа работает в одну смену. Уроки начинаются с 8.30 часов. С 15.30  |  |  |  |  |
| деятельности  | начинаются кружки и секции. Длительность уроков 45 минут. Две перемены по 20 минут.  |  |  |  |  |

|                       | П С  |
|-----------------------|--|
|                       | Продолжительность учебного года:   |
|                       | 1 классы – 33 учебные недели;  |
|                       | 2-11 классы – 34 учебные недели.   |
|                       | Продолжительность учебной недели- 5 дней.                                |
|                       |  |
| Сведения о работниках | В образовательном учреждении работают 47 педагогов. Из них с             |
| 00                    | высшим образованием – 33 (70%) педагогов, со средним                     |
|                       | профессиональным – 14 (30%).   |
|                       | Аттестованы на квалификационные категории 25 (53%) педагогов.            |
|                       | Из них имеют высшую квалификационную категорию – 16 (34%)                |
|                       | педагогов, первую квалификационную категорию – 9 (19%) педагогов.        |
|                       | В школе есть психолог, социальный педагог.                               |
|                       | В школе работают 7 педагогов, которые имеют звание «Почетный             |
|                       | работник народного образования», один педагог – победитель конкурса      |
|                       | =  |
|                       | лучших учителей России, грамотой Министерства просвещения                |
|                       | Российской Федерации награждены 15 педагогов, грамотой                   |
|                       | Министерства образования и науки Администрации Приморского края          |
| 7.0                   | — 25 учителей.   |
| Краткая               | МБОУ СОШ №1 расположено в центре села Камень-Рыболов, в                  |
| характеристика        | частном жилом массиве, с удалением от государственного шоссе около       |
| окружающего социума,  | 100 метров. Рядом со школой находится Центральная больница. В            |
| наличие социальных    | шаговой доступности – центральная библиотека, школа искусств, спортивная |
|                       | школа, музей и другие социальные объекты.                                |
| партнеров             |  |
| Краткое описание      | С 2020 года в МБОУ СОШ №1 функционирует ШСК «СТАРТ».                     |
| достижений ОО за      | Направления работы ШСК «СТАРТ»:  |
| предыдущие 3 года     | -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»;                         |
|                       | -баскетбол;  |
|                       | -волейбол,   |
|                       | -теннис.   |
|                       | С 2019 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение          |
|                       | «Юнармия», отряд «Ханкайский патриот».                                   |
|                       | На протяжении трех последних лет I место районном конкурсе «Смотр        |
|                       | песни и строя» среди юнармейских отрядов Ханкайского                     |
|                       | муниципального округа.   |
|                       | 2022-2023 уч. год командир отряда юнармейцев награжден медалью           |
|                       | юнармейца.   |
|                       | 2021-2022 уч год   |
|                       | Муниципальный конкурс детского творчества «Звездопад»                    |
|                       | Номинации:   |
|                       | «художественное слово»- 1 место-7, 2 место—5, 3 место-2                  |
|                       | «вокал» - 1 место - 6, 2 место - 3, 3 место - 3                          |
|                       | «хореография»-1 место—3, 2 место-1                                       |
|                       | «литературно-музыкальная композиция»-1 место                             |
|                       | 2022-2023 уч.год   |
|                       | Муниципальный конкурс детского творчества «Таланты без границ»           |
|                       | «Живое слово»- 1 место-7, 2 место—5, 3 место-2                           |
|                       |  |
|                       | «вокал»- 1 место- 6, 2 место- 3, 3 место- 3                              |
|                       | «вне формата»-2 место  |
|                       | VII открытый региональный чемпионат WorldSkills Russia -2 место          |
|                       | Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»                       |
|                       | Муниципальный этап -1 место  |
|                       | 2023-2024 уч.год.  |

Юнармейский отряд «Ханкайский патриот» районной игре «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда», заняли 1 место среди 11 команд Ханкайского муниципального округа.

Командир отряда, Мизюркина Екатерина, вошла в состав делегации регионального отделения Движения первых Приморского края для участия в съезде Движения первых 2024 года.

Муниципальный конкурс детского творчества «Таланты без границ» «Живое слово»- лауреаты 2 степени- 5, 3 степени- 4 «вокал»- лауреаты 1 степени-1, 2 степени-5, 3 степени- 1 «театрализованная постановка »- 1,2,3 место

«Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»- 6 место.

Спортивные соревнования «Вызов первых»- 3,2,3 место(по возрастным группам)

В общекомандном зачёте среди школ района- 4 место

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель<br>оценивания   | Значение<br>оценивания  | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие<br>действия/решения  |
|---|--|---|------------------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-<br>исследовательской и<br>проектной<br>деятельности(критически<br>й показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1                      | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1                      | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа осовения</li> </ul> |

|  |  |                                    | образовательных программ<br>(одна программа реализуется |
|--|--|------------------------------------|---|
|  |  |                                    | несколькими педагогами,                                 |
|  |  |                                    | обладающими большими                                    |
|  |  |                                    | компетенциями по  |
|  |  |                                    | определенному направлению).                             |
|  |  |                                    | • Мотивация педагогов к                                 |
|  |  |                                    | повышению уровня  |
|  |  |                                    | профессиональных<br>компетенций в ходе                  |
|  |  |                                    | реализации ИОМ.   |
|  |  |                                    | • Обеспечение участия                                   |
|  |  |                                    | педагогов в   |
|  |  |                                    | профессиональных конкурсах                              |
|  |  |                                    | и олимпиадах.   |
|  |  | Низкий уровень                     | • Организация адресной                                  |
|  |  | профессиональных                   | организационно-   |
|  |  | компетенций                        | методической помощи                                     |
|  |  | педагогических                     | педагогам в составлении и                               |
|  |  | работников в                       | реализации учебных планов                               |
|  |  | организации                        | профилей обучения и (или)                               |
|  |  | профильного обучения в             | индивидуальных учебных                                  |
|  |  | ОО, составлении                    | планов, ИОМов.  |
|  |  | индивидуальных<br>учебных планов и | • Использование методологий                             |
|  |  | обучении по                        | менторства и наставничества                             |
|  |  | индивидуальным                     | для персонифицированной помощи педагогическим           |
|  |  | учебным планам.                    | работникам в составлении и                              |
|  |  | j 1001121111 IIIIIIIIIII           | раоотникам в составлении и реализации учебных планов    |
|  |  |                                    | профилей обучения и (или)                               |
|  |  |                                    | индивидуальных учебных                                  |
|  |  |                                    | планов, ИОМов.  |
|  |  |                                    | • Повышение мотивации                                   |
|  |  |                                    | учителя, актуализация мер                               |
|  |  |                                    | морального и материального                              |
|  |  |                                    | стимулирования.   |
|  |  | Недостаточная работа по            | • Назначение педагога-куратора                          |

| <br>                  |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| подготовке            | для индивидуального          |
| обучающихся к выбору  | сопровождения                |
| профиля обучения.     | обучающегося:                |
|                       | консультирования по выбору   |
|                       | предметов ГИА, по            |
|                       | определнию профиля,          |
|                       | личного образовательного     |
|                       | маршрута и т. д.             |
|                       | • Организация психолого-     |
|                       | педагогической диагностики   |
|                       | по выявлению                 |
|                       | индивидуальных               |
|                       | способностей и особенностей  |
|                       | развития.                    |
|                       | • Организация индивидуальной |
|                       | работы с родителями по       |
|                       | принятию идей                |
|                       | персонализации               |
|                       | образовательной              |
|                       | деятельности.                |
| Недостаточная         | • Организация сетевого       |
| материально-          | взаимодействие с ОО,         |
| техническая база, нет | учреждениями                 |
| оборудования для      | дополнительного              |
| экспериментов,        | допобразования, вузами,      |
| лабораторных работ и  | технопарками, и т. д. по     |
| опытов.               | использованию материально-   |
| Olibriob.             | технической базы.            |
|                       |                              |
|                       | • Организация создания       |
|                       | муниципального «ресурсного   |
|                       | центра», в котором дети      |
|                       | изучают углубленные курсы, а |
|                       | предметы на базовом уровне   |
|                       | проходят в школах «у дома».  |
|                       | • Привлечение дополнительных |
|                       | источников финансирования,   |
|                       | в том числе внебюджетных     |

|  | <br><u></u> |                        | 1  |
|--|-------------|------------------------|--|
|  |             |                        | источников финансирования,                 |
|  |             |                        | участие в грантовых                        |
|  |             |                        | конкурсах.                                 |
|  |             | Недостаточное качество | • Актуализация требований                  |
|  |             | управления             | ЛНА (Положение об                          |
|  |             | формированием и        | организации профильного                    |
|  |             | функционированием      | обучения, индивидуальных                   |
|  |             | системы методического  | учебных планах, ИОМ                        |
|  |             | и организационно-      | педагогических работников).                |
|  |             | педагогического        | • Проведение                               |
|  |             | обеспечения            | самообследования ресурсных                 |
|  |             | профильного обучения,  | условий (материально-                      |
|  |             | дифференциации и       | технических, кадровых,                     |
|  |             | индивидуализации       | информационных и др.) для                  |
|  |             | обучения.              | реализации профильного                     |
|  |             |                        | обучения в образовательной                 |
|  |             |                        | организации.                               |
|  |             |                        | • Обеспечение                              |
|  |             |                        | административного контроля                 |
|  |             |                        | организации профильного                    |
|  |             |                        | обучения.                                  |
|  |             |                        | <ul><li>Осуществление экспертизы</li></ul> |
|  |             |                        | учебных планов профилей и                  |
|  |             |                        |  |
|  |             |                        | индивидуальных учебных                     |
|  |             |                        | планов на предмет их                       |
|  |             |                        | соответствия требованиям                   |
|  |             |                        | ФГОС общего образования.                   |
|  |             |                        | • Проведение диагностики                   |
|  |             |                        | способностей,                              |
|  |             |                        | образовательных и                          |
|  |             |                        | профессиональных                           |
|  |             |                        | потребностей обучающихся в                 |
|  |             |                        | профильном обучении.                       |
|  |             |                        | • Организация обучения                     |
|  |             |                        | педагогов по составлению                   |
|  |             |                        | индивидуальных учебных                     |
|  |             |                        | планов, ИОМов.                             |

|  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование</li> </ul> |
|--|--|---|--|
|  |  |   | организаций высшего и  |
|  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | • Организация психолого-<br>педагогической диагностики<br>по выявлению<br>индивидуальных запросов на   |

| T | <u> </u> | 1                     |   |
|---|----------|-----------------------|---|
|   |          | II. C                 | профильное обучение.                            |
|   |          | Не обеспечивается     | • Обеспечение                                   |
|   |          | реализация требований | профессиональной                                |
|   |          | ФГОС общего           | ориентации и                                    |
|   |          | образования к         | предоставление возможности                      |
|   |          | организации           | каждому обучающемуся                            |
|   |          | профильного обучения, | проявить свои                                   |
|   |          | в том числе в форме   | интеллектуальные и                              |
|   |          | ИУП.                  | творческие способности при                      |
|   |          |                       | изучении учебных                                |
|   |          |                       | предметов, которые                              |
|   |          |                       | необходимы для продолжения                      |
|   |          |                       | получения образования и                         |
|   |          |                       | дальнейшей трудовой                             |
|   |          |                       | деятельности в областях,                        |
|   |          |                       | определенных Стратегией                         |
|   |          |                       | научно-технологического                         |
|   |          |                       | развития.                                       |
|   |          |                       | • Включение в основную                          |
|   |          |                       | образовательную программу                       |
|   |          |                       | учебных планов различных                        |
|   |          |                       | профилей обучения в                             |
|   |          |                       | соответствии с требованиями                     |
|   |          |                       | ФГОС.   |
|   |          |                       | • Предоставление бучающимся                     |
|   |          |                       | в соответствии с                                |
|   |          |                       | требованиями ФГОС СОО                           |
|   |          |                       | возможность формирования                        |
|   |          |                       | возможность формирования индивидуальных учебных |
|   |          |                       |   |
|   |          |                       | планов, включающих                              |
|   |          |                       | обязательные учебные                            |
|   |          |                       | предметы, изучаемые на                          |
|   |          |                       | уровне среднего общего                          |
|   |          |                       | образования (на базовом или                     |
|   |          |                       | углубленном уровне),                            |
|   |          |                       | дополнительные учебные                          |
|   |          |                       | предметы, курсы по выбору                       |

|  | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |                             |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
|  |                                       | обучающихся.                |
|  |                                       | • Обеспечение требования    |
|  |                                       | ФГОС СОО к реализации       |
|  |                                       | учебных планов одного или   |
|  |                                       | нескольких профилей         |
|  |                                       | обучения (естественно-      |
|  |                                       | научный, гуманитарный,      |
|  |                                       | социально-экономический,    |
|  |                                       | технологический,            |
|  |                                       | универсальный).             |
|  |                                       | • Обеспечение формирования  |
|  |                                       | индивидуальной траектории   |
|  |                                       | развития обучающегося       |
|  |                                       | (содержание учебных         |
|  |                                       | предметов, курсов, модулей, |
|  |                                       | темп и формы образования),  |
|  |                                       | реализация ИУП.             |
|  |                                       | • Обеспечение возможности   |
|  |                                       | индивидуального развития    |
|  |                                       |                             |
|  |                                       | обучающихся посредством     |
|  |                                       | реализации индивидуальных   |
|  |                                       | учебных планов с учетом     |
|  |                                       | получения                   |
|  |                                       | предпрофессиональных        |
|  |                                       | знаний и представлений,     |
|  |                                       | направленных на             |
|  |                                       | осуществление осознанного   |
|  |                                       | выбора образовательной      |
|  |                                       | программы следующего        |
|  |                                       | уровня образования и (или)  |
|  |                                       | направленности.             |
|  |                                       | • Обеспечение кадровых,     |
|  |                                       | материально-технических и   |
|  |                                       | финансовых ресурсов для     |
|  |                                       | реализации ИУП.             |
|  |                                       | • Обеспечение изучения      |
|  |                                       | интеллектуальных            |
|  |                                       |                             |

| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Образовательный<br>процесс |  | <ul> <li>(академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
|   |   | соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ                         |   |  |                            |  |  |
|   |   | учебных<br>предметов  |   |  |                            |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными                   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание»       | Образовательный процесс    | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   | пособиями для   |   |   |  |                            | Отсутствие   | • Привлечение внебюджетных   |

|   | обучающихся с OB3   |  |   |                                    |                         | внебюджетных фондов.  | фондов (грантов,<br>инвестиций).  |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.      | <ul> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>    |
|   |   |  |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.        | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  |
|   |   |  |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями   | <ul> <li>Изучение нормативной базы<br/>(федеральный перечень<br/>учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия</li> </ul> |
|   |   |  |   |                                    |                         | в полном объеме.  | в полном объеме учебников и учебных пособий.  • Организация поиска и обмена   |
|   |   |  |   |                                    |                         |   | учебниками с другими общеобразовательными организациями.  • Обеспечение регулярного   |
|   |   |  |   |                                    |                         |   | контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение  |
|   |   |  |   |                                    |                         |   | общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется<br>углубленное<br>изучение<br>отдельных | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к | • Организация психолого-<br>педагогической диагностики<br>по выявлению<br>образовательных интересов и                       |

| отдельных предметов.  Талавитов обучающихся.  Ортанизация индивидуально работы с родительми образовательных загросов и ожданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимия родителями (законными представителями) оважност улубленного научения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости улубленноги кучения отдельных предметов для интеллектуального развитиях предметов для интеллектуального развитиях предметов для интеллектуального развитиях организациях высцето и суесния образовательных организациях высцето и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансирования ИУП.  | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |           | 1 |                       |                              |
|--|---------------------------------------|-----------|---|-----------------------|------------------------------|
| Организация индивидуально работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.     Проведение разъясинтельной работы (индивидуальной, трупповой) с обучающимие родителями (законными пред-тавителями) о важност уклубленного изучении пред-тавителями) о важност уклубленного изучения пред-тавителями) о важност уклубленного самоопределения.     Проведение разъяснительной работы с обучающимия, их родителями (законными пред-станителями) о необходимости уклубленного изучения отдельных пред-истов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях выспето и среднего профессионального образоватия.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансирования иИТІ.  Несовершенная система финансирования иИТІ.  Усовершенствование систем контроля за использование монтроля за использование систем контроля за использование монтроля за исп |                                       | предметов |   | углубленному изучению | потребностей, способностей и |
| работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работа (индивидуальной, групповой) с обучающимся родителями (законными представителями) о важност углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллестуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и средиего профессионального образования.  Несовершенная система финансовых ресурсов, чиным работы с образования.  Несовершенная система финансовых ресурсов, чиным образования.   |                                       |           |   | отдельных предметов.  |                              |
| обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о выжност углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высписто и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансовых ресурсов, в Собразования.  |                                       |           |   |                       | • Организация индивидуальной |
| образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о важност уллубленног изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости уллубленноги изучения отдельных предметов для интеллектуального развития подготовки к продолжению обучения образоватия, подготовки к продолжению обучения образоватия.  • Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансирования ИУП.  |                                       |           |   |                       |                              |
| ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися родителями (закоными представителями) о важност углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (закоными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  • Усовершенствование система финансирования МУП.  |                                       |           |   |                       |                              |
| ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимиея родителями (закоными представителями) о важност удубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (закоными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  • Усовершенствование система финансирования МУП.   |                                       |           |   |                       | образовательных запросов и   |
| работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о важност углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленноги изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансовых ресурсов, монтроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
| групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о важноет углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершентовование системи контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | • Проведение разъяснительной |
| групповой) с обучающимися родителями (законными представителями) о важноет углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершентовование системи контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | работы (индивидуальной,      |
| родителями (законными представителями) о важност углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенто профессионального контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
| представителями) о важност углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансирования ИУП.  |                                       |           |   |                       |                              |
| углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  • Усовершентов за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | представителями) о важности  |
| предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшето и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов,  |                                       |           |   |                       |                              |
| способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов, обучающей инансовых ресурсов, обучающей инансовых ресурсов, обучающей инансовых ресурсов, обучающей и профессионального образования.  |                                       |           |   |                       |                              |
| самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  • Усовершенствование систем контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.      Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов,  |                                       |           |   |                       | профессионального            |
| работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | самоопределения.             |
| работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | • Проведение разъяснительной |
| родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершентая система финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
| представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершентая система финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
| изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершентая система финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
| предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов,  |                                       |           |   |                       | необходимости углубленного   |
| предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенная система финансовых ресурсов,  |                                       |           |   |                       | изучения отдельных           |
| подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенствование система контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | предметов для                |
| подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Несовершенствование система контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | интеллектуального развития,  |
| организациях высшего и среднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  Финансирования ИУП.  организациях высшего и среднего профессионального образования.  Усовершенствование систем контроля за использованием финансовых ресурсов,  |                                       |           |   |                       | подготовки к продолжению     |
| тереднего профессионального образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  финансирования ИУП.  финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | обучения образовательных     |
| образования.  Несовершенная система финансирования ИУП.  финансирования ИУП.  образования.  Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | организациях высшего и       |
| Несовершенная система финансирования ИУП. • Усовершенствование система контроля за использованием финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       | среднего профессионального   |
| финансирования ИУП. контроля за использованием финансовых ресурсов,  |                                       |           |   |                       | образования.                 |
| финансирования ИУП. контроля за использованием финансовых ресурсов,  |                                       |           |   | Несовершенная система | • Усовершенствование системы |
| финансовых ресурсов,   |                                       |           |   |                       |                              |
|  |                                       |           |   |                       |                              |
| обеспечивающих реализаци   |                                       |           |   |                       | обеспечивающих реализацию    |
| ООП, в том числе   |                                       |           |   |                       |                              |
| углубленное изучение   |                                       |           |   |                       |                              |
| отдельных предметов в  |                                       |           |   |                       |                              |

| T | T                              | INT  |
|---|--------------------------------|--|
|   | Но можем ометов                | рамках ИУП.  |
|   | Не используются<br>возможности | • Создание условий для<br>реализации ООП в сетевой                       |
|   | реализации                     | форме: выявление дефицитов,  |
|   | образовательной                | заключение сетевых   |
|   | программы в сетевой            | договоров, мониторинг.   |
|   | форме.                         | • Создание муниципального  |
|   |                                | «ресурсного центра», в   |
|   |                                | котором дети изучают   |
|   |                                | углубленные курсы, а   |
|   |                                | предметы на базовом уровне   |
|   |                                | проходят в школах «у дома».  |
|   | Отсутствие системы             | • Организация психолого-   |
|   | изучение интересов и           | педагогической диагностики   |
|   | запросов обучающихся и         | по выявлению   |
|   | их родителей (законных         | образовательных интересов и  |
|   | представителей).               | потребностей, способностей и   |
|   |                                | талантов обучающихся.  |
|   |                                | • Организация индивидуальной   |
|   |                                | работы с родителями  |
|   |                                | обучающихся по изучению  |
|   |                                | запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора                     |
|   |                                | <ul> <li>пазначение педагога-куратора<br/>для индивидуального</li> </ul> |
|   |                                | сопровождения  |
|   |                                | обучающегося:  |
|   |                                | консультирования по выбору   |
|   |                                | предметов ГИА, по  |
|   |                                | определнию профиля,  |
|   |                                | личного образовательного   |
|   |                                | маршрута и т. д.   |
|   |                                | • Индивидуальная работа с  |
|   |                                | родителями детей по  |
|   |                                | принятию идей  |
|   |                                | персонализации в   |
|   |                                | образовательной  |
|   |                                | деятельности.  |

|  | 20 | Отсутствие системы формирования запроса.  Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.  Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul> <li>Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения</li> </ul> |
|--|----|--|--|
|  | 20 |  |  |

| 7 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов   | 1 | Магистральное        | Функционировани е объективной | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|---|---|--------------------------|---|----------------------|-------------------------------|--|--|
|   | требований локального акта, регламентирующего | членов<br>управленческой |   | направление «Знание» | е объективной<br>внутренней   |  |  |
|   |   |                          |   | «Энанис»             |                               |  |  |
|   | формы, порядок,                               | команды школы            |   |                      | системы оценки                |  |  |
|   |   | соблюдают                |   |                      |                               |  |  |

| контроля успеваемости и промежуточной локального акта, аттестации обучающихся (критический показатель) го формы, порядок, периодичность текущего                               |
|--|
| аттестации обучающихся (критический показатель) регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего  |
| (критический показатель) го формы, порядок, периодичность текущего   |
| порядок,<br>периодичность<br>текущего  |
| периодичность текущего   |
| текущего   |
|  |
|  |
| контроля   |
| успеваемости и   |
| промежуточной  |
| аттестации   |
| обучающихся  |
| 8 Реализация и соблюдение 100% учителей и 1 Магистральное Функционировани  |
| требований локального членов направление е объективной   |
| акта, регламентирующего управленческой «Знание» внутренней   |
| внутреннюю систему команды школы системы оценки  |
| оценки качества соблюдают качества   |
| образования (критический требования образования  |
| показатель) локального акта,   |
| регламентирующе  |
| го внутреннюю  |
| систему оценки   |
| качества   |
| образования  |
| 9 Планирование оценочных Да 1 Магистральное Функционировани  |
| процедур с учетом направление е объективной  |
| графиков проведения «Знание» внутренней  |
| федеральных и системы оценки   |
| региональных (при  |
| наличии) оценочных образования   |
| процедур (сводный  |
| график оценочных   |
| процедур размещен на   |
| официальном сайте  |
|  |
| школы)   |
| школы) 10 Наличие выпускников 11 Наличие выпускников 11 Наличие выпускников 11 Наличие выпускников 11 направление е объективной текущего и итогового грамотности педработников |

| медаль За особые успехи | класса,          | «Знание» | внутренней     | оценивания. | по соблюдению принципов     |
|-------------------------|------------------|----------|----------------|-------------|-----------------------------|
| в учении (I и (или) II  | получивших       | (GHaime) | системы оценки | оденивания. | объективного оценивания.    |
| степени)                | медаль «За       |          | качества       |             | • Контроль качества         |
| ,                       | особые успехи в  |          | образования    |             | используемых при            |
|                         | учении», которые |          |                |             | проведении контрольных и    |
|                         | набрали по       |          |                |             | проверочных работ           |
|                         | одному из        |          |                |             | измерительных материалов,   |
|                         | предметов ЕГЭ    |          |                |             | обеспечение включения в     |
|                         | менее 70 баллов  |          |                |             | измерительные материалы     |
|                         |                  |          |                |             | заданий в формате ЕГЭ,      |
|                         |                  |          |                |             | проферяющих знания и        |
|                         |                  |          |                |             | умения, предусмотренные     |
|                         |                  |          |                |             | кодификаторами проверяемых  |
|                         |                  |          |                |             | требований к результатам    |
|                         |                  |          |                |             | освоения основной           |
|                         |                  |          |                |             | образовательной программы   |
|                         |                  |          |                |             | среднего общего образования |
|                         |                  |          |                |             | и элементов содержания для  |
|                         |                  |          |                |             | проведения единого          |
|                         |                  |          |                |             | государственного экзамена   |
|                         |                  |          |                |             | (ФИПИ).                     |
|                         |                  |          |                |             | • Контроль соблюдения       |
|                         |                  |          |                |             | требований локальных актов, |
|                         |                  |          |                |             | регламентирующих формы,     |
|                         |                  |          |                |             | порядок и периодичность     |
|                         |                  |          |                |             | текущего контроля           |
|                         |                  |          |                |             | успеваемости и              |
|                         |                  |          |                |             | промежуточной аттестацию    |
|                         |                  |          |                |             | обучающихся.                |
|                         |                  |          |                |             | • Обеспечение проведения    |
|                         |                  |          |                |             | процедур внешней            |
|                         |                  |          |                |             | независимой оценки качества |
|                         |                  |          |                |             | подготовки обучающихся.     |
|                         |                  |          |                |             | • Обеспечение использования |
|                         |                  |          |                |             | технологии проведения       |
|                         |                  |          |                |             | оценочных процедур в        |
|                         |                  |          |                |             | формате независимой         |

|  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).  Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. |
|--|---|---|
|  |   | рабочих программ учебных  |

| 11 | Образовательная организация не входит в | образовательная<br>организация не | 2 | Магистральное направление | Функционировани е объективной | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | обучения, обучения по индивидуальным планам.  Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|--|--|
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|--|--|

|    | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |   | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                                  |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования    |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования    |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.</li> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы</li> </ul> |

| внеурочной менторства и наставничества |
|--|
|--|

| <br> | <del>,</del> | <del>_</del> |                      | <u>,                                    </u>     |
|------|--------------|--------------|----------------------|--|
|      |              |              | деятельности.        | для персонифицированной                          |
|      |              |              |                      | помощи педагогическим                            |
|      |              |              |                      | работникам в вопросах                            |
|      |              |              |                      | составления и реализации                         |
|      |              |              |                      | программ курсов внеурочной                       |
|      |              |              |                      | деятельности.                                    |
|      |              |              |                      | • Обеспечение обучения на                        |
|      |              |              |                      | курсах повышения                                 |
|      |              |              |                      | квалификации по организации                      |
|      |              |              |                      | учебно-исследовательской и                       |
|      |              |              |                      | проектной деятельности в                         |
|      |              |              |                      | рамках внеурочной                                |
|      |              |              |                      | деятельности.                                    |
|      |              |              |                      | • Повышение мотивации                            |
|      |              |              |                      | учителя, актуализация мер                        |
|      |              |              |                      | морального и материального                       |
|      |              |              |                      | стимулирования.                                  |
|      |              |              | Отсутствие ресурсных | • Привлечение партнеров для                      |
|      |              |              | возможностей (кадры, | организации образовательной                      |
|      |              |              | помещения) для       | деятельности: -                                  |
|      |              |              | реализации программ  | взаимодействие с                                 |
|      |              |              | курсов внеурочной    | образовательными                                 |
|      |              |              | деятельности.        | организациями,                                   |
|      |              |              | Achterisme cim.      | организациями высшего и                          |
|      |              |              |                      | среднего профессионального                       |
|      |              |              |                      | образования, культуры, науки,                    |
|      |              |              |                      | использование новых                              |
|      |              |              |                      | форматов взаимодействия для                      |
|      |              |              |                      | восполнения недостающих                          |
|      |              |              |                      | кадровых ресурсов,                               |
|      |              |              |                      | привлечения кадров к                             |
|      |              |              |                      | привлечения кадров к реализация рабочих программ |
|      |              |              |                      | курсов внеурочной                                |
|      |              |              |                      | деятельности                                     |
|      |              |              |                      | деятельности<br>общеобразовательной              |
|      |              |              |                      | _  |
|      |              |              |                      | организации; -взаимодействие                     |
|      |              |              |                      | с организациями,                                 |

|    |   |                              |   |                                    |   |   | предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul> |

|  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | прогнозирование результатов муниципального /регионального /заключительного этапа.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.  • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве |
|--|--|--|--|---|
|--|--|--|--|---|

|    |  |  |                                    |   |   | эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.   |
|----|--|--|------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul> |

| олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на |
|---|
|---|

|    |  |  |   |                                    |   |  | олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>Привлечение партнеров для</li> </ul> |

| организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаиможействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных ресурсов с нелью реализации ключевых образовательных ресурсов с нелью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора об сетелой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бляне образовательных программ, организация ключерым образовательными образовательным ключей образовательными образовател | <br> | <del>,</del> | <br>                        |
|---|------|--------------|-----------------------------|
| новых форматов взяимощействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных адам; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации обпеобразовательных дрограмм.  • Ортанизация и координация социального партверства с местным и бизиссссобществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательных и досуговоразовательных  |      |              |                             |
| взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и ереднего порфессионального образовательном ресурсов с пелью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о естевой формы реализации ключевыми общеобразовательных дадач; заключение договора (ов) о естевой формы реализации ключевыми общеобразовательными програмы.  • Организация и координация сощального партнерства с местным и бизнессобпестнами, организациями куллуры, досуга и спорта, другими образовательными образов |      |              |                             |
| общеобразовательными организациями выспето и организациями, организациями выспето и ореднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключевые договора(-ов) о сетевой форме реализации обпеобразовательных задач; заключевые договора-овательных программ.  • Организация и координация сооцвального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательных и досутоворазмивающих программ, мероприятий и событий. • Создание митернальное информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, п |      |              |                             |
| организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных расурсов с сетевой форм реализации ключевых образовательных адага; заключение догокора (-оп) о сетевой форм реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация сощального партнерства с местным и бизнесссобписетвами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными порганизациями по реализации образовательными по реализации образовательными программ, мероприятий и событий.  Создание материальноми предоставленными общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.   |      |              | взаимодействия с            |
| организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и моординация социального партнерства с местным и бизнесссобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательныхи образовательныхи организациями по реализациями образовательных и досуговоразививающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальнои информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, порограмм, досува программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | общеобразовательными        |
| среднего профессионального образования для привлечения недостающих образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательных и досута и спорта, другими образовательных и досутоворазвывающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальноми организации образовательных и досутоворазвывающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальноми организации образовательных и досутоворазовательных и досутовательных и досу |      |              | организациями,              |
| образоватия для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора-ов о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Организация и координация с оциального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными досуговоразивающих программ, мероприятий и событий.  Создание материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп  |      |              | организациями высшего и     |
| недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключевие договора-оов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями организациями организациями организациями организациями образовательными организациями образовательных и досуговоразавивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальноми условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме.   |      |              | среднего профессионального  |
| образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключевие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательными организациями по реализации образовательных и досуговсразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальнонинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | образования для привлечения |
| целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнесссообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями поразовательными организациями по реализации образовательных и досутоворазовательных и программ, мероприятий и событий.  • Создание материально информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | недостающих                 |
| образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями портанизациями портанизациями портанизациями порганизации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальноми формационно-технических условий для разработки и реализации обпесобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | образовательных ресурсов с  |
| заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными образовательными огранизациями организациями организациями по реализации образовательными и событий.  • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, программ, программ, разработки и реализации общеобразовательных программ, разработки и реализиции общеобразовательных программ, разработки в сстевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | целью реализации ключевых   |
| заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными образовательными огранизациями организациями организациями по реализации образовательными и событий.  • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, программ, программ, разработки и реализации общеобразовательных программ, разработки и реализиции общеобразовательных программ, разработки в сстевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              |                             |
| сетевой форме реализации общеобрамм.  Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессобществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями организациями организациями организациями организациями преализации образовательных и досуговоразовательных и досуговоразовательносинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Осудание рабочих групп  |      |              | заключение договора(-ов) о  |
| программ.   |      |              | сетевой форме реализации    |
| <ul> <li>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнессофисствами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>Создание материальночинформационто-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>Создание рабочих групп</li> </ul>  |      |              | общеобразовательных         |
| социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- разывающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | программ.                   |
| местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание рабочих групп  |      |              | • Организация и координация |
| сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.   |      |              | социального партнерства с   |
| организациями культуры, досута и спорта, другими образовательными организациями преализации образовательных и досуговоразовательных и досуговоразывавощих программ, мероприятий и событий.  • Создание материальночинформационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сстевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | местным и бизнес-           |
| досута и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально-информация разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  |      |              | сообществами,               |
| образовательными организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | организациями культуры,     |
| организациями по реализации образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | досуга и спорта, другими    |
| образовательных и досуговоразвивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | образовательными            |
| развивающих программ, мероприятий и событий.  • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | организациями по реализации |
| мероприятий и событий.  • Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | образовательных и досугово- |
| <ul> <li>Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>Создание рабочих групп</li> </ul>  |      |              |                             |
| информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | мероприятий и событий.      |
| условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | • Создание материально-     |
| реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп   |      |              | информационно-технических   |
| общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              | условий для разработки и    |
| программ, реализуемых в сетевой форме.  • Создание рабочих групп  |      |              |                             |
| сетевой форме.<br>• Создание рабочих групп  |      |              |                             |
| • Создание рабочих групп  |      |              |                             |
|   |      |              |                             |
| педагогических работников   |      |              |                             |
|   |      |              | педагогических работников   |

|    |   |                                     |   |                                    |   |  | для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.  • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.   |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психологопедагогической компетентности участников |

|  |  | Отсутствие          | образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психологопедагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и особенностей.  • Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
|--|--|---------------------|---|
|  |  | психологической     | с использованием  |
|  |  | службы в            | дистанционных   |
|  |  | _                   | образовательных технологий)   |
|  |  | организации, узких  | с ресурсными центрами   |
|  |  |                     |   |
|  |  | общеобразовательной |   |

| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов).  Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.  • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организации административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Осуществление |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    |   | обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью)   |   |  |   | вопросам организации образования  | корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с  |
|    |   | инвалидностью)  |   |  |   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы  | целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с   |

|    |  |                     |                                    |   | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|----|--|---------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| 21            | Программио.                          | Разработаны                             | 1 | Магистрані ное               | Обеспечение | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагоговлогопедов, дефектологов и т.д.). | <ul> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
|---------------|--------------------------------------|---|---|------------------------------|-------------|---|---|
| <sup>21</sup> | Программно- методическое обеспечение | адаптированные                          | 1 | Магистральное<br>направление | условий для | Отсутствие контроля за разработкой  | • Разработатка адаптированных основных  |
|               | обучения и воспитания по             | основные                                |   | «Знание»                     | организации | адаптированных  | общеобразовательных   |
|               | 1 1                                  | 26,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 1 |                              | 1 - 6       |   |   |
| 1             | федеральным                          | общеобразователь                        |   |                              | образования | основных  | программ.   |

| образовательным | ограниченными     | программ в ОО.        | административного контроля. |
|-----------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|
| программам      | возможностями     | Недостаточная         | • Модернизация методической |
|                 | здоровья (ОВЗ), с | компетентность        | деятельности в              |
|                 | инвалидностью     | педагогических        | образовательной организации |
|                 |                   | работников в          | по развитию компетенций     |
|                 |                   | выполнении трудовой   | педагогических работников в |
|                 |                   | функции по разработке | вопросах программно-        |
|                 |                   | образовательных       | методического обеспечения   |
|                 |                   | программ в том числе  | обучения и воспитания по    |
|                 |                   | адаптированных        | федеральным                 |
|                 |                   | основных              | адаптированным              |
|                 |                   | общеобразовательных   | образовательным программам  |
|                 |                   | программ и            | (при наличии обучающихся с  |
|                 |                   | адаптированных        | ОВЗ, с инвалидностью)       |
|                 |                   | дополнительных        | посредством: - организации  |
|                 |                   | общеобразовательных   | адресной организационно-    |
|                 |                   | программ              | методической помощи,        |
|                 |                   |                       | внедрения методологий       |
|                 |                   |                       | тьюторства, менторства и    |
|                 |                   |                       | наставничества для          |
|                 |                   |                       | персонифицированной         |
|                 |                   |                       | помощи педагогическим       |
|                 |                   |                       | работникам в вопросах       |
|                 |                   |                       | программно-методического    |
|                 |                   |                       | обеспечения обучения и      |
|                 |                   |                       | воспитания по федеральным   |
|                 |                   |                       | адаптированным              |
|                 |                   |                       | образовательным             |
|                 |                   |                       | программам; - обучения на   |
|                 |                   |                       | курсах повышения            |
|                 |                   |                       | квалификации по разработке  |
|                 |                   |                       | и реализации адаптированных |
|                 |                   |                       | основных                    |
|                 |                   |                       | общеобразовательных         |
|                 |                   |                       | программ и адаптированных   |
|                 |                   |                       | дополнительных              |
|                 |                   |                       | общеобразовательных         |

|    |                         |                  |          |               |                   |                       | программ.                          |
|----|-------------------------|------------------|----------|---------------|-------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 22 | Обеспечение             | Отдельные        | 1        | Магистральное | Обеспечение       | Недостаточный уровень | • Обеспечение                      |
|    | информационной          | публикации на    |          | направление   | условий для       | профессиональных      | информационной открытости,         |
|    | открытости, доступности | официальном      |          | «Знание»      | организации       | компетенций команды   | доступности информации об          |
|    | информации об           | сайте            |          |               | образования       | руководителей в       | организации образования            |
|    | организации образования | общеобразователь |          |               | обучающихся с     | выполнении функций по | обучающихся с ОВЗ, с               |
|    | обучающихся с ОВЗ, с    | ной организации  |          |               | ограниченными     | администрированию     | инвалидностью (за                  |
|    | инвалидностью (за       |                  |          |               | возможностями     | деятельности          | исключением персональной           |
|    | исключением             |                  |          |               | здоровья (ОВЗ), с | общеобразовательной   | информации, в том числе о          |
|    | персональной            |                  |          |               | инвалидностью     | организации в части   | состоянии здоровья                 |
|    | информации, в том числе |                  |          |               |                   | обеспечения           | обучающихся): -                    |
|    | о состоянии здоровья    |                  |          |               |                   | информационной        | назначение/замена                  |
|    | обучающихся)            |                  |          |               |                   | открытости            | ответственных за доступность       |
|    |                         |                  |          |               |                   | образовательной       | информации об организации          |
|    |                         |                  |          |               |                   | организации.          | образования обучающихся с          |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | OB3, с инвалидностью (за           |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | исключением персональной           |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | информации, в том числе о          |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | состоянии здоровья                 |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | обучающихся); - регулярное         |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | обновление информации на           |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | официальном сайте                  |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | общеобразовательной                |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | организации; - размещение          |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | на официальном сайте               |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | информации о<br>просветительской и |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | просветительской и консультативной |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | деятельности с родителями          |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | (законными представителями)        |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | и педагогическими                  |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | работниками                        |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | общеобразовательной                |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | организации, публикаций            |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | педагогических работников,         |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | специалистов психолого-            |
|    |                         |                  |          |               |                   |                       | педагогической службы.             |
|    | l                       | 1                | <u> </u> |               | 1                 |                       | подаготи теской служові.           |

|    |  |                            |   |                              |                            | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
|----|--|----------------------------|---|------------------------------|----------------------------|---|--|
| 23 | Учебно-дидактическое<br>обеспечение обучения и | Обеспечено<br>учебниками в | 1 | Магистральное<br>направление | Обеспечение<br>условий для | Невыполнение<br>управленческой  | • Проведение анализа обеспеченности  |
|    | воспитания по                                  | полном объеме              |   | «Знание»                     | организации                | командой  | образовательной организации  |
|    | федеральным                                    |                            |   | ((311311110))                | образования                | общеобразовательной   | учебниками и учебными  |
|    | адаптированным                                 |                            |   |                              | обучающихся с              | организации   | пособиями с целью  |
|    | образовательным                                |                            |   |                              | ограниченными              | административной  | выявления потребностей.  |
|    | программам (в                                  |                            |   |                              | возможностями              | функции контроля за   | • Осуществление  |
|    | соответствии с                                 |                            |   |                              | здоровья (ОВЗ), с          | своевременным учебно-   | своевременной подачи заявок  |
|    | рекомендованными                               |                            |   |                              | инвалидностью              | дидактическим   | на обеспечение учебниками и  |
|    | психолого-медико-                              |                            |   |                              |                            | обеспечением обучения   | учебно-дидактическое   |
|    | педагогической комиссией                       |                            |   |                              |                            | и воспитания по   | пособиями в полном объеме  |
|    | вариантами                                     |                            |   |                              |                            | федеральным   | для организации обучения и   |
|    | адаптированных образовательных                 |                            |   |                              |                            | адаптированным<br>образовательным   | воспитания по федеральным  |
|    | программ)                                      |                            |   |                              |                            | программам (при   | адаптированным образовательным программам  |
|    | iipoi painin)                                  |                            |   |                              |                            | наличии обучающихся с   | (при наличии обучающихся с   |
|    |  |                            |   |                              |                            | ОВЗ и в соответствии с  | ОВЗ и в соответствии с   |
|    |  |                            |   |                              |                            | рекомендованными  | рекомендованными   |
|    |  |                            |   |                              |                            | психолого-медико-   | психолого-медико-  |
|    |  |                            |   |                              |                            | педагогической  | педагогической комиссией   |
|    |  |                            |   |                              |                            | комиссией вариантами  | вариантами адаптированных  |

|    |   |  |   |  |   | адаптированных образовательных программ).   | образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) | оснащены ТСО<br>отдельные<br>рабочие места для | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Знание» | Обеспечение<br>условий для<br>организации   | Невыполнение<br>управленческой<br>командой  | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  • Проведение анализа оснащенности образовательной организации   |
|    | индивидуального и коллективного пользования                   | обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью       |   |  | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной | специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для   |
|    |   |  |   |  |   | организации<br>обучающихся с ОВЗ, с   | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля   |

|    |   |  |   |                                    |   | инвалидностью).  | наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.         |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    | последних года)   |  |   |                                    |   | профессиональных   | материального и   |

| <br><del></del> | <br><u> </u> | <br>                  |  |
|-----------------|--------------|-----------------------|--|
|                 |              | компетенций           | нематериального                        |
|                 |              | педагогических        | стимулирования                         |
|                 |              | работников в части    | педагогических работников              |
|                 |              | обучения и воспитания | для профессионального                  |
|                 |              | обучающихся с ОВЗ, с  | развития и                             |
|                 |              | инвалидностью.        | совершенствования                      |
|                 |              |                       | профессиональных                       |
|                 |              |                       | компетенций педагогических             |
|                 |              |                       | работников в части обучения            |
|                 |              |                       | и воспитания обучающихся с             |
|                 |              |                       | ОВЗ, с инвалидностью.                  |
|                 |              |                       | • Организация                          |
|                 |              |                       | систематического повышения             |
|                 |              |                       | квалификации педагогов по              |
|                 |              |                       | вопросам профессионального             |
|                 |              |                       | развития и                             |
|                 |              |                       | совершенствования                      |
|                 |              |                       | профессиональных                       |
|                 |              |                       | компетенций педагогических             |
|                 |              |                       | работников в части обучения            |
|                 |              |                       | и воспитания обучающимися              |
|                 |              |                       | с ОВЗ, с инвалидностью.                |
|                 |              |                       | • Модернизация методической            |
|                 |              |                       | службы с целью                         |
|                 |              |                       | формирования пространства              |
|                 |              |                       | развития профессионально-              |
|                 |              |                       | личностных компетенций                 |
|                 |              |                       | (предметные, методические,             |
|                 |              |                       | информационные, цифровые,              |
|                 |              |                       | психолого-педагогические,              |
|                 |              |                       | коммуникативные и др.)                 |
|                 |              |                       | педагогических работников в            |
|                 |              |                       | части обучения и воспитания            |
|                 |              |                       | обучающихся с ОВЗ, с                   |
|                 |              |                       | инвалидностью для решения              |
|                 |              |                       | задач: - создание условий для          |
|                 |              |                       | организация неформального              |
|                 |              |                       | -F1 ministration in the characterior o |

|   |   | <br>T | T |                              |
|---|---|-------|---|------------------------------|
|   |   |       |   | образования (вебинары,       |
|   |   |       |   | семинары, круглые столы,     |
|   |   |       |   | конференции, проблемные,     |
|   |   |       |   | творческие, научно-          |
|   |   |       |   | исследовательские группы,    |
|   |   |       |   | коллективы и т. д.);         |
|   |   |       |   | актуализации значимости      |
|   |   |       |   | информального образования,   |
|   |   |       |   | самообразования и т.д.); -   |
|   |   |       |   | профилактика                 |
|   |   |       |   | профессионального            |
|   |   |       |   | выгорания, готовности        |
|   |   |       |   | каждого педагогического      |
|   |   |       |   | работника к продуктивному    |
|   |   |       |   | решению новых                |
|   |   |       |   | педагогических задач; -      |
|   |   |       |   | методическое сопровождение   |
|   |   |       |   | педагогических работников с  |
|   |   |       |   | выявленными                  |
|   |   |       |   | профессиональными            |
|   |   |       |   | дефицитами, - адаптация      |
|   |   |       |   | молодых специалистов к       |
|   |   |       |   | педагогической деятельности  |
|   |   |       |   | в условиях реализации        |
|   |   |       |   | программ инклюзивного        |
|   |   |       |   | образования; - внедрение     |
|   |   |       |   | системы (целевой модели)     |
|   |   |       |   | наставничества, имеющей      |
|   |   |       |   | точечный,                    |
|   |   |       |   | индивидуализированный и      |
|   |   |       |   | персонализированный          |
|   |   |       |   | характер, ориентированной на |
|   |   |       |   | конкретного педагога для     |
|   |   |       |   | решения/преодоления его      |
|   |   |       |   | личностных,                  |
|   |   |       |   | профессиональных и           |
| L |   |       |   | социальных проблем; -        |
|   | • |       |   |                              |

|    |                           |              |   |               |               |                       | развитие форм «горизонтального обучения», профессионального |
|----|---------------------------|--------------|---|---------------|---------------|-----------------------|---|
|    |                           |              |   |               |               |                       | взаимодействия<br>(профессиональные                         |
|    |                           |              |   |               |               |                       | сообщества педагогов,                                       |
|    |                           |              |   |               |               |                       | сетевые объединения по                                      |
|    |                           |              |   |               |               |                       | разным направлениям   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | деятельности,   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | территориальные   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | предметные/межпредметные                                    |
|    |                           |              |   |               |               |                       | объединения, сетевые пары,                                  |
|    |                           |              |   |               |               |                       | межшкольные творческие                                      |
|    |                           |              |   |               |               |                       | группы, межшкольные   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | педагогические советы и др.);                               |
|    |                           |              |   |               |               |                       | - взаимодействие с  |
|    |                           |              |   |               |               |                       | «флагманами образования»,                                   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | стажировочными,<br>инновационными                           |
|    |                           |              |   |               |               |                       | площадками,   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | образовательными  |
|    |                           |              |   |               |               |                       | организациями, имеющими                                     |
|    |                           |              |   |               |               |                       | опыт достижения позитивных                                  |
|    |                           |              |   |               |               |                       | результатов в обучении и                                    |
|    |                           |              |   |               |               |                       | воспитании обучающихся с                                    |
|    |                           |              |   |               |               |                       | ОВЗ, с инвалидностью.                                       |
|    |                           |              |   |               |               |                       | • Создание банка методов,                                   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | приемов, технологий,  |
|    |                           |              |   |               |               |                       | обеспечивающих успешность                                   |
|    |                           |              |   |               |               |                       | обучающихся с ОВЗ, с  |
|    |                           |              |   |               |               |                       | инвалидностью.  |
| 27 | Трансляция опыта          | Проводится   | 1 | Магистральное | Обеспечение   | Недостаточный уровень | • Обеспечение   |
|    | образовательной           | эпизодически |   | направление   | условий для   | профессиональных      | совершенствования   |
|    | организации в вопросах    | (отдельные   |   | «Знание»      | организации   | компетенций           | профессиональных  |
|    | образования обучающихся   | мероприятия) |   |               | образования   | педагогических        | компетенций и последующих                                   |
|    | с ОВЗ, с инвалидностью, в |              |   |               | обучающихся с | работников для        | действий по трансляция                                      |
|    | том числе посредством     |              |   |               | ограниченными | трансляции опыта в    | опыта образовательной                                       |

| организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации обмена опытом с пелагогическими |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |

|    |                         |                  |   |               |                  | по организационно-           |
|----|-------------------------|------------------|---|---------------|------------------|------------------------------|
|    |                         |                  |   |               |                  | методическим формам          |
|    |                         |                  |   |               |                  | обучения детей с ОВЗ, с      |
|    |                         |                  |   |               |                  | инвалидностью; -             |
|    |                         |                  |   |               |                  | организация участия          |
|    |                         |                  |   |               |                  | педагогических работников во |
|    |                         |                  |   |               |                  | внутришкольных обучающих     |
|    |                         |                  |   |               |                  | мероприятиях по обсуждению   |
|    |                         |                  |   |               |                  | вопросов обучения и          |
|    |                         |                  |   |               |                  | воспитания обучающихся с     |
|    |                         |                  |   |               |                  | ОВЗ, с инвалидностью - на    |
|    |                         |                  |   |               |                  | семинарах, тренингах,        |
|    |                         |                  |   |               |                  | конференциях и др            |
|    |                         |                  |   |               |                  | проведение межшкольных       |
|    |                         |                  |   |               |                  | педагогических советов,      |
|    |                         |                  |   |               |                  | методических мероприятий; -  |
|    |                         |                  |   |               |                  | участие в                    |
|    |                         |                  |   |               |                  | муниципальных/краевых/феде   |
|    |                         |                  |   |               |                  | ральных методических         |
|    |                         |                  |   |               |                  | событиях.                    |
| 28 | Обеспечение бесплатным  | 100%             | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю |                              |
|    | горячим питанием        | обучающихся      |   | направление   | щая среда        |                              |
|    | обучающихся начальных   | начальных        |   | «Здоровье»    |                  |                              |
|    | классов (критический    | классов          |   |               |                  |                              |
|    | показатель)             | обеспечены       |   |               |                  |                              |
|    |                         | горячим питанием |   |               |                  |                              |
| 29 | Организация             | Наличие          | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю |                              |
|    | просветительской        | общешкольной     |   | направление   | щая среда        |                              |
|    | деятельности,           | программы        |   | «Здоровье»    |                  |                              |
|    | направленной на         | работы по        |   |               |                  |                              |
|    | формирование здорового  | противодействию  |   |               |                  |                              |
|    | образа жизни (далее     | и профилактике   |   |               |                  |                              |
|    | – ЗОЖ),                 | вредных          |   |               |                  |                              |
|    | профилактика            | привычек         |   |               |                  |                              |
|    | табакокурения,          |                  |   |               |                  |                              |
|    | употребления алкоголя и |                  |   |               |                  |                              |
|    | наркотических средств.  |                  |   |               |                  |                              |

|    | (критический показатель)   |   |   |                                      |   |   |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5<br>мероприятий за<br>учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю<br>щая среда                               |   |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда                                  | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul> |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной     | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |

|    |  | T                            | T | T                                    | T   | T  | <u></u>   |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | населению (в том числе на  |                              |   |                                      |   |  |   |
|    | основе договоров сетевого  |                              |   |                                      |   |  |   |
|    | взаимодействия)  |                              |   |                                      |   |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие                                     | • Организация привлечения   |
|    |  |                              |   |                                      |   | квалифицированных                              | специалистов из числа   |
|    |  |                              |   |                                      |   | специалистов.                                  | родителей, студентов вузов (4-<br>5 курс).  |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | <ul><li>Обеспечение прохождения</li></ul>   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | педагогами курсовой   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | подготовки,   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | профессиональной  |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | переподготовки; направление   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | выпускников на целевое  |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | обучение.   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | • Привлечение   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | квалифицированных   |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | специалистов посредством  |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | сетевой формы реализации  |
|    |  |                              |   |                                      |   |  | программы.  |

|  | Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного               | <ul> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>Обеспечение материально-</li> </ul>  |
|--|---|--|
|  | зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с                             |
|  |   | образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия,                                 |
|  |   | партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, |
|  | Созданный в общеобразовательной организации   | образовательные ресурсы).  • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый  |
|  | спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  | Всероссийский реестр<br>школьных спортивных<br>клубов.   |

| 34 | Наличие дополнительных   | От 10% до 19%                          | 1 | Магистральное             | Создание условий                           | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Отсутствие сетевой | <ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>Определение сетевых</li> </ul> |
|----|--|--|---|---------------------------|--|---|---|
|    | образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | обучающихся постоянно посещают занятия |   | направление<br>«Здоровье» | для занятий физической культурой и спортом | формы реализации программы.   | партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  |
|    |  |  |   |                           |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.  | <ul> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>   |

|  | Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного               | <ul> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>Обеспечение материально-</li> </ul>   |
|--|---|---|
|  | зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, |
|  | Отсутствие лицензии на<br>осуществление<br>образовательной  | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Организация административной деятельности по  |

|    |  |   |   |                                      |   | деятельности по программам дополнительного образования.   | лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. | <ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|    |  |   |   |                                      |   |   | • Организация индивидуальной   |

|  | орг<br>упр<br>ком<br>упр                | есформированность<br>ганизационно-<br>равленческих<br>мпетенций<br>равленческой                  | работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|--|---|--|---|
|  | Отс<br>мат<br>тех:<br>про<br>физ<br>спо | манды. теутствие териально- кнической базы для оведения массовых вкультурно- ортивных роприятий. | <ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|  | про<br>деф<br>пед                       | личие<br>офессиональных<br>фицитов у<br>дагогических<br>ботников.                                | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.   |
|  | мот пед                                 | сутствие системы<br>отивации<br>дагогических<br>ботников.  | • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |

| 36 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания | Отсутствие                | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>   |
|--|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,   |                           |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.   |
| Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских   |                           |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |                           |   |                                      |   | Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.                        | <ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 Доля обучающихся, получивших знак отличия   | От 10 до 29% обучающихся, | 2 | Магистральное<br>направление         | Создание условий для занятий                                | Недостаточная работа по привлечению   | • Проведение мониторинга<br>участия обучающихся во  |

| Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | «Здоровье» | физической культурой и спортом | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Всероссийском физкультурно-<br>спортивном комплексе «Готов<br>к труду и обороне». • Разработка системы<br>мотивирования/стимулирован<br>ия обучающихся к участию во<br>Всероссийском физкультурно-<br>спортивном комплексе «Готов<br>к труду и обороне». |
|--|--|------------|--------------------------------|---|--|
|  |  |            |                                | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | • Разработка системы мотивирования/стимулирования ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|  |  |            |                                | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|  |  |            |                                | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе   | • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  |

| 38 | Наличие в организации  | отсутствие  | 0 | Магистральное          | Создание условий                           | «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.  Недостаточная работа по | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.      Проведение мониторинга  |
|----|--|-------------|---|------------------------|--|---|--|
|    | отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | ore yreasie |   | направление «Здоровье» | для занятий физической культурой и спортом | привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском  | участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| физкультурно-              |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| спортивном комплексе       |                               |
| «Готов к труду и           |                               |
| обороне».                  |                               |
| Учителя не владеют         | • Обеспечение обучения        |
| технологией                | педагогов по вопросам         |
| формирования и             | формирования и развития       |
| развития умений и          | умений и навыков,             |
| навыков, необходимых       | необходимых для участия во    |
| для участия во             | Всероссийском физкультурно-   |
| Всероссийском              | спортивном комплексе «Готов   |
| физкультурно-              | к труду и обороне».           |
| спортивном комплексе       | R IPJAJ II ocopolie           |
| «Готов к труду и           |                               |
| обороне».                  |                               |
| Кадровый дефицит по        | • Привлечение специалистов из |
| подготовке                 | других организаций для        |
| обучающихся к участию      | подготовки обучающихся к      |
| во Всероссийском           | участию во Всероссийском      |
| физкультурно-              |                               |
| спортивном комплексе       | физкультурно-спортивном       |
| «Готов к труду и           | комплексе «Готов к труду и    |
|                            | обороне».                     |
| обороне».<br>Недостаточное | П                             |
| ' '                        | • Проведение просветительской |
| информирование             | работы о порядке участия во   |
| обучающихся об             | Всероссийском физкультурно-   |
| участии во                 | спортивном комплексе «Готов   |
| Всероссийском              | к труду и обороне» и          |
| физкультурно-              | преимуществах обладателей     |
| спортивном комплексе       | удостоверений ГТО.            |
| «Готов к труду и           |                               |
| обороне». Отсутствие       |                               |
| соответствующих            |                               |
| знаний о правилах и        |                               |
| порядке проведения         |                               |
| процедуры сдачи            |                               |
| Всероссийского             |                               |

|    |   |            |   |                                      |   | физкультурно-<br>спортивного комплекса<br>ГТО.  |   |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |   |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |   |            |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |   |            |   |                                      |   | Кадровый дефицит по   | • Привлечение специалисто   |

|    |  |                           |   |  |                   | подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.    |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | ГТО. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной  | <ul> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного</li> </ul> |

|                                   | <u>,                                      </u> |
|-----------------------------------|--|
| организации в части               | образования, реализуемых в                     |
| предоставления                    | образовательной организации.                   |
| дополнительного                   | Организация ярмарки                            |
| образования.                      | дополнительного образования                    |
|                                   | с презентацией всех кужков и                   |
|                                   | секций дополнительного                         |
|                                   | образования, работающих в                      |
|                                   | образовательной организации.                   |
|                                   | • Обеспечение                                  |
|                                   | информирования родителей о                     |
|                                   | положительных результатах                      |
|                                   | обучающихся, охваченных                        |
|                                   | дополнительным                                 |
|                                   | образованием.                                  |
| Отсутствие системы                | • Организация мониторинга                      |
| изучения интересов и              | интересов, потребностей,                       |
| запросов обучающихся и            | индивидуальных                                 |
| их родителей (законных            | возможностей и склонностей                     |
| представителей).                  | обучающихся.                                   |
| Наличие                           | • Обеспечение повышения                        |
| профессиональных                  | квалификации заместителя                       |
| дефицитов у                       | директора по воспитательной                    |
| заместителя директора             | работе по воспросам развития                   |
| по воспитательной                 | талантов обучающихся,                          |
| работе в выполнении               | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·          |
| трудовой функции по               | организации дополнительного                    |
|                                   | образования в                                  |
| администрированию<br>деятельности | общеобразовательной                            |
| общеобразовательной               | организации.                                   |
| •                                 |  |
| организации в части               |  |
| организации                       |  |
| дополнительного                   |  |
| образования в                     |  |
| общеобразовательной               |  |
| организации.                      |  |
| Отсутствие или                    | • Проведение мониторинга                       |
| недостаточное                     | условий/ресурсов                               |

|  |  | техн | гериально-<br>сническое оснащение<br>разовательной | (материальных,<br>информационно-технических,<br>кадровых) для организации |
|--|--|------|--|---|
|  |  | _    | анизации для                                       | дополнительного образования   |
|  |  | pear | лизации  | обучающихся.  |
|  |  |      | полнительного                                      | • Материально-техническое   |
|  |  | обра | разования.   | обновление образовательной  |
|  |  |      |  | среды, приспособление помещений, использование                            |
|  |  |      |  | помещении, использование возможностей                                     |
|  |  |      |  | трансформирования,  |
|  |  |      |  | зонирования школьного   |
|  |  |      |  | пространства,   |
|  |  |      |  | использование/приобретение  |
|  |  |      |  | высокотехнологичного  |
|  |  |      |  | оборудования для реализации   |
|  |  |      |  | дополнительного   |
|  |  | Ir   | TO ONLY TO ONLY                                    | образования.  |
|  |  |      | цровый дефицит<br>ециалистов по                    | • Направление запроса в<br>ЦНППМ на формирование                          |
|  |  |      | полнительному                                      | ИОМ для педагога.   |
|  |  |      | разованию детей.                                   | • Организация обучения  |
|  |  |      | • •  | педагогических работников,  |
|  |  |      |  | профессиональной  |
|  |  |      |  | переподготовки кадров.  |
|  |  |      |  | • Устранение кадрового  |
|  |  |      |  | дефицита за счет  |
|  |  |      |  | своевременного выявления  |
|  |  |      |  | кадровых потребностей;  |
|  |  |      |  | развития кадрового  |
|  |  |      |  | потенциала; осуществления профессиональной                                |
|  |  |      |  | переподготовки по   |
|  |  |      |  | образовательным программам  |
|  |  |      |  | педагогической  |
|  |  |      |  | направленности; привлечения   |
|  |  |      |  | молодых специалистов  |

|  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.  | дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.  Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.  Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
|--|--|---|---|
|  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul> <li>образованием.</li> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение</li> </ul>                              |

|    |  |  |   |  |                   |   | вариативности дополнительного образования детей).  • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                   | <ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования</li> </ul>   |

| 1 |          |                                       | в сетевой форме.              |
|---|----------|---------------------------------------|-------------------------------|
|   |          | Omer/membrie meet/meeb b              | * *                           |
|   |          | Отсутствие ресурсов в образовательной | • Проведение мониторинга      |
|   |          | -                                     | ресурсов внешней среды для    |
|   |          | организации для                       | реализации программ           |
|   |          | реализации программ                   | дополнительного               |
|   |          | дополнительного                       | образования.                  |
|   |          | образования.                          | • Заключение договоров о      |
|   |          |                                       | реализации программ           |
|   |          |                                       | дополнительного образования   |
|   |          |                                       | в сетевой форме.              |
|   |          |                                       | • Обеспечение деятельности по |
|   |          |                                       | привлечению внебюджетного     |
|   |          |                                       | финансирования для            |
|   |          |                                       | восполнения ресурсов.         |
|   | I I      | Наличие                               | • Обеспечение повышения       |
|   |          | профессиональных                      | квалификации заместителя      |
|   | Д        | дефицитов у                           | директора по воспитательной   |
|   | 3        | заместителя директора                 | работе в части организации    |
|   |          | по воспитательной                     | дополнительного образования   |
|   | l p      | работе в выполнении                   | в общеобразовательной         |
|   |          | грудовой функции по                   | организации.                  |
|   |          | администрированию                     |                               |
|   |          | цеятельности                          |                               |
|   |          | общеобразовательной                   |                               |
|   |          | организации в части                   |                               |
|   |          | рганизации                            |                               |
|   |          | цополнительного                       |                               |
|   |          | образования в                         |                               |
|   |          | общеобразовательной                   |                               |
|   |          | организации.                          |                               |
|   |          | Отсутствие или                        | • Проведение мониторинга      |
|   |          | недостаточное                         | условий/ресурсов              |
|   |          | материально-                          | (материальных,                |
|   |          | гехническое оснащение                 | информационно-технических,    |
|   |          | образовательной                       | кадровых) для организации     |
|   |          | организации для                       | дополнительного образования   |
|   |          | реализации для                        | обучающихся.                  |
|   | <u> </u> | усализации                            | ооучающихся.                  |

|  | дополнительного    | • Материально-техническое   |
|--|--------------------|-----------------------------|
|  | образования.       | обновление образовательной  |
|  |                    | среды, приспособление       |
|  |                    | помещений, использование    |
|  |                    | возможностей                |
|  |                    | трансформирования,          |
|  |                    | зонирования школьного       |
|  |                    | пространства,               |
|  |                    | использование/приобретение  |
|  |                    | высокотехнологичного        |
|  |                    | оборудования для реализации |
|  |                    | дополнительного             |
|  |                    | образования.                |
|  | Кадровый дефицит   | • Направление запроса в     |
|  | специалистов по    | ЦНППМ на формирование       |
|  | дополнительному    | ИОМ для педагога.           |
|  | образованию детей. | • Организация обучения      |
|  |                    | педагогических работников,  |
|  |                    | профессиональной            |
|  |                    | переподготовки кадров.      |
|  |                    | • Организация методического |
|  |                    | сопровождения реализации    |
|  |                    | программ дополнительного    |
|  |                    | образования.                |
|  |                    | • Устранение кадрового      |
|  |                    | дефицита за счет            |
|  |                    | своевременного выявления    |
|  |                    | кадровых потребностей;      |
|  |                    | развития кадрового          |
|  |                    | потенциала; осуществления   |
|  |                    | профессиональной            |
|  |                    | переподготовки по           |
|  |                    | образовательным программам  |
|  |                    | педагогической              |
|  |                    | направленности; привлечения |
|  |                    | молодых специалистов        |
|  |                    |                             |
|  |                    | дополнительного             |

| <br><u>,                                      </u> | , |  |                         |  |
|--|---|--|-------------------------|--|
|  |   |  |                         | образования, привлечение                         |
|  |   |  |                         | квалифицированных                                |
|  |   |  |                         | специалистов из других                           |
|  |   |  |                         | организаций, предприятий.                        |
|  |   |  | Отсутствие изучения     | • Проведение мониторинга                         |
|  |   |  | образовательных         | образовательных                                  |
|  |   |  | потребностей и          | потребностей обучающихся в                       |
|  |   |  | индивидуальных          | обучении по программам                           |
|  |   |  | возможностей            | дополнительного                                  |
|  |   |  | обучающихся, интересов  | образования, в том числе                         |
|  |   |  | семьи и общества.       | кружков, секций и др.                            |
|  |   |  | Отсутствие              | • Анализ дополнительных                          |
|  |   |  | достаточного количества | образовательных программы                        |
|  |   |  | программ                | на предмет качества их                           |
|  |   |  | дополнительного         | содержания, соответствия                         |
|  |   |  | образования по всем     | интересам и потребностям                         |
|  |   |  | направленностям.        | обучающихся и их родителей                       |
|  |   |  | nanpabienne i m.        | (законных представителей).                       |
|  |   |  |                         | • Разработка программ                            |
|  |   |  |                         | дополнительного образования                      |
|  |   |  |                         | разных направленностей с                         |
|  |   |  |                         | разных направленностей с<br>учетом целей и задач |
|  |   |  |                         | учетом целеи и задач общеобразовательной         |
|  |   |  |                         | •  |
|  |   |  |                         | организации, интересов и                         |
|  |   |  |                         | потребностей обучающихся и                       |
|  |   |  |                         | индивидуальных                                   |
|  |   |  |                         | возможностей (повышение                          |
|  |   |  |                         | вариативности                                    |
|  |   |  |                         | дополнительного образования                      |
|  |   |  |                         | детей).  |
|  |   |  |                         | • Обновление методов и                           |
|  |   |  |                         | содержания дополнительного                       |
|  |   |  |                         | образования детей в                              |
|  |   |  |                         | соответствии с их                                |
|  |   |  |                         | образовательными                                 |
|  |   |  |                         | потребностями и                                  |
|  |   |  |                         | индивидуальными                                  |

| 42 | Налиние технологинеских  | Отоутотрие | 0 | Магистраль ное                         | Разритие тапантор | Отеутствуют  | <ul> <li>семьи и общества.</li> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> <li>Направление запраса в</li> </ul> |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul>   |

|  |  |  | справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |
|--|--|--|---|
|  |  |  | специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших                |
|  |  |  | промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных                          |
|  |  | Не организована сетевая  | специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.  • Проведение мониторинга   |
|  |  | форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной | ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о   |

|  | <u>,                                      </u> | <br>                                  |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
|  |  | направленностей.                      | реализации программ                           |
|  |  |                                       | дополнительного образования                   |
|  |  |                                       | в сетевой форме.                              |
|  |  |                                       | • При планировании                            |
|  |  |                                       | реализации программ                           |
|  |  |                                       | технологического "Кружка                      |
|  |  |                                       | НТИ", организация                             |
|  |  |                                       | образовательной                               |
|  |  |                                       | деятельности в сетевой форме                  |
|  |  |                                       | с привлечением ресурсов                       |
|  |  |                                       | детских технопарков                           |
|  |  |                                       | "Кванториум", мобильных                       |
|  |  |                                       | технопарков "Кванториум",                     |
|  |  |                                       | центров цифрового                             |
|  |  |                                       | образования "ІТ-куб", центров                 |
|  |  |                                       | "Дом научной коллаборации"                    |
|  |  |                                       | и прочих организаций,                         |
|  |  |                                       | деятельность которых                          |
|  |  |                                       | направлена на развитие                        |
|  |  |                                       | технического творчества                       |
|  |  |                                       | обучающихся (в случае                         |
|  |  |                                       | отсутствия у                                  |
|  |  |                                       | общеобразовательной                           |
|  |  |                                       | организации необходимого                      |
|  |  |                                       | оборудования, средств                         |
|  |  |                                       | оборудования, средств обучения и воспитания). |
|  |  | Отсутствует                           | ,   |
|  |  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | • Обеспечить деятельность по                  |
|  |  | материально-                          | привленчению                                  |
|  |  | техническое оснащение,                | внебюджетного                                 |
|  |  | помещения,                            | финансирования для                            |
|  |  | необходимые для                       | восполнения ресурсов.                         |
|  |  | реализации                            | • Организовать проведение                     |
|  |  | дополнительных                        | мониторинга                                   |
|  |  | общеобразовательных                   | условий/ресурсов                              |
|  |  | программ технической и                | (материальных,                                |
|  |  | естественно-научной                   | информационно-технических,                    |
|  |  | направленностей.                      | кадровых) для организации на                  |

| _ |   | <del>_</del> |     |   |                               |
|---|---|--------------|-----|---|-------------------------------|
|   |   |              |     |   | базе общеобразовательной      |
|   |   |              |     |   | организации кружков           |
|   |   |              |     |   | технической и естественно-    |
|   |   |              |     |   | научной направленностей.      |
|   |   |              |     |   | • Материально-техническое     |
|   |   |              |     |   | обновление образовательной    |
|   |   |              |     |   | среды, приспособление         |
|   |   |              |     |   | помещений, использование      |
|   |   |              |     |   | возможностей                  |
|   |   |              |     |   | трансформирования,            |
|   |   |              |     |   | зонирования школьного         |
|   |   |              |     |   | пространства,                 |
|   |   |              |     |   | использование/приобретение    |
|   |   |              |     |   | высокотехнологичного          |
|   |   |              |     |   | оборудования для              |
|   |   |              |     |   | организации работы кружков    |
|   |   |              |     |   | технологической и             |
|   |   |              |     |   | естественно-научной           |
|   |   |              |     |   | направленности.               |
|   |   |              |     |   | • При планировании            |
|   |   |              |     |   | реализации программ           |
|   |   |              |     |   | технологического "Кружка      |
|   |   |              |     |   | НТИ", организация             |
|   |   |              |     |   | образовательной               |
|   |   |              |     |   | деятельности в сетевой форме  |
|   |   |              |     |   | с привлечением ресурсов       |
|   |   |              |     |   | детских технопарков           |
|   |   |              |     |   | "Кванториум", мобильных       |
|   |   |              |     |   | технопарков "Кванториум",     |
|   |   |              |     |   | центров цифрового             |
|   |   |              |     |   | образования "ІТ-куб", центров |
|   |   |              |     |   | "Дом научной коллаборации"    |
|   |   |              |     |   | и прочих организаций,         |
|   |   |              |     |   | деятельность которых          |
|   |   |              |     |   | направлена на развитие        |
|   |   |              |     |   | технического творчества       |
| L |   |              |     |   | обучающихся (в случае         |
|   | - | •            | · · | • |                               |

|  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей. | интересам и образовательных потребностям обучающихся.  • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
|--|--|--|
|  | Недостаточная работа п формированию интерес  | I I  |
|  | и мотивации обучающихся и их   | потребностей обучающихся в обучении по дополнительным  |

|   | <del></del> | <br><del>,</del> |                     |                              |
|---|-------------|------------------|---------------------|------------------------------|
|   |             |                  | родителей (законных | общеобразовательным          |
|   |             |                  | представителей) в   | программ технической и       |
|   |             |                  | обучении детей по   | естественно-научной          |
|   |             |                  | программам          | направленностей.             |
|   |             |                  | технологической     | • Выявление, поддержка и     |
|   |             |                  | направленности.     | развитие интеллектуальных    |
|   |             |                  |                     | способностей и талантов      |
|   |             |                  |                     | обучающихся к научно-        |
|   |             |                  |                     | техническому творчеству,     |
|   |             |                  |                     | обеспечение условий для      |
|   |             |                  |                     | профессиональной             |
|   |             |                  |                     | ориентации обучающихся,      |
|   |             |                  |                     | создание сообщества          |
|   |             |                  |                     | обучающихся и                |
|   |             |                  |                     | педагогических работников,   |
|   |             |                  |                     | активно вовлеченных в        |
|   |             |                  |                     | проекты Кружкового           |
|   |             |                  |                     | движения.                    |
|   |             |                  | Не разработана      | • Разработка программы       |
|   |             |                  | программа           | технологического кружка в    |
|   |             |                  | технологического    | рамках дополнительного       |
|   |             |                  | кружка.             | образования.                 |
|   |             |                  |                     | • Разработка программы       |
|   |             |                  |                     | технологического кружка в    |
|   |             |                  |                     | рамках дополнительного       |
|   |             |                  |                     | образования, реализуемой в   |
|   |             |                  |                     | сетевой форме при участии    |
|   |             |                  |                     | представителей работодателей |
|   |             |                  |                     | и общественно-деловых        |
|   |             |                  |                     | объединений, наставников из  |
|   |             |                  |                     | числа представителей         |
|   |             |                  |                     | Ассоциации кружков, иных     |
|   |             |                  |                     | заинтересованных лиц.        |
|   |             |                  |                     | • Разработка программы       |
|   |             |                  |                     | технологического кружка в    |
|   |             |                  |                     | рамках внеурочной            |
|   |             |                  |                     | деятельности.                |
| L |             |                  |                     | делтельности.                |

|    |  |  |   |  |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  |

| <br>                                       |                              |
|--|------------------------------|
|  | (предусмотреть наличие       |
|  | разделов: диагностика, учет  |
|  | результатов диагностики,     |
|  | меропрриятия по              |
|  | сопровождению и развитию).   |
| Отсутствие системы                         | • Внесение в положение об    |
| мотивации                                  | оплате труда критиериев      |
| педагогических                             | стимулирования               |
| работников.                                | педагогических работников за |
|  | работу по выявленияю,        |
|  | сопровождению и развитию     |
|  | детской одаренности          |
| Наличие предметных                         | • Повышение квалификации     |
| дефицитов педагогов,                       | педагогов в части устранения |
| недостаточных                              | предметных дефицитов;        |
| профессиональный                           | повышение                    |
| уровень для подготовки                     | профессионального уровня     |
| обучающихся к                              | для подготовки обучающихся   |
| олимпиадам различного                      | ¥                            |
| уровня (кроме ВСОШ),                       | к олимпиадам различного      |
| уровня (кроме весонг), смотров, конкурсов, | уровня, смотрам, конкурсам,  |
| конференций.                               | конференциям разработка      |
| конференции.                               | ИОМ педагога; привлечение    |
|  | специалистов высшего и       |
|  | среднего профессионального   |
|  | образования для подготовки   |
|  | обучающихся к олимпиадам     |
|  | различного уровня            |
| Отсутствие системы                         | • Разработка системы         |
| мотивации                                  | мотивирования/стимулирован   |
| педагогических                             | ия педагогических работников |
| работников.                                | к участию обучающихся в      |
|  | конкурсах, фестивалях,       |
|  | олимпиадах, конференциях.    |
| Недостаточная работа по                    | • Разработка ИУП             |
| формированию интереса                      | обучающихся,                 |
| обучающихся и их                           | демонстрирующих результаты   |
|  |                              |

| <br>  |   |   | <del>,</del> |                         | <u>,                                    </u> |
|-------|---|---|--------------|-------------------------|--|
|       |   |   |              | представителей) в части | олимпиадах, конференциях и                   |
|       |   |   |              | подготовки              | иных мероприятиях.                           |
|       |   |   |              | обучающихся к           | • Привлечение обучающихся к                  |
|       |   |   |              | олимпиадам различного   | участию в конкурсах,                         |
|       |   |   |              | уровня.                 | фестивалях, олимпиадах,                      |
|       |   |   |              |                         | конференциях.                                |
|       |   |   |              |                         | • Разработка системы                         |
|       |   |   |              |                         | мотивирования/стимулирован                   |
|       |   |   |              |                         | ия педагогических работников                 |
|       |   |   |              |                         | и обучающихся к участию в                    |
|       |   |   |              |                         | конкурсах, фестивалях,                       |
|       |   |   |              |                         | олимпиадах, конференциях                     |
|       |   |   |              | Отсутствие системы      | • Разработка локального                      |
|       |   |   |              | подготовки              | нормативного акта,                           |
|       |   |   |              | обучающихся к           | регламетирующего систему                     |
|       |   |   |              | конкурсному движению.   | подготовки и участию в                       |
|       |   |   |              |                         | конкурсном движении.                         |
|       |   |   |              |                         | • Разработка плана участия                   |
|       |   |   |              |                         | обучающихся                                  |
|       |   |   |              |                         | образовательной организации                  |
|       |   |   |              |                         | в олимпиадах и иных                          |
|       |   |   |              |                         | интеллектуальных и (или)                     |
|       |   |   |              |                         | творческих конкурсах,                        |
|       |   |   |              |                         | мероприятиях в соответствии                  |
|       |   |   |              |                         | с федеральным,                               |
|       |   |   |              |                         | региональным,                                |
|       |   |   |              |                         | муниципальным перечнями                      |
|       |   |   |              |                         | олимпиад и иных                              |
|       |   |   |              |                         | интеллектуальных и (или)                     |
|       |   |   |              |                         | творческих конкурсов,                        |
|       |   |   |              |                         | мероприятий.                                 |
|       |   |   |              |                         | • Проведение мониторинга                     |
|       |   |   |              |                         | участия обучающихся и                        |
|       |   |   |              |                         | анализ результатов участия в                 |
|       |   |   |              |                         | конкурсах, фестивалях,                       |
|       |   |   |              |                         | олимпиадах, конференциях.                    |
|       |   |   |              |                         | • Организация работы                         |
| <br>1 | 1 | L | 1            |                         | - L. minoardini bacorni                      |

| <br> |  |                          |                              |
|------|--|--------------------------|------------------------------|
|      |  |                          | классных руководителей с     |
|      |  |                          | мотивированными              |
|      |  |                          | обучающимися, их             |
|      |  |                          | родителями и учителями-      |
|      |  |                          | предметниками.               |
|      |  |                          | • Организация индивидуальной |
|      |  |                          | и групповой работы учителей- |
|      |  |                          | предметников и педагогов     |
|      |  |                          | дополнительного образования  |
|      |  |                          | с мотивированными            |
|      |  |                          | обучающимися.                |
|      |  |                          | • Разработка ИУП             |
|      |  |                          | обучающихся,                 |
|      |  |                          | демонстрирующих результаты   |
|      |  |                          | на конкурсах, фестивалях,    |
|      |  |                          | олимпиадах, конференциях и   |
|      |  |                          | иных мероприятиях.           |
|      |  |                          | • Обеспечение психолого-     |
|      |  |                          | педагогической поддержки     |
|      |  |                          | участников конкурсов,        |
|      |  |                          | фестивалей, олимпиад,        |
|      |  |                          | конференций.                 |
|      |  | Наличие                  | • Направление запроса в      |
|      |  | профессиональных         | ЦНППМ на формирование        |
|      |  | дефицитов у              | ИОМ для педагога в части     |
|      |  | педагогических           | подготовки обучающихся к     |
|      |  | работников,              | участию в конкурсах,         |
|      |  | реализующих              | фестивалях, олимпиадах,      |
|      |  | программы внеурочной     | конференциях.                |
|      |  | деятельности и           | , ,                          |
|      |  | дополнительные           |                              |
|      |  | образовательные          |                              |
|      |  | программы, в части       |                              |
|      |  | подготовки               |                              |
|      |  | обучающихся к участию    |                              |
|      |  | в конкурсах, фестивалях, |                              |
|      |  |                          |                              |

|    |                        |                  |   |               |                   | конференциях.           |   |
|----|------------------------|------------------|---|---------------|-------------------|-------------------------|---|
| 45 | Сетевая форма          | Сетевая форма    | 1 | Магистральное | Развитие талантов | Низкий уровень          | • Направление запроса в                             |
| 13 | реализации             | реализации       | 1 | направление   | тазвитие талаптов | организационно-         | ЦНППМ на формирование                               |
|    | дополнительных         | дополнительных   |   | «Творчество»  |                   | управленческих          | ИОМ для руководителя                                |
|    | общеобразовательных    | общеобразователь |   | «творчество»  |                   | компетенций             | иом для руководителя<br>(заместителя руководителя). |
|    | программ (организации  | ных программ с 1 |   |               |                   | управленческой          |   |
|    |                        | организацией     |   |               |                   | T                       | • Повышение квалификации                            |
|    | культуры и искусств,   | организациеи     |   |               |                   | команды.                | заместителя директора по                            |
|    | технопарки Кванториум, |                  |   |               |                   |                         | воспитательной работев по                           |
|    | мобильные технопарки   |                  |   |               |                   |                         | вопросам выполнения                                 |
|    | Кванториум, Дома       |                  |   |               |                   |                         | трудовой функции по                                 |
|    | научной коллаборации,  |                  |   |               |                   |                         | администрированию                                   |
|    | центры IT-куб, Точка   |                  |   |               |                   |                         | деятельности  |
|    | роста, экостанции,     |                  |   |               |                   |                         | общеобразовательной                                 |
|    | ведущие предприятия    |                  |   |               |                   |                         | организации в части                                 |
|    | региона,               |                  |   |               |                   |                         | организации взаимодействия                          |
|    | профессиональные       |                  |   |               |                   |                         | с организациями культуры и                          |
|    | образовательные        |                  |   |               |                   |                         | искусств, кванториумами,                            |
|    | организации и          |                  |   |               |                   |                         | мобильными кванториумами,                           |
|    | образовательные        |                  |   |               |                   |                         | ДНК, «ІТ-кубами», «Точками                          |
|    | организации высшего    |                  |   |               |                   |                         | роста», экостанциями,                               |
|    | образования и др.)     |                  |   |               |                   |                         | ведущими предприятиями                              |
|    |                        |                  |   |               |                   |                         | региона, профессиональными                          |
|    |                        |                  |   |               |                   |                         | образовательные                                     |
|    |                        |                  |   |               |                   |                         | организациями и                                     |
|    |                        |                  |   |               |                   |                         | образовательными                                    |
|    |                        |                  |   |               |                   |                         | организациями высшего                               |
|    |                        |                  |   |               |                   |                         | образования и др.).                                 |
|    |                        |                  |   |               |                   | Недостаточная работа по | • Привлечение обучающихся к                         |
|    |                        |                  |   |               |                   | формированию            | сетевой форме обучения по                           |
|    |                        |                  |   |               |                   | заинтересованности в    | дополнительным                                      |
|    |                        |                  |   |               |                   | сетевом взаимодействии  | общеобразовательным                                 |
|    |                        |                  |   |               |                   | педагогических          | программам.   |
|    |                        |                  |   |               |                   | работников,             | * *   |
|    |                        |                  |   |               |                   | обучающихся и их        |   |
|    |                        |                  |   |               |                   | родителей (законных     |   |
|    |                        |                  |   |               |                   | представителей)         |   |
|    |                        |                  |   |               |                   | Отсутствие              | • Создание ресурсных условий                        |

| разработанных          | в общеобразовательной         |
|------------------------|-------------------------------|
| образовательных        | организации для обеспечения   |
| программ,              | сетевого взаимодействия       |
| реализующихся в        | (нормативно-правовые,         |
| сетевой форме, по всем | материально-,                 |
| шести направленностям. | информационно-технические,    |
|                        | кадровые).                    |
|                        | • Организация взаимодействия  |
|                        | в том числе в сетевой форме   |
|                        | (заключение договоров) с      |
|                        | организациями культуры и      |
|                        | искусства, кванториумами,     |
|                        | центрами «ІТ-кубы»,           |
|                        | «Точками роста»,              |
|                        | экостанциями, ведущими        |
|                        | предприятиями региона,        |
|                        | профессиональными             |
|                        | образовательными              |
|                        | организациями и               |
|                        | образовательными              |
|                        | организациями высшего         |
|                        | образования и др.             |
| Наличие                | • Организация обучения        |
| профессиональных       | педагогических работников     |
| дефицитов у            | _                             |
| специалистов по        | по реализации программ        |
|                        | дополнительного образования   |
| дополнительному        | в сетевой форме.              |
| образованию детей в    |                               |
| части организации      |                               |
| сетевого               |                               |
| взаимодействия.        |                               |
| При реализации         | • Планирование при разработке |
| дополнительных         | программ, реализуемых в       |
| образовательных        | сетевой форме, наряду со      |
| программ               | школой, учреждением           |
| образовательная        | дополнительного               |
| организация не         | образования, СПО, вузами,     |

|    |                        | 1               | 1 | 1             |             |                        | T                           |
|----|------------------------|-----------------|---|---------------|-------------|------------------------|-----------------------------|
|    |                        |                 |   |               |             | использует ресурсы     | участия организаций         |
|    |                        |                 |   |               |             | других организаций,    | культуры и искусств,        |
|    |                        |                 |   |               |             | осуществляющих         | кванториумов, мобильных     |
|    |                        |                 |   |               |             | образовательную        | кванториумов, ДНК, «ІТ-     |
|    |                        |                 |   |               |             | деятельность, а также  | кубы», «Точки роста»,       |
|    |                        |                 |   |               |             | научных, медицинских,  | экостанций, ведущих         |
|    |                        |                 |   |               |             | физкультурно-          | предприятий региона и иных  |
|    |                        |                 |   |               |             | спортивных             | организаций, обладающих     |
|    |                        |                 |   |               |             | организаций,           | ресурсами, необходимыми     |
|    |                        |                 |   |               |             | организаций культуры и | для осуществления           |
|    |                        |                 |   |               |             | иных организаций,      | образовательной             |
|    |                        |                 |   |               |             | обладающих ресурсами,  | деятельности по             |
|    |                        |                 |   |               |             | необходимыми для       | дополнительным              |
|    |                        |                 |   |               |             | осуществления          | общеобразовательным         |
|    |                        |                 |   |               |             | образовательной        | программ.                   |
|    |                        |                 |   |               |             | деятельности по        | • Определение               |
|    |                        |                 |   |               |             | соответствующей        | образовательных             |
|    |                        |                 |   |               |             | дополнительной         | организаций-участников и    |
|    |                        |                 |   |               |             | общеобразовательной    | (или) организаций,          |
|    |                        |                 |   |               |             | программе.             | обладающих ресурсами.       |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | • Осуществление сетевой     |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | формы реализации            |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | программы на основании      |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | договора, заключенного      |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | между школой, и теми        |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | учреждениями, которые       |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | заинтересованы в реализации |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | такой программы, в          |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | соответствии с целями и     |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | задачами образовательной    |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | организации, интересами и   |
|    |                        |                 |   |               |             |                        | потребностями обучающихся.  |
| 46 | Функционирование       | 3–4 объединения | 2 | Магистральное | Школьные    | Несбалансированность   | • Разработка/корректировка  |
|    | школьных творческих    |                 |   | направление   | творческие  | системы внеурочной     | план внеурочной             |
|    | объединений (школьный  |                 |   | «Творчество»  | объединения | деятельности           | деятельности на основе      |
|    | театр, школьный музей, |                 |   |               |             |                        | методических рекомендаций   |
|    | школьный музыкальный   |                 |   |               |             |                        | Минпросвещения России.      |
|    |                        |                 |   |               |             |                        |                             |

| коллектив, школьный      | Не сформирована          | • Обеспечение Штабом        |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| медиацентр (телевидение, | система воспитательной   | воспитательной работы       |
| газета, журнал) и        | работы школы.            | диверсификации палитры      |
| др.)(критический         |                          | школьных творческих         |
| показатель)              |                          | объединений.                |
|                          | Низкий уровень           | • Направление запроса в     |
|                          | компетенций              | ЦНППМ на формирование       |
|                          | педагогических           |                             |
|                          | , ,                      | ИОМ для педагогов.          |
|                          | работников,              |                             |
|                          | непозволяющий            |                             |
|                          | реализовать палитру      |                             |
|                          | творческих объединений   |                             |
|                          | Недостаточный уровень    | • Обеспечение повышения     |
|                          | профессиональных         | квалификации                |
|                          | компетенций              | управленческой команды в    |
|                          | управленческой           | части организации школьных  |
|                          | команды в выполнении     | творческих объединений.     |
|                          | трудовых функций по      | 1                           |
|                          | созданию единого         |                             |
|                          | образовательного         |                             |
|                          | пространства, развития в |                             |
|                          | общеобразовательной      |                             |
|                          | организации для          |                             |
|                          | _                        |                             |
|                          | реализации ключевых      |                             |
|                          | направлений              |                             |
|                          | образовательного         |                             |
|                          | организации.             |                             |
|                          | Не созданы условия для   | • Проведение мониторинговых |
|                          | функционирования         | исследований:               |
|                          | школьных творческих      | ресурсных условий и         |
|                          | объединений.             | материально-технических     |
|                          |                          | условий для организации     |
|                          |                          | школьных творческих         |
|                          |                          | объединений (школьный       |
|                          |                          | театр, школьный музей,      |
|                          |                          | школьный музыкальный        |
|                          |                          | -                           |
|                          |                          | коллектив, школьный         |

| медивденну (телевидение, гагаста, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных тюрческах объединений (школьный театр, школьный музыкальный кольстив, школьный музыкальный кольстив, школьный музыкальный кольстив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.); создавня техносферы пколы, материально- гемнического обновления образовательной среды посредством ращиовывыюто использования птольных пространствы давний, помещений (классы, залы, коридоры и дд.), территорий, мосернизации учебных помещений; использования комможностей трансформирования, зопирования икольного пространства для обучающихся, мест для завтий вюрчеством, самоветельносты, осуществления любой другой деятельносты.  • Организация деятельности школьных тюрческах объединений в сетелой форме. • Прикасчение специалнегов из других организация и сетельности школьных тюрческах объединений в сетелой форме. • Прикасчение специалнегов из других организаций в сетелой форме. |  | , | <br>1 |                            |
|--|--|---|-------|----------------------------|
| интересов, склоиностей, обрязовательных потребностей обучающихся в функционаровании школьных тюрческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теленидение, тазета, журнал) и др.); создавия техносферы школы, материально-технического обножения образовативной обреды посредством рационального технического обножения образовативной обреды посредством рационального использования пикольных пространств-здавий, помещений (классы, залы, корядоры и т.д.), территорый, молериналация учебных помещений: использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для обучающихся, мест для занятий тюрчеством, самодеятельностью, осущественния любой другой деятельностью.  |  |   |       |                            |
| образовательных потребностей обучающихся в функционировании инкольных творческих объединений (школьный музей, икольный мериапретр (телевидение, газста, журвал) и др.); сооздания техно-феры иколь, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования икольных простраисть-зданий, помещений (классы, залы, крудаоры и г.д.), территорий, модериналици учебных имещений; использования возможлюстей трансформирования возможлюстей трансформирования, зонирования школьного простраиства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельность, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сстелой форме. • Привисчение специальстов из  |  |   |       |                            |
| потребностей обучающихся в функционировании икольных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьных простравленнений стехносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных простравлетв-даций, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеринзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пкольного простравлена для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлення побой другой деятельности.  Организация деятельности  Организация деятельности  пкольных творческих объединений в сетевой форме.  Привлачина деятельности  Объединений в сетевой форме.  |  |   |       |                            |
| функционировании икольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный кориастив, школы, материальнотежнического обновления образовательной среды шкора, посредством рационального использования школьных пространстваланий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, мојгризенции учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зоинрования икольного пространства для обучающихся, мест для завизий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельность.  • Организация деятельности школьности школьности школьности.  • Организация деятельности школьности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов и  |  |   |       |                            |
| творческих объединений (пикольный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школь, материальног технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространетв—зданий, помещений (классы, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений (классы, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений (класона, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зопирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществленыя любой другой деятельносты.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сеговой форме.  • Привлечение специалистов и э  |  |   |       | потребностей обучающихся в |
| творческих объединений (пикольный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школь, материальног технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространетв—зданий, помещений (классы, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений (классы, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений (класона, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зопирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществленыя любой другой деятельносты.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сеговой форме.  • Привлечение специалистов и э  |  |   |       | функционировании школьных  |
| (школьный театр, школьный музайкальный коллектив, школьный музайкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризащии учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занитий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деательности школьных творческих объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из   |  |   |       | творческих объединений     |
| музей, дикольный музикальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техноеферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования пикольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привачение специалистов из   |  |   |       | (школьный театр, школьный  |
| музыкальный коллектив, школьный медиащентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносфры школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация учектельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привасчение специалистов из  |  |   |       | музей, школьный            |
| пкольный медиапентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы пколы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, запы, коридоры и т.д.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме  • Привлечение специалиетов из  |  |   |       |                            |
| (телевидение, газета, журнал) и др.), создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространетв-даний, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  |  |   |       |                            |
| школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространетв—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из   |  |   |       | * / :                      |
| образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модерназации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из   |  |   |       | *                          |
| пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из   |  |   |       |                            |
| помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающих ворчающих ворчающих ворчающих ворчающих ворчающих ворчающих ворчающих ворчающих самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.   |  |   |       |                            |
| коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самуществленоия любой другой деятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из   |  |   |       |                            |
| зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | возможностей               |
| зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | трансформирования,         |
| пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
| занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из   |  |   |       |                            |
| самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | обучающихся, мест для      |
| осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из   |  |   |       | занятий творчеством,       |
| деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | самодеятельностью,         |
| <ul> <li>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>Привлечение специалистов из</li> </ul>   |  |   |       | осуществления любой другой |
| школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | деятельности.              |
| объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | • Организация деятельности |
| объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из  |  |   |       | школьных творческих        |
| • Привлечение специалистов из  |  |   |       |                            |
|  |  |   |       |                            |
|  |  |   |       |                            |

| <br> |   | <u> </u> |                             |
|------|---|----------|-----------------------------|
|      |   |          | созданию и                  |
|      |   |          | функционированию            |
|      |   |          | школьных творческих         |
|      |   |          | объединений (школьный       |
|      |   |          | театр, школьный музей,      |
|      |   |          | школьный музыкальный        |
|      |   |          | коллектив, школьный         |
|      |   |          | медиацентр (телевидение,    |
|      |   |          | газета, журнал) и др.)      |
|      |   |          | • Привлечение обучающихся к |
|      |   |          | участию в творческих        |
|      |   |          | объединениях (школьный      |
|      |   |          | театр, школьный музей,      |
|      |   |          | школьный музыкальный        |
|      |   |          | коллектив, школьный         |
|      |   |          | медиацентр (телевидение,    |
|      |   |          | газета, журнал) и др.)      |
|      |   |          | • Информирование,           |
|      |   |          | привлечение родителей       |
|      |   |          | (законных представителей) к |
|      |   |          | созданию творческих         |
|      |   |          | объединений (школьный       |
|      |   |          | театр, школьный музей,      |
|      |   |          | школьный музыкальный        |
|      |   |          | коллектив, школьный         |
|      |   |          | медиацентр (телевидение,    |
|      |   |          | газета, журнал) и др.)      |
|      |   |          | • Создание системы          |
|      |   |          | мотивирования/стимулирован  |
|      |   |          | ия организаторов и          |
|      |   |          | участников творческих       |
|      |   |          | объединений (школьный       |
|      |   |          | театр, школьный музей,      |
|      |   |          | школьный музыкальный        |
|      |   |          | коллектив, школьный         |
|      |   |          | медиацентр (телевидение,    |
|      |   |          | газета, журнал) и др.).     |
|      | L | ı l      |                             |

| 48 49 50 | Функционирование школьного театра  Функционирование школьного музея  Функционирование школьного хора  Функционирование | Функционировани е школьного театра Функционировани е школьного музея Функционировани е школьного хора Функционировани | 1 1 | Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное | Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения школьные объединения Школьные |   |  |
|----------|--|---|-----|--|---|---|--|
|          | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | е школьного медиацентра   | _   | направление<br>«Творчество»  | творческие<br>объединения   |   |  |
| 51       | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | Менее 10% обучающихся   | 1   | Магистральное направление «Творчество»   | Школьные творческие объединения   | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.  Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью | <ul> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях</li> </ul> |

| школьных творческих    | дополнительного              |
|------------------------|------------------------------|
| объединений.           | образования, реализуемых в   |
|                        | образовательной организации. |
|                        | Организация ярмарки          |
|                        | дополнительного образования  |
|                        | с презентацией всех кужков и |
|                        | секций дополнительного       |
|                        | образования, работающих в    |
|                        | образовательной организации. |
|                        | • Обеспечение                |
|                        | информирования родителей о   |
|                        | положительных результатах    |
|                        | обучающихся, охваченных      |
|                        | дополнительным               |
|                        | образованием.                |
| При разработке         | • Изучение интересов,        |
| дополнительных         | потребностей,                |
| общеобразовательных    | индивидуальных               |
| программ не            | возможностей и склонностей   |
| учитываются интересы и | обучающихся.                 |
| потребности            | • Организация школьных       |
| обучающихся. Не        | творческих объединений с     |
| осуществляется учет    | учетом интересов,            |
| индивидуальных         | потребностей,                |
| возможностей и         | индивидуальных               |
| потребностей           | возможностей и склонностей   |
| обучающихся.           | обучающихся.                 |
| Недостаточное          | • Разработка программ        |
| количество             | внеурочной деятельности      |
| обучающихся участвуют  | разных направлений.          |
| в школьных             | • Разработка программ        |
| объединениях.          | дополнительного образования  |
|                        | разных направленностей.      |
|                        | • Организация рекламной      |
|                        | кампании.                    |
|                        | • Ознакомление обучающихся и |
|                        | их родителей с программой    |

|    |  |   |   |  |   | <ul> <li>школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |

|    | показатель)   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование<br>Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с | <ul> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы</li> </ul> |
|    |   |   |   |  |   | родителями.   | совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  |
|    |   |   |   |  |   |   | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.                                   |
|    |   |   |   |  |   |   | <ul> <li>Разработка проекта,<br/>совместного с</li> </ul>   |

|                       | общественностью              |
|-----------------------|------------------------------|
|                       | поселения/округа,            |
|                       | коллегиальными органами      |
|                       | управления (управляющими     |
|                       | советами) с целью            |
|                       | активизации работы с         |
|                       | родительским сообществом,    |
|                       | поиска и реализации способов |
|                       | вовлечения семей в           |
|                       | образовательную              |
|                       | деятельность.                |
| В общеобразовательной | • Внесение изменений в план  |
| организации не        | методической работы,         |
| предусмотрена         | обеспечив изучение           |
| деятельность          | содержания федеральной       |
| представителей        | рабочей программы            |
| родительского         | воспитания в части           |
| сообщества.           | взаимодействия               |
|                       | образовательной организации  |
|                       | и родителей.                 |
|                       | • Организация деятельности в |
|                       | образовательной организации, |
|                       | в классах представительных   |
|                       | органов родительского        |
|                       | сообщества (родительского    |
|                       | комитета                     |
|                       | общеобразовательной          |
|                       | организации, классов),       |
|                       | участвующих в обсуждении и   |
|                       | решении вопросов             |
|                       | воспитания и обучения.       |
|                       | • Организация деятельности   |
|                       | представителей родительского |
|                       | сообщества в Управляющем     |
|                       | совете общеобразовательной   |
|                       | совете общеобразовательной   |
|                       | организации.                 |

|  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul> <li>ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>◆ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских</li> </ul> |
|--|--|---|---|
|  |  |   | урегулированию споров между участниками образовательных отношений,  |
|  |  |   | проведение родительских собраний.  • Разработка тематических  |
|  |  |   | родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,  |
|  |  |   | взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.   |
|  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия  | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации  |

| образовательной             | и родителей: групповые       |
|-----------------------------|------------------------------|
| организации и               | консультации родителей по    |
| родителей.                  | различным вопросам развития  |
|                             | и воспитания детей,          |
|                             | педагогические лектории,     |
|                             | родительские школы и         |
|                             | университеты, родительские   |
|                             | клубы, клубы выходного дня,  |
|                             | мастер-классы, круглые столы |
|                             | по вопросам воспитания.      |
| Не используется             | • Организация родительских   |
| воспитательный              | дней, в которые родители     |
| потенциал                   | (законные представители)     |
| взаимодействия с            | могут посещать уроки и       |
| родителями (законными       | внеурочные занятия.          |
| представителями)            | • Организация работы         |
| обучающихся в процессо      |                              |
| реализации рабочей          | родительских гостиных,       |
| программы воспитания.       | предоставляющих родителям,   |
| inperputation 20 time time. | педагогам и обучающимся      |
|                             | площадку для совместного     |
|                             | досуга и общения, с          |
|                             | обсуждением актуальных       |
|                             | вопросов воспитания.         |
|                             | • Организация проведения     |
|                             | тематических собраний (в том |
|                             | числе по инициативе          |
|                             | · ·                          |
|                             | родителей), на которых       |
|                             | родители смогут получать     |
|                             | советы по вопросам           |
|                             | воспитания, консультаций     |
|                             | психологов, врачей,          |
|                             | социальных работников,       |
|                             | служителей традиционных      |
|                             | российских религий, обмен    |
|                             | опытом.                      |
|                             | • Организация родительских   |

|    |                  | 1          | 1 | T             | T           | T                      |   |
|----|------------------|------------|---|---------------|-------------|------------------------|---|
|    |                  |            |   |               |             |                        | форумов на интернет-сайте                           |
|    |                  |            |   |               |             |                        | общеобразовательной                                 |
|    |                  |            |   |               |             |                        | организации, интернет-                              |
|    |                  |            |   |               |             |                        | сообществ, групп с участием                         |
|    |                  |            |   |               |             |                        | педагогов, для обсуждения                           |
|    |                  |            |   |               |             |                        | интересующих родителей                              |
|    |                  |            |   |               |             |                        | вопросов.   |
|    |                  |            |   |               |             |                        | • Организация участия                               |
|    |                  |            |   |               |             |                        | родителей в психолого-                              |
|    |                  |            |   |               |             |                        | педагогических консилиумах                          |
|    |                  |            |   |               |             |                        | в случаях, предусмотренных                          |
|    |                  |            |   |               |             |                        | нормативными документами о                          |
|    |                  |            |   |               |             |                        | психолого-педагогическом                            |
|    |                  |            |   |               |             |                        | · ·   |
|    |                  |            |   |               |             |                        | консилиуме в  |
|    |                  |            |   |               |             |                        | общеобразовательной                                 |
|    |                  |            |   |               |             |                        | организации в соответствии с                        |
|    |                  |            |   |               |             |                        | порядком привлечения                                |
|    |                  |            |   |               |             |                        | родителей (законных                                 |
|    |                  |            |   |               |             |                        | представителей).                                    |
|    |                  |            |   |               |             |                        | • Организация привлечения                           |
|    |                  |            |   |               |             |                        | родителей (законных                                 |
|    |                  |            |   |               |             |                        | представителей) к подготовке                        |
|    |                  |            |   |               |             |                        | и проведению классных и                             |
|    |                  |            |   |               |             |                        | общешкольных мероприятий.                           |
|    |                  |            |   |               |             |                        | • Организация целевого                              |
|    |                  |            |   |               |             |                        | взаимодействие с законными                          |
|    |                  |            |   |               |             |                        | представителями детей-                              |
|    |                  |            |   |               |             |                        | сирот, оставшихся без                               |
|    |                  |            |   |               |             |                        | попечения родителей,                                |
|    |                  |            |   |               |             |                        | приёмных детей.                                     |
|    |                  |            |   |               |             |                        | <ul><li>Организация трансляции</li></ul>            |
|    |                  |            |   |               |             |                        | опыта по взаимодействию                             |
|    |                  |            |   |               |             |                        | опыта по взаимодеиствию образовательной организации |
|    |                  |            |   |               |             |                        |   |
|    |                  |            |   |               |             |                        | и родителей в процессе                              |
|    |                  |            |   |               |             |                        | реализации рабочей                                  |
| 50 |                  |            |   | 1.6           |             | TI                     | программы воспитания.                               |
| 59 | Наличие школьной | Отсутствие | 0 | Магистральное | Организация | Низкая организационная | • Создание проектной группы                         |

| T                      | <br>Т        |                | T                       | Г                           |
|------------------------|--------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|
| символики (флаг школы, | направление  | воспитательной | и творческая активность | для проведения конкурса по  |
| гимн школы, эмблема    | «Воспитание» | деятельности   | управления              | разработке школьной         |
| школы, элементы        |              |                | образовательной         | символики.                  |
| школьного костюма и т. |              |                | организацией.           | • Разработка основных       |
| п.)                    |              |                |                         | характеристик уклада        |
|                        |              |                |                         | общеобразовательной         |
|                        |              |                |                         | организации: традиции и     |
|                        |              |                |                         | ритуалы, особые нормы       |
|                        |              |                |                         | этикета в                   |
|                        |              |                |                         | общеобразовательной         |
|                        |              |                |                         | организации.                |
|                        |              |                |                         | • Организация совместной    |
|                        |              |                |                         | деятельности педагогов,     |
|                        |              |                |                         | обучающихся, других         |
|                        |              |                |                         | участников образовательных  |
|                        |              |                |                         | отношений по созданию       |
|                        |              |                |                         | предметно-пространственной  |
|                        |              |                |                         | среды, поддержанию и        |
|                        |              |                |                         | использованию её в          |
|                        |              |                |                         | воспитательном процессе: -  |
|                        |              |                |                         | разработка и популяризация  |
|                        |              |                |                         | символики                   |
|                        |              |                |                         | общеобразовательной         |
|                        |              |                |                         | организации (эмблема, флаг, |
|                        |              |                |                         | логотип, элементы костюма   |
|                        |              |                |                         | обучающихся и т. п.),       |
|                        |              |                |                         | используемой как            |
|                        |              |                |                         | повседневно, так и в        |
|                        |              |                |                         | торжественные моменты.      |
|                        |              |                |                         | • Организация инициативной  |
|                        |              |                |                         | группы обучающихся (Совет   |
|                        |              |                |                         | обучающихся, и т.п.),       |
|                        |              |                |                         | педагогических работников и |
|                        |              |                |                         | других участников           |
|                        |              |                |                         | образовательных отношений   |
|                        |              |                |                         | по разработке школьной      |
|                        |              |                |                         | символики.                  |
| <br>                   | <br>1        |                |                         | <u> </u>                    |

|    |   |   |   |  |   | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.   | <ul> <li>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> <li>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul> |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на</li> </ul>   |

|   |  |                        | основе заключенного          |
|---|--|------------------------|------------------------------|
|   |  |                        | договора об оказании         |
|   |  |                        | туристских услуг.            |
|   |  |                        | • Обеспечение повышения      |
|   |  |                        | квалификации                 |
|   |  |                        | педагогических работников    |
|   |  |                        | по вопросам организации      |
|   |  |                        | краеведческой деятельности и |
|   |  |                        | школьного туризма.           |
|   |  | Недостаточный уровень  | • Направление запроса в      |
|   |  | профессиональных       | ЦНППМ на формирование        |
|   |  | компетенций            | ИОМ для заместителя          |
|   |  | управленческой         | руководителя в части         |
|   |  | команды в части        | организации реализации       |
|   |  | организации реализации | программы краеведения и      |
|   |  | программы краеведения  | школьного туризма.           |
|   |  | и школьного туризма.   |                              |
|   |  | Нет защищенных         | • Использование возможностей |
|   |  | туристических объектов | участия в федеральном        |
|   |  | вблизи школы.          | проекте «Классная страна»,   |
|   |  |                        | который аккумулирует         |
|   |  |                        | передовые идеи по развитию   |
|   |  |                        | детского туризма.            |
|   |  | Отсутствие             | • Использование для закупки  |
|   |  | материально-           | туристического оборудования  |
|   |  | технического оснащения | средств грантов, спонсорской |
|   |  | для реализации         | помощи.                      |
| 1 |  | программ по туризму,   | • Оптимизизация расходов,    |
| 1 |  | отсутствие             | планирование материально-    |
|   |  | необходимого личного и | технического оснащения,      |
|   |  | группового снаряжения. | необходимого для реализации  |
| 1 |  |                        | программы краеведения или    |
|   |  | 11                     | школьного туризма.           |
|   |  | Не разработаны         | • Интеграция туристско-      |
| 1 |  | программы краеведения  | краеведческой деятельности в |
|   |  | и школьного туризма в  | программу воспитания         |
|   |  | рамках внеурочной      | общеобразовательной          |

| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | <br>Т              |                                |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|                                       | деятельности и/или | организации.                   |
|                                       | дополнительного    | • Анализ и экспертиза качества |
|                                       | образования.       | школьных программ              |
|                                       |                    | краеведения и школьного        |
|                                       |                    | туризма.                       |
|                                       |                    | • Принятие мер по              |
|                                       |                    | привлечению и мотивации        |
|                                       |                    | обучающихся к поисковой и      |
|                                       |                    | краеведческой деятельности,    |
|                                       |                    | детскому познавательному       |
|                                       |                    | туризму.                       |
|                                       |                    | • Организация деятельности     |
|                                       |                    | рабочей группы по              |
|                                       |                    | модернизации программ          |
|                                       |                    | краеведения и школьного        |
|                                       |                    | туризма: - реализация          |
|                                       |                    |                                |
|                                       |                    | программ урочной и             |
|                                       |                    | внеурочной деятельности,       |
|                                       |                    | дополнительного образования    |
|                                       |                    | по краеведению и школьному     |
|                                       |                    | туризму; - организация         |
|                                       |                    | профильных каникулярных        |
|                                       |                    | отрядов, слетов, мастер-       |
|                                       |                    | классов, экскурсий, конкурсов  |
|                                       |                    | по краеведению и школьному     |
|                                       |                    | туризму; - организация         |
|                                       |                    | сетевого взаимодействия с      |
|                                       |                    | организациями-партнерами,      |
|                                       |                    | курирующими программы          |
|                                       |                    | краеведения и школьного        |
|                                       |                    | туризма в районе, крае.        |
|                                       |                    | • Организация                  |
|                                       |                    | систематического               |
|                                       |                    | административного контроля     |
|                                       |                    | реализации программ            |
|                                       |                    | краеведения и школьного        |
|                                       |                    | туризма в                      |

|      |                          |                   |   |               |                 |                        | общеобразовательной      |
|------|--------------------------|-------------------|---|---------------|-----------------|------------------------|--------------------------|
| 61   | 0                        | 11                | 1 | Manusanaans   | 0               |                        | организации.             |
| 61   | Организация летних       | Наличие           | 1 | Магистральное | Организация     |                        |                          |
|      | тематических смен в      |                   |   | направление   | воспитательной  |                        |                          |
| (2   | школьном лагере          | II                | 1 | «Воспитание»  | деятельности    |                        |                          |
| 62   | Функционирование         | Наличие           | 1 | Магистральное | Ученическое     |                        |                          |
|      | Совета обучающихся       |                   |   | направление   | самоуправление, |                        |                          |
|      |                          |                   |   | «Воспитание»  | волонтерское    |                        |                          |
| - 60 | **                       | ***               |   | 3.6           | движение        |                        |                          |
| 63   | Наличие первичного       | Наличие           | 1 | Магистральное | Ученическое     |                        |                          |
|      | отделения РДДМ           |                   |   | направление   | самоуправление, |                        |                          |
|      | Движение первых          |                   |   | «Воспитание»  | волонтерское    |                        |                          |
|      |                          |                   |   |               | движение        |                        |                          |
| 64   | Наличие центра детских   | Наличие           | 1 | Магистральное | Ученическое     |                        |                          |
|      | инициатив, пространства  |                   |   | направление   | самоуправление, |                        |                          |
|      | ученического             |                   |   | «Воспитание»  | волонтерское    |                        |                          |
|      | самоуправления           |                   |   |               | движение        |                        |                          |
| 65   | Участие в реализации     | Участие в проекте | 1 | Магистральное | Ученическое     |                        |                          |
|      | проекта Орлята России    |                   |   | направление   | самоуправление, |                        |                          |
|      | (при реализации          |                   |   | «Воспитание»  | волонтерское    |                        |                          |
|      | начального общего        |                   |   |               | движение        |                        |                          |
|      | образования)             |                   |   |               |                 |                        |                          |
| 66   | Наличие                  | Наличие           | 1 | Магистральное | Ученическое     |                        |                          |
|      | представительств детских |                   |   | направление   | самоуправление, |                        |                          |
|      | и молодежных             |                   |   | «Воспитание»  | волонтерское    |                        |                          |
|      | общественных             |                   |   |               | движение        |                        |                          |
|      | объединений (Юнармия,    |                   |   |               |                 |                        |                          |
|      | Большая перемена и др.)  |                   |   |               |                 |                        |                          |
| 67   | Участие обучающихся в    | Обучающиеся       | 1 | Магистральное | Ученическое     |                        |                          |
|      | волонтерском движении    | участвуют в       |   | направление   | самоуправление, |                        |                          |
|      |                          | волонтерском      |   | «Воспитание»  | волонтерское    |                        |                          |
|      |                          | движении          |   |               | движение        |                        |                          |
| 68   | Наличие школьных         | Отсутствие        | 0 | Магистральное | Ученическое     | Не обеспечено создание | • Разработка нормативной |
|      | военно-патриотических    |                   |   | направление   | самоуправление, | и деятельность военно- | правовой документации    |
|      | клубов                   |                   |   | «Воспитание»  | волонтерское    | патриотического клуба. | школьного военно-        |
|      |                          |                   |   |               | движение        |                        | патриотического клуба    |
|      |                          |                   |   |               |                 |                        | (Устав, Положение,       |

|  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | программа деятельности, план работы и др.).  Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба.  Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба.  Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военногопатриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной |
|--|---|--|
|  |   | сотрудничестве с<br>организациями: -   |

|  | <u> </u> |                        | 5                             |
|--|----------|------------------------|-------------------------------|
|  |          |                        | оборудование может            |
|  |          |                        | использовать педагог в рамках |
|  |          |                        | реализации программы); -      |
|  |          |                        | организацией, оказывающей     |
|  |          |                        | спонсорскую помощь клубу; -   |
|  |          |                        | отделением ДОСААФ России.     |
|  |          | Отсутствует            | • Оптимизация расходов,       |
|  |          | материально-           | создание условий для          |
|  |          | техническое оснащение, | организации в школе военно-   |
|  |          | необходимое для работы | патриотических клубов,        |
|  |          | школьного военно-      | планирование материально-     |
|  |          | патриотического клуба. | технического оснащения,       |
|  |          |                        | приобретение                  |
|  |          |                        | высокотехнологичного          |
|  |          |                        | оборудования для              |
|  |          |                        | организации работы            |
|  |          |                        | военного-патриотического      |
|  |          |                        | клуба.                        |
|  |          |                        | · ·                           |
|  |          |                        | • Заключение договора о       |
|  |          |                        | сотрудничестве с              |
|  |          |                        | организациями: -              |
|  |          |                        | образовательной               |
|  |          |                        | организацией, на базе которой |
|  |          |                        | будет работать военно-        |
|  |          |                        | патриотический клуб (в        |
|  |          |                        | договоре указывается, какое   |
|  |          |                        | оборудование может            |
|  |          |                        | использовать педагог в рамках |
|  |          |                        | реализации программы); -      |
|  |          |                        | организацией, оказывающей     |
|  |          |                        | спонсорскую помощь клубу; -   |
|  |          |                        | отделением ДОСААФ России.     |
|  |          | Отсутствие             | • Внесение в план             |
|  |          | административного      | административного контроля    |
|  |          | контроля деятельности  | мероприятия по контролю       |
|  |          | советника директора по | деятельности советника        |
|  |          | воспитанию и           |                               |
|  |          | восинтанию и           | директора по воспитанию и     |

|    |  |    |   |   |                                | взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | взаимодействию с детскими общественными объединениями.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
|----|--|----|---|---|--------------------------------|---|---|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |   |   |

| предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические и предпринимательские и др.)  направление «Профориентация »  направление «Профориентация предпрофессиональных и подготовительной предпрофильном обучающ предпрофильном обучающ предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессионально обеспечения обучающихся.  направление «Профориентация »  направление «Профориентация предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессионально обеспечения предварительного самоопределения предварительного самоопределения  | содействие в реализации   |     |   |                                |   |   |
|---|---|-----|---|--------------------------------|---|---|
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, Пт, педагогические, предпринимательские и др.)   Нет   О   Магистральное направление «Профориентация »   Магистральное направление «Профориентация »   Нед образовательных и профессиональных потребностей обучающ предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения обучающихся.   Организация монитор выявлению способное образовательных и профессиональных потребностей обучающ профильном обучающ предпрофильном обучающ предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофильной и предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной предпрофильной и предпрофессиональной п | профориентационных  |     |   |                                |   |   |
| предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические и предпринимательские и др.)  направление «Профориентация »  направление «Профориентация предпрофильной и предпрофессионально обучающихся.  направление «Профориентация »  направление «Профориентация предпрофильной и предпрофильной и предпрофильной и предпрофессионально обеспечения предварительного самоопределения предварительного самоопределения   | мероприятий   |     |   |                                |   |   |
| Обеспечение     информирования     обучающихся об     особенностях различн     профессиональной     ориентации; сопровом     профессионального     самоопределения     обучающихся.     Организация психолого     педаготического     сопровождения обуча     по определению дальн     образовательной траен     Создание системы     информационного, на     методического     сопровождения работи  | 72 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и | Нет | 0 | направление<br>«Профориентация | работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения | профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  • Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  • Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научно- |

|   |  |                        | предпрофессиональному        |
|---|--|------------------------|------------------------------|
|   |  |                        | самоопределению              |
|   |  |                        | обучающихся.                 |
|   |  | Отсутствие профильных  | • Обеспечение формирования   |
|   |  | предпрофессиональных   | профильных                   |
|   |  | классов,               | предпрофессиональных         |
|   |  | удовлетворяющих        | классов, в полной мере       |
|   |  | интересы и потребности | удовлетворяющих              |
|   |  | обучающихся.           | предпочтения и запросы       |
|   |  | обучающихся.           |                              |
|   |  |                        | обучающихся; рынка труда.    |
|   |  |                        | • Организация открытия       |
|   |  |                        | профильных                   |
|   |  |                        | предпрофессиональных         |
|   |  |                        | классов при поддержке        |
|   |  |                        | предприятий и организаций    |
|   |  |                        | муниципалитета/региона их    |
|   |  |                        | непосредственное участие в   |
|   |  |                        | образовательной              |
|   |  |                        | деятельности.                |
|   |  |                        | • Актуализация требований    |
|   |  |                        | локального нормативного акта |
|   |  |                        | (Положение об организации    |
|   |  |                        | профильного обучения).       |
|   |  |                        | • Актуализация должностных   |
|   |  |                        | инструкций педагогических    |
|   |  |                        | работников и управленческой  |
|   |  |                        |                              |
|   |  |                        | команды с учетом положений   |
|   |  |                        | профессиональных             |
|   |  |                        | стандартов руководителя и    |
|   |  |                        | педагогических работников    |
|   |  |                        | общеобразовательных          |
|   |  |                        | организаций.                 |
|   |  |                        | • Обеспечение самоаудита     |
|   |  |                        | ресурсных условий            |
|   |  |                        | (материально-технических,    |
|   |  |                        | кадровых, информационных и   |
|   |  |                        | др.) для реализации          |
| Ь |  |                        | Ap.) Ann paminantini         |

|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации | профильного обучения в образовательной организации.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и |
|--|--|---|
|  | и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации                          | функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения  |
|  | обучения.  | профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.   |
|  | Недостаточный уровень компетенций педагогических   | • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных  |

|    |   |    |   |   |                                | работников по<br>преподаванию в<br>профильных классах. | планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
|----|---|----|---|---|--------------------------------|--|--|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение   | Да | 1 | Магистральное                               | Сопровождение                  |  |  |

|    | обучающимися занятий по  |     |   | нопровнение                 | выбора профессии |                    |  |
|----|--------------------------|-----|---|-----------------------------|------------------|--------------------|--|
|    |                          |     |   | направление «Профориентация | выоора профессии |                    |  |
|    | программам               |     |   |                             |                  |                    |  |
|    | дополнительного          |     |   | <b>»</b>                    |                  |                    |  |
|    | образования, в том числе |     |   |                             |                  |                    |  |
|    | кружков, секций и др.,   |     |   |                             |                  |                    |  |
|    | направленных на          |     |   |                             |                  |                    |  |
|    | профориентацию           |     |   |                             |                  |                    |  |
| 79 | Прохождение              | Нет | 0 | Магистральное               | Сопровождение    | Отсутствие сетевой | • Организация                            |
|    | обучающимися             |     |   | направление                 | выбора профессии | формы реализации   | профессионального обучения               |
|    | профессионального        |     |   | «Профориентация             |                  | образовательной    | старшеклассников по                      |
|    | обучения по программам   |     |   | <b>»</b>                    |                  | программы.         | профессиям рабочих и                     |
|    | профессиональной         |     |   |                             |                  |                    | служащих с использованием                |
|    | подготовки по            |     |   |                             |                  |                    | собственной МТБ или МТБ                  |
|    | профессиям рабочих и     |     |   |                             |                  |                    | предприятия реального                    |
|    | должностям служащих      |     |   |                             |                  |                    | сектора экономики с целью                |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | получения первой профессии               |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | одновременно с общим                     |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | образованием.                            |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | • Определение сетевых                    |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | партнеров (предприятия,                  |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | организации) в ближайшем                 |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | окружении или                            |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | дистанционно, которые могли              |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | бы предоставить школе                    |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | ресурсы (профессиональные                |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | кадры, материально-                      |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | кадры, материально-<br>техническую базу, |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    |  |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | образовательные ресурсы).                |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | • В рамках реализации                    |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | программы по воспитанию                  |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | организация встреч                       |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | обучающихся с                            |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | представителями рабочих                  |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | профессий и служащих;                    |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | посещение обучающимися и                 |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | родителями дней открытых                 |
|    |                          |     |   |                             |                  |                    | дверей образовательных                   |

|   | T | 1 | 1 1 |                       |   |
|---|---|---|-----|-----------------------|---|
|   |   |   |     |                       | организаций высшего,                            |
|   |   |   |     |                       | среднего профессионального                      |
|   |   |   |     |                       | образования.                                    |
|   |   |   |     | Недостаточный уровень | • Обеспечение повышение                         |
|   |   |   |     | управленческих        | уровня управленческих                           |
|   |   |   |     | компетенций по        | компетенций по выполнению                       |
|   |   |   |     | организации           | трудовой функции управление                     |
|   |   |   |     | профессионального     | образовательной                                 |
|   |   |   |     | обучения обучающихся  | организацией в части                            |
|   |   |   |     | в общеобразовательной | организации                                     |
|   |   |   |     | организации.          | профессионального обучения                      |
|   |   |   |     | организации.          | обучающихся в                                   |
|   |   |   |     |                       |   |
|   |   |   |     |                       | общеобразовательной                             |
|   |   |   |     |                       | организации.                                    |
|   |   |   |     | Отсутствие программ   | • Обеспечение условий для                       |
|   |   |   |     | профессиональной      | получения лицензии на                           |
|   |   |   |     | подготовки по         | образовательную                                 |
|   |   |   |     | профессиям рабочих и  | деятельность по основным                        |
|   |   |   |     | должностям служащих.  | программам                                      |
|   |   |   |     |                       | профессионального обучения.                     |
|   |   |   |     |                       | • Организация мониторинга                       |
|   |   |   |     |                       | востребованных профессий в                      |
|   |   |   |     |                       | регионе, районе, городе, селе;                  |
|   |   |   |     |                       | кадровых потребностей                           |
|   |   |   |     |                       | современного рынка труда.                       |
|   |   |   |     |                       | • Организация мониторинга                       |
| 1 |   |   |     |                       | потребностей обучающихся в                      |
|   |   |   |     |                       | профессиональном обучении.                      |
| 1 |   |   |     |                       | • Анализ условий                                |
| 1 |   |   |     |                       | (инфраструктура),                               |
|   |   |   |     |                       | (инфраструктура),<br>необходимых для реализации |
|   |   |   |     |                       | программ.                                       |
|   |   |   |     |                       |   |
|   |   |   |     |                       | • Организация                                   |
|   |   |   |     |                       | разработки/корректировки                        |
|   |   |   |     |                       | программ профессиональной                       |
|   |   |   |     |                       | подготовки по профессиям                        |
|   |   |   |     |                       | рабочих и должностям                            |

| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентация | Сопровождение выбора профессии | служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|----|---|----|---|---|--------------------------------|--|
|    | ориентации, в том числе о кадровых потребностях           |    |   | <b>»</b>  |                                |  |
| 01 | современного рынка труда                                  | По | 1 | Maritarna                                       | Сопиономически                 |  |
| 81 | Участие обучающихся 6—<br>11 классов в                    | Да | 1 | Магистральное<br>направление                    | Сопровождение выбора профессии |  |
|    | мероприятиях проекта                                      |    |   | «Профориентация                                 | высора профессии               |  |
|    | Билет в будущее   |    |   | »   |                                |  |
| 82 | Участие обучающихся в                                     | Да | 1 | Магистральное                                   | Сопровождение                  |  |
|    | чемпионатах по  |    |   | направление                                     | выбора профессии               |  |
|    | профессиональному   |    |   | «Профориентация                                 |                                |  |
|    | мастерству, в том числе для обучающихся с                 |    |   | <b>»</b>  |                                |  |
|    | инвалидностью, с ОВЗ,                                     |    |   |   |                                |  |
|    | включая фестиваль   |    |   |   |                                |  |
|    | Знакомство с профессией                                   |    |   |   |                                |  |
|    | в рамках чемпионатов                                      |    |   |   |                                |  |

|    | Абилимпикс               |                  |   |           |                 |                       |                              |
|----|--------------------------|------------------|---|-----------|-----------------|-----------------------|------------------------------|
| 83 | Использование единых     | В организации    | 1 | Ключевое  | Условия         |                       |                              |
|    | подходов к штатному      | используются     |   | условие   | педагогического |                       |                              |
|    | расписанию (количество   | единые подходы к |   | «Учитель. | труда           |                       |                              |
|    | административного        | штатному         |   | Школьная  |                 |                       |                              |
|    | персонала на контингент, | расписанию       |   | команда»  |                 |                       |                              |
|    | узкие специалисты)       |                  |   |           |                 |                       |                              |
| 84 | Предусмотрены меры       | Предусмотрены    | 1 | Ключевое  | Условия         |                       |                              |
|    | материального и          | меры             |   | условие   | педагогического |                       |                              |
|    | нематериального          | материального и  |   | «Учитель. | труда           |                       |                              |
|    | стимулирования           | нематериального  |   | Школьная  |                 |                       |                              |
|    | (разработан школьный     | стимулирования   |   | команда»  |                 |                       |                              |
|    | локальный акт о системе  |                  |   |           |                 |                       |                              |
|    | материального и          |                  |   |           |                 |                       |                              |
|    | нематериального          |                  |   |           |                 |                       |                              |
|    | стимулирования,          |                  |   |           |                 |                       |                              |
|    | соблюдаются требования   |                  |   |           |                 |                       |                              |
|    | локального акта)         |                  |   |           |                 |                       |                              |
| 85 | Развитие системы         | Да               | 1 | Ключевое  | Методическое    |                       |                              |
|    | наставничества           |                  |   | условие   | сопровождение   |                       |                              |
|    | (положение о             |                  |   | «Учитель. | педагогических  |                       |                              |
|    | наставничестве, дорожная |                  |   | Школьная  | кадров. Система |                       |                              |
|    | карта о его реализации,  |                  |   | команда»  | наставничества  |                       |                              |
|    | приказы)(критический     |                  |   |           |                 |                       |                              |
|    | показатель)              |                  |   |           |                 |                       |                              |
| 86 | Наличие методических     | Да               | 1 | Ключевое  | Методическое    |                       |                              |
|    | объединений / кафедр /   |                  |   | условие   | сопровождение   |                       |                              |
|    | методических советов     |                  |   | «Учитель. | педагогических  |                       |                              |
|    | учителей(критический     |                  |   | Школьная  | кадров. Система |                       |                              |
|    | показатель)              |                  |   | команда»  | наставничества  |                       |                              |
| 87 | Наличие методических     | Да               | 1 | Ключевое  | Методическое    |                       |                              |
|    | объединений / кафедр /   |                  |   | условие   | сопровождение   |                       |                              |
|    | методических советов     |                  |   | «Учитель. | педагогических  |                       |                              |
|    | классных руководителей   |                  |   | Школьная  | кадров. Система |                       |                              |
|    |                          |                  |   | команда»  | наставничества  |                       |                              |
| 88 | Охват учителей           | Не менее 20%     | 1 | Ключевое  | Методическое    | Недостаточный охват   | • Проведение разъяснительной |
|    | диагностикой             | учителей прошли  |   | условие   | сопровождение   | учителей диагностикой | работы с педагогическими     |

|   | 1                 | 1               | 17        |                 | 1                  | 1                           |
|---|-------------------|-----------------|-----------|-----------------|--------------------|-----------------------------|
|   | профессиональных  | диагностику     | «Учитель. | педагогических  | профессиональных   | кадрами по порядку формам   |
|   | компетенций       | профессиональны | Школьная  | кадров. Система | компетенций        | диагностики                 |
|   | (федеральной,     | х компетенций   | команда»  | наставничества  | (федеральной,      | профессиональных            |
|   | региональной,     |                 |           |                 | региональной,      | дефицитов педагогических    |
|   | самодиагностикой) |                 |           |                 | самодиагностикой). | работников образовательных  |
|   |                   |                 |           |                 |                    | организаций с возможностью  |
|   |                   |                 |           |                 |                    | получения индивидуального   |
|   |                   |                 |           |                 |                    | плана в соответствии с      |
|   |                   |                 |           |                 |                    | распоряжением               |
|   |                   |                 |           |                 |                    | Минпросвещения России от    |
|   |                   |                 |           |                 |                    | 27.08.2021 № P-201.         |
|   |                   |                 |           |                 |                    | • Разработка системы        |
|   |                   |                 |           |                 |                    | административных мер по     |
|   |                   |                 |           |                 |                    | организации проведения      |
|   |                   |                 |           |                 |                    | диагностических процедур,   |
|   |                   |                 |           |                 |                    | обеспечивающих выявление    |
|   |                   |                 |           |                 |                    | профессиональных            |
|   |                   |                 |           |                 |                    | дефицитов педагогических    |
|   |                   |                 |           |                 |                    | работников и последующие    |
|   |                   |                 |           |                 |                    | действия по их ликвидации,  |
|   |                   |                 |           |                 |                    | предупреждению.             |
|   |                   |                 |           |                 |                    | • Повышение мотивации       |
|   |                   |                 |           |                 |                    | педагогических работников к |
|   |                   |                 |           |                 |                    | прохождению диагностики     |
|   |                   |                 |           |                 |                    | профессиональных            |
|   |                   |                 |           |                 |                    | компетенций.                |
|   |                   |                 |           |                 |                    | • Разработка способов       |
|   |                   |                 |           |                 |                    | стимулирования и поощрения  |
|   |                   |                 |           |                 |                    | педагогических работников,  |
|   |                   |                 |           |                 |                    | направленных на             |
|   |                   |                 |           |                 |                    | профилактику                |
|   |                   |                 |           |                 |                    | профессионального           |
|   |                   |                 |           |                 |                    | выгорания, повышение        |
|   |                   |                 |           |                 |                    | мотивации педагогических    |
|   |                   |                 |           |                 |                    | работников к прохождению    |
|   |                   |                 |           |                 |                    | диагностики                 |
|   |                   |                 |           |                 |                    | профессиональных            |
| L | 1                 | 1               |           | 1               | 1                  |                             |

|   | <br><b>.</b> | T |   |                             |
|---|--------------|---|---|-----------------------------|
|   |              |   |   | компетенций.                |
| 1 |              |   |   | • Разработка плана          |
| 1 |              |   |   | мероприятий по выявлению    |
|   |              |   |   | профессиональных            |
|   |              |   |   | затруднений и потребностей  |
|   |              |   |   | педагогов.                  |
|   |              |   |   | • Разработка программы      |
|   |              |   |   | наставничества, в том числе |
|   |              |   |   | реверсивного, организация   |
|   |              |   |   | «горизонтального» обучения  |
|   |              |   |   | педагогических работников.  |
|   |              |   |   | • Обеспечение адресного     |
|   |              |   |   | подхода со стороны          |
|   |              |   |   | администрации, проведение   |
|   |              |   |   | мероприятий по              |
|   |              |   |   | популяризации диагностикаи, |
|   |              |   |   | разъяснении ее роли в       |
|   |              |   |   | снижении уровня             |
|   |              |   |   | профессиональных            |
|   |              |   |   | дефицитов, ее влияния на    |
|   |              |   |   | дальнейшее                  |
|   |              |   |   | профессиональное развитие.  |
|   |              |   |   | • Обеспечение               |
|   |              |   |   | самодиагностики             |
|   |              |   |   | профессиональных            |
|   |              |   |   | дефицитов на основании      |
|   |              |   |   | рефлексии профессиональной  |
|   |              |   |   | деятельности, на основе     |
|   |              |   |   | разработанного              |
|   |              |   |   | инструментария (анкета/чек- |
|   |              |   |   | лист).                      |
|   |              |   |   | • Обеспечение проведения    |
|   |              |   |   | диагностики                 |
|   |              |   |   | профессиональных            |
|   |              |   |   | дефицитов на основании      |
|   |              |   |   | результатов                 |
|   |              |   |   | профессиональной            |
| L | I            |   | L |                             |

| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).  • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  • Выстраивание взаимодействия региональное соровождение педагогических работников. |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|--|
|----|---|--------------------|---|--|--|--|--|

|  |  |  | и его заместителями,                                 |
|--|--|--|--|
|  |  |  | руководителями предметных                            |
|  |  |  | руководителями предметных методических объединений и |
|  |  |  |  |
|  |  |  | педагогическими                                      |
|  |  |  | работниками, для которых                             |
|  |  |  | необходима разработка ИОМ.                           |
|  |  |  | • Разработка плана                                   |
|  |  |  | мероприятий по                                       |
|  |  |  | сопровождению педагогов, у                           |
|  |  |  | которых выявлены                                     |
|  |  |  | профессиональные дефициты.                           |
|  |  |  | • Обеспечение анализа /                              |
|  |  |  | самоанализа  |
|  |  |  | профессиональной                                     |
|  |  |  | деятельности педагогических                          |
|  |  |  | работников.  |
|  |  |  | • Обеспечение участия                                |
|  |  |  | представителей                                       |
|  |  |  | управленческой команды в в                           |
|  |  |  | формировании ИОМ педагога.                           |
|  |  |  | • Обеспечение мотивирующего                          |
|  |  |  | административного контроля                           |
|  |  |  | разработки и реализации                              |
|  |  |  | ИОМа.  |
|  |  |  | • Проведение разъяснительных                         |
|  |  |  | мероприятий по                                       |
|  |  |  | формированию у педагога                              |
|  |  |  | понимания своих                                      |
|  |  |  | образовательно-                                      |
|  |  |  | профессиональных                                     |
|  |  |  | дефицитов и потребностей.                            |
|  |  |  | • Проведение анализа                                 |
|  |  |  | результатов диагностик                               |
|  |  |  | профессиональных                                     |
|  |  |  | дефицитов педагогических                             |
|  |  |  | работников   |
|  |  |  | раоотников<br>общеобразовательной                    |
|  |  |  | оощеооразовательной                                  |

|      | T        | 1 | <br>                                    |
|------|----------|---|---|
|      |          |   | организации (направления                |
|      |          |   | диагностики                             |
|      |          |   | профессиональных                        |
|      |          |   | дефицитов педагогических                |
|      |          |   | работников обусловлены                  |
|      |          |   | нормативно закрепленным                 |
|      |          |   | перечнем профессиональных               |
|      |          |   | компетенций: предметных,                |
|      |          |   | методических, психолого-                |
|      |          |   | педагогических,                         |
|      |          |   | коммуникативных                         |
|      |          |   | компетенций, которые                    |
|      |          |   | связаны с трудовыми                     |
|      |          |   | функциями                               |
|      |          |   | профессионального стандарта             |
|      |          |   | "Педагог").                             |
|      |          |   | Проведение мероприятий по               |
|      |          |   | повышению внутренней                    |
|      |          |   | мотивации педагога при                  |
|      |          |   | разработке и реализации                 |
|      |          |   | ИОМ.                                    |
|      |          |   | Организация мониторинга                 |
|      |          |   | удовлетворенности педагогов             |
|      |          |   | профессиональной                        |
|      |          |   | деятельностью и                         |
|      |          |   | методичсеким                            |
|      |          |   | сопровождением.                         |
|      |          |   | Рзработка ИОМ                           |
|      |          |   | непрерывного развития                   |
|      |          |   | профессионального                       |
|      |          |   | мастерства педагогических               |
|      |          |   | работников для повышения                |
|      |          |   | эффективности их                        |
|      |          |   | профессиональной                        |
|      |          |   | деятельности.                           |
|      |          |   | Осуществление                           |
|      |          |   | административного контроля              |
| <br> | <u> </u> |   | 1 |

|    |   |  |   |  |   | за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации       |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и<br>повышение<br>квалификации |  |

|    | образования (за три  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | последних года)  |  |   |  |                                   |   |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                         | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды    |   | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul> |

| , , | нительное                     | обучение прошли                     | 2        | Ключевое             | Развитие и                | образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.  Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------|---------------------------|---|
|     | ссиональное<br>вание учителей | двое или более<br>учителей из числа |          | условие<br>«Учитель. | повышение<br>квалификации |   |
|     |                               |                                     |          |                      |                           |   |
| , , |                               |                                     | <u> </u> |                      |                           |   |

|    | биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | учителей-<br>предметников,<br>преподающих<br>биологию,<br>информатику,<br>математику,<br>физику, химию |   | Школьная<br>команда»                         |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости</li> </ul> |

|  |     | ·   | <br>                          |
|--|-----|-----|-------------------------------|
|  |     |     | участия в конкурсном          |
|  |     |     | движении.                     |
|  |     |     | • Создание системы            |
|  |     |     | стимулирования инициативы     |
|  |     |     | и активизации творчества      |
|  |     |     | педагогических работников.    |
|  |     |     | • Разработка для педагогов    |
|  |     |     | календаря активностей         |
|  |     |     | (очные и дистанционные        |
|  |     |     | конкурсы профмастерства,      |
|  |     |     | олимпиады и диктанты,         |
|  |     |     | обучающие семинары и          |
|  |     |     | конференции и т.д.).          |
|  |     |     | • Организация адресного       |
|  |     |     | методического                 |
|  |     |     | сопровождения в               |
|  |     |     | профессиональном развитии     |
|  |     |     | педагогических работников и   |
|  |     |     | управленческих кадров до 35   |
|  |     |     | лет в первые три года работы. |
|  |     |     | • Организация взаимообучения  |
|  |     |     | педагогических работников и   |
|  |     |     | управленческих кадров (в том  |
|  |     |     | числе – в формате             |
|  |     |     | внутрикорпоративного          |
|  |     |     | обучения, тренингов по        |
|  |     |     | командообразованию).          |
|  |     |     | • Включение в план            |
|  |     |     | методической работы           |
|  |     |     | актуальных направлений        |
|  |     |     | (госполитика, учет дефицитов  |
|  |     |     | и ресурсов ОО и т.д.).        |
|  |     |     | • Разработка плана            |
|  |     |     | мероприятий по выявлению и    |
|  |     |     | распространению передового    |
|  |     |     | педагогического опыта.        |
|  |     |     | • Формирование банка          |
|  | · ' | 110 | <br><u> </u>                  |

|   |  | успешных «командных» педагогических и             |
|---|--|---|
|   |  | управленческих практик и их тиражирование.        |
|   |  | • Обеспечение адресного                           |
|   |  | методического                                     |
|   |  | сопровождения, в т.ч. и для                       |
|   |  | выявления потенциальных                           |
|   |  | участников  |
|   |  | профессиональных                                  |
|   |  | конкурсов.  |
|   |  | • Осуществление                                   |
|   |  | методического                                     |
|   |  | сопровождения педагогов,                          |
|   |  | участвующих в конкурсах                           |
|   |  | профессионального                                 |
|   |  | мастерства.                                       |
|   |  | • Формирование модели                             |
|   |  | методического                                     |
|   |  | взаимодействия с другими                          |
|   |  | 00.   |
|   |  | • Привлечение педагогических                      |
|   |  | работников к участию в                            |
|   |  | мероприятиях в качестве                           |
|   |  | эксперта, члена жюри,                             |
|   |  | руководителя краткосрочного                       |
|   |  | проекта.  |
|   |  | • Создание системы                                |
|   |  | наставничества, тьюторства,                       |
|   |  | сопровождения педагога в подготовке к             |
|   |  | профессиональному конкурсу.                       |
|   |  | • Обеспечение участия                             |
|   |  | педагогов в публичных                             |
|   |  | мероприятиях разных                               |
|   |  | уровней: конференциях,                            |
|   |  | уровней. конференциях, круглых столах, семинарах, |
| L |  | круплых столах, семинарах,                        |

| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров | Отсутствие | 0 | Ключевое<br>условие                 | Развитие и повышение | Не осуществляется методическое  | мастер-классах и т.д.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Обеспечение методического сопровождения и подготовки  |
|----|--|------------|---|-------------------------------------|----------------------|---|---|
|    | победителей и призеров конкурсов               |            |   | условие «Учитель. Школьная команда» | квалификации         | методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.  • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных |
|    |  |            |   |                                     |                      |   | методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в  |

|  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | подготовке к профессиональному конкурсу.  Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия педагогов, участвующих в конференции и т.д.). |
|--|--|--|---|---|
|--|--|--|---|---|

|    |  |         |   |                                    |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах |
|----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |         |   |                                    |   |  | финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).   |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критичес кий показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

| 98   | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)  Наличие локальных актов по организации психолого- | 90% обучающихся и более  Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»  Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения  Организация психолого- педагогического |   |  |
|------|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|
|      | педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |                                  |   | климат»  | сопровождения  |   |  |
| 10 0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»                                     | Организация психолого-педагогического сопровождения  |   |  |
| 10   | Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по  | Отсутствие                       | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»                                     | Организация психолого-педагогического сопровождения  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». |

| 0.077.0777.07.57 | nativ nafativi |   |           |                 | обоономирозомого | . П                           |
|------------------|----------------|---|-----------|-----------------|------------------|-------------------------------|
| основному м      |                |   |           |                 | обеспечивающего  | • Привлечение в качестве      |
| (штатного), в    |                |   |           |                 | оказание помощи  | совместителей специалистов    |
| совместителя     |                |   |           |                 | целевым группам  | из других                     |
| привлеченно      |                |   |           |                 | обучающихся.     | общеобразовательных           |
| сетевого взаи    |                |   |           |                 |                  | организаций к выполнению      |
| квалификаци      | _              |   |           |                 |                  | функций учителя-              |
| соответствуе     |                |   |           |                 |                  | дефектолога, проведению       |
| профессиона      |                |   |           |                 |                  | обучающих семинаров по        |
| стандарту Пе     | дагог-         |   |           |                 |                  | развитию системы работы по    |
| дефектолог       |                |   |           |                 |                  | оказанию помощи целевым       |
|                  |                |   |           |                 |                  | группам обучающихся.          |
|                  |                |   |           |                 |                  | • Решение кадрового вопроса   |
|                  |                |   |           |                 |                  | путем привлечения учителя-    |
|                  |                |   |           |                 |                  | дефектолога в рамках          |
|                  |                |   |           |                 |                  | сетевого взаимодействия.      |
|                  |                |   |           |                 |                  | • Решение кадрового вопроса   |
|                  |                |   |           |                 |                  | путем принятия штатного       |
|                  |                |   |           |                 |                  | специалиста (учителя-         |
|                  |                |   |           |                 |                  | дефектолога).                 |
|                  |                |   |           |                 |                  | • Взаимодействие (в том числе |
|                  |                |   |           |                 |                  | с использованием              |
|                  |                |   |           |                 |                  |                               |
|                  |                |   |           |                 |                  | дистанционных                 |
|                  |                |   |           |                 |                  | образовательных технологий)   |
|                  |                |   |           |                 |                  | с ресурсными центрами,        |
|                  |                |   |           |                 |                  | медицинскими                  |
| 10 11            | 11             | 1 | TC        |                 |                  | учреждениями.                 |
| 10 Наличие в     | Наличие        | 1 | Ключевое  | Организация     |                  |                               |
| 2 общеобразов    |                |   | условие   | психолого-      |                  |                               |
| организации      |                |   | «Школьный | педагогического |                  |                               |
| логопеда (по     |                |   | климат»   | сопровождения   |                  |                               |
| месту работь     |                |   |           |                 |                  |                               |
| внешнего сов     |                |   |           |                 |                  |                               |
| или привлече     |                |   |           |                 |                  |                               |
| рамках сетев     |                |   |           |                 |                  |                               |
| взаимодейств     | ия).           |   |           |                 |                  |                               |
|                  |                |   |           |                 |                  | I I                           |
| квалификаци      |                |   |           |                 |                  |                               |

| 10 3 | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие                   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной | <ul> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul> |
|------|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|      |   |                              |   |                                    |   | квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).                                    | • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|      |   |                              |   |                                    |   | Кабинет педагога-<br>психолога не оборудован<br>автоматизированным  | • Привлечение внебюджетных<br>средств с целью оборудования<br>кабинета педагога-психолога   |
|      |   |                              |   |                                    |   | рабочим местом.   | автоматизированным рабочим местом.  |
| 10   | Оказание психолого-   | Реализуется в                | 1 | Ключевое                           | Формирование  | Несвоевременное и   | • Разработка и утверждение  |
| 4    | педагогической помощи целевым группам   | виде отдельных мероприятий и |   | условие<br>«Школьный               | психологически благоприятного                                 | бессистемное оказание адресной помощи   | ЛА "Положение о порядке организации предоставления  |

|                        | ()              | T       |           |                        | T                            |
|------------------------|-----------------|---------|-----------|------------------------|------------------------------|
| обучающихся            | (или)           | климат» | школьного | субъектам              | психолого-педагогической,    |
| (испытывающим          | индивидуальных  |         | климата   | образовательной        | медицинской и социальной     |
| трудности в обучении;  | консультаций    |         |           | деятельности.          | помощи обучающимся".         |
| находящимся в трудной  | отдельных       |         |           |                        | Обеспечение реализации       |
| жизненной ситуации;    | участников      |         |           |                        | требований локального акта.  |
| детям-сиротам и детям, | образовательных |         |           |                        | • Организация прохождения    |
| оставшимся без         | отношений       |         |           |                        | КПК с целью                  |
| попечения родителей;   | (обучающихся,   |         |           |                        | совершенствования            |
| обучающимся с ОВЗ и    | родителей,      |         |           |                        | профессиональных             |
| (или) инвалидностью;   | педагогов)      |         |           |                        | компетенций по данному       |
| одаренным              |                 |         |           |                        | направлению                  |
| детям)(критический     |                 |         |           |                        | профдеятельности.            |
| показатель)            |                 |         |           | Психолого-             | • Организация                |
|                        |                 |         |           | педагогическая помощь  | административной             |
|                        |                 |         |           | целевым группам        | деятельности по созданию     |
|                        |                 |         |           | обучающихся            | условий для оказания         |
|                        |                 |         |           | (испытывающим          | психолого-педагогической     |
|                        |                 |         |           | трудности в обучении;  | помощи целевым группам       |
|                        |                 |         |           | находящимся в трудной  | обучающихся                  |
|                        |                 |         |           | жизненной ситуации;    | (испытывающим трудности в    |
|                        |                 |         |           | детям-сиротам и детям, | обучении; находящимся в      |
|                        |                 |         |           | оставшимся без         | трудной жизненной ситуации;  |
|                        |                 |         |           | попечения родителей;   | детям-сиротам и детям,       |
|                        |                 |         |           | обучающимся с ОВЗ и    | оставшимся без попечения     |
|                        |                 |         |           | (или) инвалидностью;   | родителей; обучающимся с     |
|                        |                 |         |           | одаренным детям) не    | ОВЗ и (или) инвалидностью;   |
|                        |                 |         |           | оказывается.           | одаренным детям).            |
|                        |                 |         |           | Отсутствие в           | •                            |
|                        |                 |         |           | общеобразовательной    | • Организация переподготовки |
|                        |                 |         |           |                        | педагогических работников    |
|                        |                 |         |           | организации педагога-  | по специальности «педагог-   |
|                        |                 |         |           | психолога.             | психолог».                   |
|                        |                 |         |           |                        | • Привлечение специалистов в |
|                        |                 |         |           |                        | качестве совместителей из    |
|                        |                 |         |           |                        | других общеобразовательных   |
|                        |                 |         |           |                        | организаций к выполнению     |
|                        |                 |         |           |                        | функций педагога-психолога,  |
|                        |                 |         |           |                        | проведению обучающих         |

| <br>1 |  | T | I                    | <u> </u>                      |
|-------|--|---|----------------------|-------------------------------|
|       |  |   |                      | семинаров по развитию         |
|       |  |   |                      | системы школьной медиации,    |
|       |  |   |                      | профилактике и управлению     |
|       |  |   |                      | конфликтами в                 |
|       |  |   |                      | образовательной среде,        |
|       |  |   |                      | созданию (развитию) системы   |
|       |  |   |                      | профилактической работы с     |
|       |  |   |                      | учащимися, находящимися в     |
|       |  |   |                      | социально-опасном             |
|       |  |   |                      | положении; поддержка          |
|       |  |   |                      | обучающихся, состоящих на     |
|       |  |   |                      | внутришкольном учете, на      |
|       |  |   |                      | учете в КДН, ПДН, «группах    |
|       |  |   |                      | риска» и др.                  |
|       |  |   |                      | • Решение кадрового вопроса   |
|       |  |   |                      | путем привлечения педагога-   |
|       |  |   |                      | психолога в рамках сетевого   |
|       |  |   |                      | взаимодействия.               |
|       |  |   |                      | • Решение кадрового вопроса   |
|       |  |   |                      | путем принятия штатного       |
|       |  |   |                      | педагога-психолога.           |
|       |  |   |                      | • Взаимодействие (в том числе |
|       |  |   |                      | с использованием              |
|       |  |   |                      | дистанционных                 |
|       |  |   |                      | образовательных технологий)   |
|       |  |   |                      | с ресурсными центрами         |
|       |  |   |                      | (психологические центры,      |
|       |  |   |                      | центры социальной помощи      |
|       |  |   |                      | семьям и детям, психолого-    |
|       |  |   |                      | медико-социального            |
|       |  |   |                      | сопровождения,                |
|       |  |   |                      | образовательные учреждения,   |
|       |  |   |                      | реализующие АООП).            |
|       |  |   | Отсутствие в штате   | • Организация переподготовки  |
|       |  |   | общеобразовательной  | педагогического работника на  |
|       |  |   | организации учителя- | специальность «учитель-       |
|       |  |   | логопеда.            | -                             |
| <br>1 |  | 1 | логонода.            | логопед».                     |

| организаций к выполнению функций учителя-<br>дефектолога, проведению |
|--|
|--|

|  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного |
|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|

|  | Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).  • Разработка психологопедагогической программы адресной психологической помощи (поддержки).  • Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.  • Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение психологического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.  • Обеспечение психологопедагогического |
|--|---|---|
|--|---|---|

| <br><u></u> |   |     |                              |
|-------------|---|-----|------------------------------|
|             |   |     | сопровождения участников     |
|             |   |     | образовательного процесса,   |
|             |   |     | направленного на развитие    |
|             |   |     | своей экологической культуры |
|             |   |     | дифференциации и             |
|             |   |     | индивидуализации обучения.   |
|             |   |     | • Осуществление мониторинга  |
|             |   |     | возможностей и способностей  |
|             |   |     | обучающихся, выявление и     |
|             |   |     | поддержка одаренных детей,   |
|             |   |     | детей с ограниченными        |
|             |   |     | возможностями здоровья.      |
|             |   |     | • Обеспечение психолого-     |
|             |   |     | педагогической поддержки     |
|             |   |     | участников олимпиадного      |
|             |   |     | движения.                    |
|             |   |     | • Обеспечение психолого-     |
|             |   |     | педагогического              |
|             |   |     | сопровождения участников     |
|             |   |     | образовательного процесса,   |
|             |   |     | направленного на             |
|             |   |     | обеспечение осознанного и    |
|             |   |     | ответственного выбора        |
|             |   |     | дальнейшей                   |
|             |   |     | профессиональной сферы       |
|             |   |     | деятельности.                |
|             |   |     | • Обеспечение психолого-     |
|             |   |     | педагогического              |
|             |   |     | сопровождения участников     |
|             |   |     | образовательного процесса,   |
|             |   |     | направленного на             |
|             |   |     | формирование                 |
|             |   |     | коммуникативных навыков в    |
|             |   |     | разновозрастной среде и      |
|             |   |     | среде сверстников.           |
|             |   |     | • Обеспечение психолого-     |
|             |   |     | педагогического              |
|             | L | 122 |                              |

|  | T                  | сопророжнения унастинков                            |
|--|--------------------|---|
|  |                    | сопровождения участников образовательного процесса, |
|  |                    | направленного на поддержку                          |
|  |                    |   |
|  |                    | детских объединений,                                |
|  |                    | ученического  |
|  | TY 6               | самоуправления.                                     |
|  | Не обеспечена      | • Обеспечение осуществления                         |
|  | вариативность форм | психолого-педагогического                           |
|  | психолого-         | консультирования                                    |
|  | педагогического    | обучающихся.  |
|  | сопровождения      | • Обеспечение осуществления                         |
|  | участников         | психолого-педагогического                           |
|  | образовательного   | консультирования родителей                          |
|  | процесса.          | (законных представителей)                           |
|  |                    | обучающихся.  |
|  |                    | • Обеспечение осуществления                         |
|  |                    | психолого-педагогического                           |
|  |                    | консультирования                                    |
|  |                    | педагогических работников.                          |
|  |                    | • Обеспечение осуществления                         |
|  |                    | коррекционной и                                     |
|  |                    | развивающий работы с                                |
|  |                    | обучающимися в рамках                               |
|  |                    | психолого-педагогического                           |
|  |                    | сопровождения участников                            |
|  |                    | образовательного процесса.                          |
|  |                    | • Обеспечение осуществления                         |
|  |                    | диагностической работы в                            |
|  |                    | •   |
|  |                    | рамках психолого-                                   |
|  |                    | педагогического                                     |
|  |                    | сопровождения участников                            |
|  | П С                | образовательного процесса.                          |
|  | Не обеспечена      | • Обеспечение диверсификации                        |
|  | диверсификация     | уровней психолого-                                  |
|  | уровней психолого- | педагогического                                     |
|  | педагогического    | сопровождения                                       |
|  | сопровождения      | (индивидуальный, групповой,                         |

|  |  | (n | индивидуальный,        | уровень класса, уровень     |
|--|--|----|------------------------|-----------------------------|
|  |  |    | рупповой, уровень      | организации).               |
|  |  |    | ласса, уровень         | opi annoughn).              |
|  |  |    | рганизации).           |                             |
|  |  |    | на обеспечено оказание | • Обеспечение осуществления |
|  |  |    |                        | · ·                         |
|  |  |    | сихолого-              | психолого-педагогического   |
|  |  |    | едагогической помощи   | сопровождения обучающихся,  |
|  |  |    | аждой из целевых       | испытывающих трудности в    |
|  |  | rp | руппам обучающихся.    | освоении программы,         |
|  |  |    |                        | развитии и социальной       |
|  |  |    |                        | адаптации.                  |
|  |  |    |                        | • Обеспечение осуществления |
|  |  |    |                        | психолого-педагогического   |
|  |  |    |                        | сопровождения обучающихся,  |
|  |  |    |                        | проявляющих                 |
|  |  |    |                        | индивидуальные              |
|  |  |    |                        | способности, и одаренных    |
|  |  |    |                        | обучающихся.                |
|  |  |    |                        | • Обеспечение осуществления |
|  |  |    |                        | индивидуального психолого-  |
|  |  |    |                        | педагогического             |
|  |  |    |                        | сопровождения обучающихся   |
|  |  |    |                        | c OB3.                      |
|  |  | Н  | Іе осуществляется      | • Организация психолого-    |
|  |  | по | сихолого-              | педагогического             |
|  |  | Пе | едагогическое          | сопровождения родителей     |
|  |  | co | опровождение           | (законных представителей)   |
|  |  |    | частников              | несовершеннолетних          |
|  |  |    | бразовательных         | обучающихся.                |
|  |  |    | тношений.              | • Организация психолого-    |
|  |  |    |                        | педагогического             |
|  |  |    |                        | сопровождения               |
|  |  |    |                        | педагогических, учебно-     |
|  |  |    |                        | вспомогательных и иных      |
|  |  |    |                        | работников организации,     |
|  |  |    |                        | обеспечивающих реализацию   |
|  |  |    |                        | программ общего             |
|  |  |    |                        | программ общего             |

|      |   |   |   |                                    |  |   | <ul> <li>образования.</li> <li>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской</li> </ul> |
|------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | общественности.  ● Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей,  |

| 10 | Натична в мабината                   | Oneywarnya                      |   | IV movenes           | Фенципалация                     |  | <ul> <li>конференций и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul> |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|--|--|
| 10 | Наличие в кабинете                   | Отсутствие                      | 0 | Ключевое             | Формирование                     | Отсутствие                                 | • Привлечение внебюджетных   |
| 0  | педагога-психолога оборудованных зон | специальных<br>тематических зон |   | условие<br>«Школьный | психологически<br>благоприятного | возможности оказания психологических услуг | средств для закупки оборудования для кабинета  |
|    | (помещений) для                      | TOMATH TOOKHA SOII              |   | климат»              | школьного                        | высокого уровня                            | педагога-психолога.  |
|    | проведения                           |                                 |   | Turring //           | климата                          | некоторым категориям                       | <ul> <li>Организация прохождения</li> </ul>  |
|    | индивидуальных и                     |                                 |   |                      |                                  | детей, нуждающихся в                       | КПК с целью освоения   |
|    | групповых консультаций,              |                                 |   |                      |                                  | особом внимании в                          | методик оказания   |
|    | Try mice but none your adding        |                                 |   |                      |                                  | COOM BIRMAININ B                           | кинасьяю лидогов   |

|                              | <u> </u> |           |                | T                      |   |
|------------------------------|----------|-----------|----------------|------------------------|---|
| психологической              |          |           |                | связи с высоким риском | психологических услуг                       |
| разгрузки, коррекционно-     |          |           |                | уязвимости.            | высокого уровня некоторым                   |
| развивающей работы           |          |           |                |                        | категориям детей,                           |
|                              |          |           |                |                        | нуждающихся в особом                        |
|                              |          |           |                |                        | внимании в связи с высоким                  |
|                              |          |           |                |                        | риском уязвимости.                          |
|                              |          |           |                | Отсутствие             | • Выделение                                 |
|                              |          |           |                | специальных            | кабинета/оборудованных зон                  |
|                              |          |           |                | тематических зон по    | в кабинете педагога-                        |
|                              |          |           |                | причине размеров       | психолога для проведения                    |
|                              |          |           |                | кабинета педагога-     | индивидуальных и групповых                  |
|                              |          |           |                | психолога, не          | консультаций,                               |
|                              |          |           |                | соответствующих        | психологической разгрузки,                  |
|                              |          |           |                | требованиям к          | коррекционно-развивающей                    |
|                              |          |           |                | школьным помещениям.   | работы.                                     |
|                              |          |           |                | ·                      | • Трансформирование,                        |
|                              |          |           |                |                        | зонирование школьного                       |
|                              |          |           |                |                        | пространства для                            |
|                              |          |           |                |                        | возможностей проведения                     |
|                              |          |           |                |                        | индивидуальных и групповых                  |
|                              |          |           |                |                        | индивидуальных и групповых<br>консультаций, |
|                              |          |           |                |                        | психологической разгрузки,                  |
|                              |          |           |                |                        | A A .                                       |
|                              |          |           |                |                        | коррекционно-развивающей                    |
|                              |          |           |                |                        | работы.                                     |
|                              |          |           |                | Отсутствие в           | • Создание рабочего места                   |
|                              |          |           |                | организации отдельного | педагога-психолога,                         |
|                              |          |           |                | кабинета педагога-     | используя методы                            |
|                              |          |           |                | психолога.             | оптимизации имеющихся в                     |
|                              |          |           |                |                        | образовательной организации                 |
|                              |          |           |                |                        | помещений, возможностей                     |
|                              |          |           |                |                        | трансформирования,                          |
|                              |          |           |                |                        | зонирования школьного                       |
|                              |          |           |                |                        | пространства.                               |
| 10 Формирование Выделение и  | 1        | Ключевое  | Формирование   |                        |   |
| 7 психологически оснащение   |          | условие   | психологически |                        |   |
| благоприятного тематического |          |           | ~              |                        |   |
|                              |          | «Школьный | благоприятного |                        |   |

|    |                       |                 | I | T         | 1              |                        | T                            |
|----|-----------------------|-----------------|---|-----------|----------------|------------------------|------------------------------|
|    | для педагогов         | (помещения) для |   |           | климата        |                        |                              |
|    |                       | отдыха и        |   |           |                |                        |                              |
|    |                       | эмоционального  |   |           |                |                        |                              |
|    |                       | восстановления  |   |           |                |                        |                              |
|    |                       | педагогов       |   |           |                |                        |                              |
| 10 | Профилактика травли в | Реализуется в   | 1 | Ключевое  | Формирование   | Рост явлений насилия,  | • Разработка ЛА по           |
| 8  | образовательной среде | виде отдельных  |   | условие   | психологически | агрессии, игровой и    | профилактике буллинга в      |
|    |                       | мероприятий и   |   | «Школьный | благоприятного | интернет-зависимостей; | детской среде.               |
|    |                       | (или)           |   | климат»   | школьного      | десоциализации,        |                              |
|    |                       | индивидуальных  |   |           | климата        | виктимности в школе.   |                              |
|    |                       | консультаций    |   |           |                | Отсутствие/недостаточн | • Проведение работы по       |
|    |                       | отдельных       |   |           |                | ость мероприятий,      | формированию                 |
|    |                       | участников      |   |           |                | направленных на        | благоприятного социального   |
|    |                       | образовательных |   |           |                | профилактику травли в  | климата школы.               |
|    |                       | отношений       |   |           |                | образовательной среде. | • Обеспечение мониторинга и  |
|    |                       | (обучающихся,   |   |           |                | ооризовительной среде. | -                            |
|    |                       | родителей,      |   |           |                |                        | оценки распространенности    |
|    |                       | педагогов)      |   |           |                |                        | травли.                      |
|    |                       | педагогов)      |   |           |                |                        | • Обеспечение формирования   |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | группы активистов по         |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | координации мероприятий по   |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | противодействию травле.      |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | • Формирование системы       |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | отслеживания инцидентов      |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | травли в школе.              |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | • Обеспечение работы по      |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | выработке и соблюдению       |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | школьных правил,             |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | направленных на              |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | профилактику травли.         |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | • Обеспечение мониторинга    |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | ситуации общения между       |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | школьниками.                 |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | • Проведение диагностики     |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | вовлеченности в травлю       |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | -                            |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | конкретного ученика, а также |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | распространенности буллинга  |
|    |                       |                 |   |           |                |                        | в школе.                     |

|  |  |  |  | Отсутствие/недостаточн ость профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социальнопасном положении.</li> <li>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|
|--|--|--|--|---|---|

| <br><del></del> | <del>_</del> | <br><del>,</del>                          |
|-----------------|--------------|---|
|                 |              | риска».                                   |
|                 |              | • Проведение регулярного                  |
|                 |              | мониторинга занятости                     |
|                 |              | подростков «группы риска».                |
|                 |              | • Организация диагностической             |
|                 |              | работы по раннему                         |
|                 |              | выявлению подростков                      |
|                 |              | «группы риска», склонных к                |
|                 |              | противоправным действиям.                 |
|                 |              | Профилактика суицидального                |
|                 |              | поведения в детской и                     |
|                 |              | поведения в детской и подростковой среде. |
|                 |              |   |
|                 |              | • Создание системы                        |
|                 |              | комплексного сопровождения                |
|                 |              | детей-инвалидов, детей с OB3              |
|                 |              | и семей, воспитывающих                    |
|                 |              | таких детей.                              |
|                 |              | • Разработка и реализация                 |
|                 |              | комплекса обучающих                       |
|                 |              | модулей для родителей детей-              |
|                 |              | инвалидов по вопросам                     |
|                 |              | здоровья, развития,                       |
|                 |              | коррекции, обучения и                     |
|                 |              | воспитания.                               |
|                 |              | • Создание консультативных                |
|                 |              | центров (обеспечение                      |
|                 |              | взаимодействия) для                       |
|                 |              | методической, психолого-                  |
|                 |              | педагогической, медико-                   |
|                 |              | социальной, диагностической               |
|                 |              | и консультативной помощи                  |
|                 |              | (включая службу ранней                    |
|                 |              | коррекционной помощи)                     |
|                 |              | образовательной организации               |
|                 |              | и родителям (законным                     |
|                 |              | представителям).                          |
|                 |              | Взаимодействие (в том числе               |
|                 |              | • Взаимоденетые (в том числе              |

|          |  |  |                       | с использованием              |
|----------|--|--|-----------------------|-------------------------------|
|          |  |  |                       | дистанционных                 |
|          |  |  |                       | образовательных технологий)   |
|          |  |  |                       | с ресурсными центрами         |
|          |  |  |                       | (психологические центры,      |
|          |  |  |                       | центры социальной помощи      |
|          |  |  |                       | семьям и детям, психолого-    |
|          |  |  |                       | медико-социального            |
|          |  |  |                       | сопровождения,                |
|          |  |  |                       | образовательные учреждения,   |
|          |  |  |                       | реализующие АООП,             |
|          |  |  |                       | правоохранительные органы     |
|          |  |  |                       | (КДН, ПДН), органы            |
|          |  |  |                       | здравоохранения, социальной   |
|          |  |  |                       | защиты, опеки и               |
|          |  |  |                       | попечительства и др.).        |
|          |  |  | Кадровый дефицит      | • Организация переподготовки  |
|          |  |  | (отсутствие в         | педагогических работников     |
|          |  |  | организации психолога | по требующимся                |
|          |  |  | и/или социального     | специальностям.               |
|          |  |  | педагога).            | • Привлечение в качестве      |
|          |  |  |                       | совместителей специалистов    |
|          |  |  |                       | из других                     |
|          |  |  |                       | общеобразовательных           |
|          |  |  |                       | организаций.                  |
|          |  |  |                       | • Решение кадрового вопроса   |
|          |  |  |                       | путем привлечения             |
|          |  |  |                       | необходимых специалистов в    |
|          |  |  |                       | рамках сетевого               |
|          |  |  |                       | взаимодействия.               |
|          |  |  |                       | • Решение кадрового вопроса   |
|          |  |  |                       | путем принятия штатных        |
|          |  |  |                       | специалистов.                 |
|          |  |  |                       | • Взаимодействие (в том числе |
|          |  |  |                       | с использованием              |
|          |  |  |                       | дистанционных                 |
|          |  |  |                       |                               |
| <u> </u> |  |  |                       | образовательных технологий)   |

|  | Т | T |                        | 1  |
|--|---|---|------------------------|--|
|  |   |   |                        | с ресурсными центрами и др.                  |
|  |   |   | Не выстроена системная | • Обеспечение системной                      |
|  |   |   | работа по преодолению  | работы по выявлению и                        |
|  |   |   | дефицита компетенций у | преодолению дефицита                         |
|  |   |   | педагогических и иных  | компетенций у педагогов-                     |
|  |   |   | работников             | психологов в решении                         |
|  |   |   | образовательной        | профессиональных задач.                      |
|  |   |   | организации.           | • Обеспечение системной                      |
|  |   |   |                        | работы повыявлению и                         |
|  |   |   |                        | преодолению дефицита                         |
|  |   |   |                        | компетенций у социального                    |
|  |   |   |                        | пелагога в решении                           |
|  |   |   |                        | профессиональных задач.                      |
|  |   |   |                        | • Организация обучения                       |
|  |   |   |                        | педагогических и иных                        |
|  |   |   |                        | работников школы                             |
|  |   |   |                        | поведению по                                 |
|  |   |   |                        | предотвращению и                             |
|  |   |   |                        | вмешательству в ситуации                     |
|  |   |   |                        | травли.                                      |
|  |   |   |                        | <ul> <li>Обеспечение развития</li> </ul>     |
|  |   |   |                        | кадрового потенциала в                       |
|  |   |   |                        | вопросах профилактики                        |
|  |   |   |                        | травли в образовательной                     |
|  |   |   |                        | среде.                                       |
|  |   |   |                        | <ul><li>Обеспечение формирования и</li></ul> |
|  |   |   |                        | ~ ~ ~  |
|  |   |   |                        | развития психолого-                          |
|  |   |   |                        | педагогической                               |
|  |   |   |                        | компетентности работников                    |
|  |   |   |                        | организации.                                 |
|  |   |   |                        | • Формирование у                             |
|  |   |   |                        | специалистов компетенций,                    |
|  |   |   |                        | обеспечивающих                               |
|  |   |   |                        | возможность                                  |
|  |   |   |                        | профессионально работать в                   |
|  |   |   |                        | межведомственной и                           |
|  |   |   |                        | междисциплинарной команде.                   |

|      |  |   |   |                                    |  | Отсутствует административный контроль  | <ul> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>        |
|------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.        | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.  |
|      |  | (обучающихся, родителей, педагогов)   |   |                                    |  | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |
|      |  |   |   |                                    |  | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи  | • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и   |

|  | ı | T |                        | 1                             |
|--|---|---|------------------------|-------------------------------|
|  |   |   |                        | искусства, физической         |
|  |   |   |                        | культуры и спорта,            |
|  |   |   |                        | социальной защиты и защиты    |
|  |   |   |                        | детства, СМИ и т. д.).        |
|  |   |   |                        | • Обеспечение                 |
|  |   |   |                        | межведомственного             |
|  |   |   |                        | взаимодействия с органами и   |
|  |   |   |                        | учреждениями системы          |
|  |   |   |                        | профилактики                  |
|  |   |   |                        | безнадзорности и              |
|  |   |   |                        | правонарушений                |
|  |   |   |                        | несовершеннолетних,           |
|  |   |   |                        | правоохранительными           |
|  |   |   |                        | органами (КДН, ПДН).          |
|  |   |   |                        | • Взаимодействие (в том числе |
|  |   |   |                        | с использованием              |
|  |   |   |                        | дистанционных                 |
|  |   |   |                        | образовательных технологий)   |
|  |   |   |                        | с ресурсными центрами         |
|  |   |   |                        | (психологические центры,      |
|  |   |   |                        | центры социальной помощи      |
|  |   |   |                        | семьям и детям, психолого-    |
|  |   |   |                        | медико-социального            |
|  |   |   |                        | сопровождения,                |
|  |   |   |                        | образовательные учреждения,   |
|  |   |   |                        | реализующие АООП, органы      |
|  |   |   |                        | здравоохранения, социальной   |
|  |   |   |                        | защиты, опеки и               |
|  |   |   |                        | попечительства и др.).        |
|  |   |   | Не осуществляется      | • Разработка плана            |
|  |   |   | социально-             | мероприятий по выявлению      |
|  |   |   | педагогическая и       |                               |
|  |   |   | психолого-             | обучающихся, находящихся в    |
|  |   |   |                        | социально-опасном             |
|  |   |   | педагогическая         | положении, а также не         |
|  |   |   | деятельность,          | посещающих или                |
|  |   |   | направленная на        | систематически                |
|  |   |   | выявление групп риска, | пропускающих по               |

| <br> | <del>,                                      </del> | <br><del></del> |                        |                              |
|------|--|-----------------|------------------------|------------------------------|
|      |  |                 | в том числе семейного  | неуважительным причинам      |
|      |  | H               | еблагополучия.         | занятия в образовательных    |
|      |  |                 |                        | учреждениях.                 |
|      |  |                 |                        | • Разработка плана           |
|      |  |                 |                        | мероприятий по выявлению     |
|      |  |                 |                        | обучающихся, склонных к      |
|      |  |                 |                        | девиантному поведению.       |
|      |  |                 |                        | • Разработка плана           |
|      |  |                 |                        | мероприятий по выявлению     |
|      |  |                 |                        | обучающихся, находящихся в   |
|      |  |                 |                        | трудных жизненных            |
|      |  |                 |                        | ситуациях.                   |
|      |  |                 |                        | • Разработка плана           |
|      |  |                 |                        | мероприятий по выявление     |
|      |  |                 |                        | семей, находящихся в         |
|      |  |                 |                        | социально опасном            |
|      |  |                 |                        | положении.                   |
|      |  |                 | Не выстроена работа по | • Разработка плана           |
|      |  |                 | оказанию помощи и      | мероприятий по оказанию      |
|      |  |                 | оддержки               | поддержки обучающимся,       |
|      |  |                 | обучающимся группы     | находящихся в трудных        |
|      |  | p               | риска и их семьям.     | жизненных ситуациях.         |
|      |  |                 |                        | • Разработка плана           |
|      |  |                 |                        | мероприятий по оказанию      |
|      |  |                 |                        | семьям, находящимся в        |
|      |  |                 |                        | социально опасном            |
|      |  |                 |                        | положении, помощи в          |
|      |  |                 |                        | обучении и воспитании детей. |
|      |  |                 |                        | • Поддержка обучающихся,     |
|      |  |                 |                        | состоящих на                 |
|      |  |                 |                        | внутришкольном учете, на     |
|      |  |                 |                        | учете в КДН, ПДН, «группах   |
|      |  |                 |                        | риска».                      |
|      |  |                 |                        | • Создание системы           |
|      |  |                 |                        | комплексного сопровождения   |
|      |  |                 |                        | детей-инвалидов, детей с ОВЗ |
|      |  |                 |                        | и семей, воспитывающих       |

| T |  | «группы риска», склонных к                             |
|---|--|--|
|   |  | противоправным действиям.                              |
|   |  | • Профилактика суицидального                           |
|   |  | поведения в детской и                                  |
|   |  | подростковой среде.                                    |
|   |  | • Разработка и реализация                              |
|   |  | комплекса обучающих                                    |
|   |  | модулей для родителей детей-                           |
|   |  | инвалидов по вопросам                                  |
|   |  | здоровья, развития,                                    |
|   |  | коррекции, обучения и                                  |
|   |  | воспитания.  |
|   |  | • Разработка плана включения                           |
|   |  | обучающихся с девиантным                               |
|   |  | поведением находящихся на                              |
|   |  | профилактическом учете, в                              |
|   |  | социально-значимую                                     |
|   |  | деятельность с   |
|   |  | использованием ресурса                                 |
|   |  | организаций дополнительного                            |
|   |  | образования, детских и                                 |
|   |  | молодежных социально-                                  |
|   |  | ориентированных  |
|   |  | объединений.   |
|   |  | • Разработка мер по реализации                         |
|   |  | программ и методик,                                    |
|   |  | направленных на  |
|   |  | формирование   |
|   |  | законопослушного поведения                             |
|   |  | обучающихся.   |
|   |  | • Создание информационно-<br>методического обеспечения |
|   |  | методического обеспечения системы профилактики         |
|   |  | девиантного поведения                                  |
|   |  | девиантного поведения обучающихся.                     |
|   |  | • Создание системы                                     |
|   |  | информационно-   |
|   |  | информационно-   |

| _ |          | T        |                             |
|---|----------|----------|-----------------------------|
|   |          |          | аналитического обеспечения  |
|   |          |          | профилактики девиантного    |
|   |          |          | поведения (система сбора,   |
|   |          |          | получения и использования   |
|   |          |          | информации;                 |
|   |          |          | информационные материалы    |
|   |          |          | по профилактике девиантного |
|   |          |          | поведения; статистические   |
|   |          |          | сведения о выявлении        |
|   |          |          | обучающихся, не             |
|   |          |          | посещающих                  |
|   |          |          | образовательную             |
|   |          |          | организацию, систематически |
|   |          |          | пропускающих учебные        |
|   |          |          | занятия без уважительных    |
|   |          |          | причин, безнадзорных и      |
|   |          |          | совершивших преступления и  |
|   |          |          | правонарушения, а также     |
|   |          |          | обучающихся, склонных к     |
|   |          |          | иным видам отклоняющегося   |
|   |          |          | поведения).                 |
|   |          |          | • Разработка системы        |
|   |          |          | иформационно-               |
|   |          |          | просветительской работа с   |
|   |          |          | обучающимися по вопросам    |
|   |          |          | девиантного поведения.      |
|   |          |          | • Обеспечение разработки и  |
|   |          |          | реализации системы          |
|   |          |          | индивидуальной              |
|   |          |          | профилактической работы с   |
|   |          |          | обучающимися.               |
|   |          |          | • Проведение социально-     |
|   |          |          | педагогической диагностики  |
|   |          |          | (осуществляется             |
|   |          |          | специалистами               |
|   |          |          | образовательного            |
|   |          |          | учреждения, в котором       |
|   | <u>.</u> | <u> </u> |                             |

|          | происходит сбор информации                      |
|----------|---|
|          | о влиянии на личность и                         |
|          | социум социально-                               |
|          | психологических,                                |
|          | педагогических,                                 |
|          | экологических и                                 |
|          | социологических факторов в                      |
|          | целях повышения                                 |
|          | эффективности                                   |
|          | педагогических факторов).                       |
|          | • Планирование работы,                          |
|          | направленная на                                 |
|          | профилактику формирования                       |
|          | у обучающихся девиантных                        |
|          | форм поведения, агрессии и                      |
|          | повышенной тревожности.                         |
|          | • Планирование мероприятий                      |
|          | по проведению социально-                        |
|          | профилактической работы.                        |
|          | • Обеспечение создания в                        |
|          | образовательной организации                     |
|          | поддерживающе-                                  |
|          | компенсаторной среды.                           |
| Калровь  | ій дефицит • Организация переподготовки         |
| (отсутст |   |
|          | щии психолога по требующимся                    |
|          | циального специальностям.                       |
| педагога | · ·   |
|          | совместителей специалистов                      |
|          | из других                                       |
|          | общеобразовательных                             |
|          | организаций.                                    |
|          | • Решение кадрового вопроса                     |
|          |   |
|          | путем привлечения<br>необходимых специалистов в |
|          |   |
|          | рамках сетевого                                 |
| 140      | взаимодействия.                                 |

|  |     |  | <ul> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul> |
|--|-----|--|--|
|  |     | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у  | образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической                                |
|  |     | педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | компетентности работников организации.  • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-                    |
|  |     |  | психологов в решении профессиональных задач.  • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита                                       |
|  |     |  | компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональной  |
|  |     |  | компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  |
|  | 151 |  | • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.   |

|       | T T |   |                        | 0                             |
|-------|-----|---|------------------------|-------------------------------|
|       |     |   |                        | • Организация обучения        |
|       |     |   |                        | педагогических работников     |
|       |     |   |                        | по вопросам профилактики      |
|       |     |   |                        | девиантного поведения         |
|       |     |   |                        | обучающихся.                  |
|       |     |   |                        | • Обеспечение формирования у  |
|       |     |   |                        | педагогических и иных         |
|       |     |   |                        | работников организации        |
|       |     |   |                        | необходимых компетенций в     |
|       |     |   |                        | области разпознавания         |
|       |     |   |                        | различных видов девиантного   |
|       |     |   |                        | поведения обучающихся.        |
|       |     |   |                        | • Ознакомление педагогических |
|       |     |   |                        | и иных работников             |
|       |     |   |                        | организации с                 |
|       |     |   |                        | алгоритмом/порядком           |
|       |     |   |                        | действий для различных        |
|       |     |   |                        | видов отклоняющегося          |
|       |     |   |                        | поведения обучающихся.        |
|       |     |   |                        | • Обеспечение формрования у   |
|       |     |   |                        | специалистов компетенций,     |
|       |     |   |                        | обеспечивающих                |
|       |     |   |                        | возможность                   |
|       |     |   |                        | профессионально работать в    |
|       |     |   |                        | межведомственной и            |
|       |     |   |                        | междисциплинарной команде.    |
|       |     |   | Не обеспечивается      | • Обеспечение формирования и  |
|       |     |   | взаимодействие с       | развития психолого-           |
|       |     |   | родителями по вопросам | педагогической                |
|       |     |   | профилактики           | компетентности родителей      |
|       |     |   | девиантного поведения  | (законных представителей)     |
|       |     |   | обучающихся.           | несовершеннолетних            |
|       |     |   | -                      | обучающихся.                  |
|       |     |   |                        | • Выстривание системы         |
|       |     |   |                        | взаимодействия с родителями   |
|       |     |   |                        | по вопросам профилактики      |
|       |     |   |                        | асоциального поведения        |
| <br>1 |     | l |                        | асоднального поведения        |

| 11   | Налишие покальных актор  | Ла | 1 | Кимперое                                 | ПОС (поплерума                   | Отсутствует<br>административный<br>контроль. | <ul> <li>обучающихся.</li> <li>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений.</li> <li>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями.</li> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |
|------|--|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11   | Подключение  | Да | 1 | Ключевое                                 | ЦОС (поддержка                   |  |  |

| 4  |                          | T                | I |                  |                   | T                     | 1   |
|----|--------------------------|------------------|---|------------------|-------------------|-----------------------|---|
| 1  | образовательной          |                  |   | условие          | всех активностей) |                       |   |
|    | организации к            |                  |   | «Образовательная |                   |                       |   |
|    | высокоскоростному        |                  |   | среда»           |                   |                       |   |
|    | интернету(критический    |                  |   |                  |                   |                       |   |
|    | показатель)              |                  |   |                  |                   |                       |   |
| 11 | Предоставление           | Да               | 1 | Ключевое         | ЦОС (поддержка    |                       |   |
| 2  | безопасного доступа к    |                  |   | условие          | всех активностей) |                       |   |
|    | информационно-           |                  |   | «Образовательная | ,                 |                       |   |
|    | коммуникационной сети    |                  |   | среда»           |                   |                       |   |
|    | Интернет (критический    |                  |   | ореда//          |                   |                       |   |
|    | показатель)              |                  |   |                  |                   |                       |   |
| 11 | Использование            | 100%             | 1 | Ключевое         | ЦОС (поддержка    | Отсутствие            | • Изучение методических                           |
| 3  | федеральной              | педагогических   | 1 | условие          | всех активностей) | управленческих        | рекомендаций, нормативных                         |
| ]  | государственной          | работников       |   | «Образовательная | всех активностен) | компетенций в         |   |
|    |                          | •                |   | _                |                   | '                     | документов по использование                       |
|    | информационной системы   | зарегистрированы |   | среда»           |                   | реализации            | ФГИС «Моя школа», в том                           |
|    | Моя школа, в том числе   | на платформе     |   |                  |                   | государственной       | числе верифицированного                           |
|    | верифицированного        | ФГИС «Моя        |   |                  |                   | политики по внедрению | цифрового образовательного                        |
|    | цифрового                | школа»           |   |                  |                   | ФГИС «Моя школа» и    | контента, при реализации                          |
|    | образовательного         |                  |   |                  |                   | ЦОС.                  | основных  |
|    | контента, при реализации |                  |   |                  |                   |                       | общеобразовательных                               |
|    | основных                 |                  |   |                  |                   |                       | программ.   |
|    | общеобразовательных      |                  |   |                  |                   | Отсутствие/частичная  | • Разработка ЛА: «Положение о                     |
|    | программ(критический     |                  |   |                  |                   | разработка ЛА         | применении электронного                           |
|    | показатель)              |                  |   |                  |                   | документов по         | обучения, дистанционных                           |
|    |                          |                  |   |                  |                   | использованию ФГИС    | образовательных технологий                        |
|    |                          |                  |   |                  |                   | «Моя школа».          | при реализации                                    |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | образовательных программ»;                        |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | «дорожной карты» по                               |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | реализации мероприятий по                         |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | подключению и                                     |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | использованию ФГИС «Моя                           |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | школа».   |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | <ul> <li>Разработка модели цифровой</li> </ul>    |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | образовательной среды                             |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | образовательной среды образовательной организации |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | на основе целевой модели,                         |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       |   |
|    |                          |                  |   |                  |                   |                       | утвержденной приказом                             |

|  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных |
|--|--|--|
|  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  |
|  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,   |

|  |  |                        | ресурсам медиатек.           |
|--|--|------------------------|------------------------------|
|  |  |                        | • Обеспечение курсовой       |
|  |  |                        | подготовки педагогов по      |
|  |  |                        | совершенствованию и          |
|  |  |                        | развитию цифровых            |
|  |  |                        | компетенций.                 |
|  |  | Педагогические         | • Оказание методической      |
|  |  | работники не знакомы с | помощи педагогическим        |
|  |  | функциональными        | работникам, изучение         |
|  |  | возможностями ФГИС     | педагогическими              |
|  |  | «Моя школа».           | работниками Методических     |
|  |  |                        | рекомендаций для             |
|  |  |                        | педагогических работников    |
|  |  |                        | по вопросам работы на        |
|  |  |                        | платформе ФГИС «Моя          |
|  |  |                        | школа».                      |
|  |  | Неиспользование        | • Обеспечение оценки и учета |
|  |  | возможностей ФГИС      | результатов использования    |
|  |  | «Моя школа» в          | разнообразных методов и      |
|  |  | организации оценочной  | форм обучения, взаимно       |
|  |  | деятельности.          | дополняющих друг друга, в    |
|  |  |                        | том числе проектов,          |
|  |  |                        | практических, командных,     |
|  |  |                        | исследовательских,           |
|  |  |                        | творческих работ,            |
|  |  |                        | самоанализа и самооценки,    |
|  |  |                        | взаимооценки, наблюдения,    |
|  |  |                        | испытаний (тестов),          |
|  |  |                        | динамических показателей     |
|  |  |                        | освоения навыков и знаний, в |
|  |  |                        | том числе формируемых с      |
|  |  |                        | использованием цифровых      |
|  |  |                        | технологий.                  |
|  |  | Невключенность в       | • Обеспечение в рабочих      |
|  |  | рабочие программы      | программах учебных           |
|  |  | учебных предметов      | предметов, учебных курсов (в |
|  |  | видов учебной          | том числе внеурочной         |

|    |                  | 1               | I |                  |                   | T                       |                              |
|----|------------------|-----------------|---|------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------|
|    |                  |                 |   |                  |                   | деятельности с          | деятельности), учебных       |
|    |                  |                 |   |                  |                   | использованием          | модулей возможности          |
|    |                  |                 |   |                  |                   | ресурсов ФГИС «Моя      | использования электронных    |
|    |                  |                 |   |                  |                   | школа».                 | (цифровых) образовательных   |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | ресурсов, являющихся         |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | учебно-методическими         |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | материалами                  |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | (мультимедийные программы,   |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | электронные учебники и       |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | задачники, электронные       |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | библиотеки, виртуальные      |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | лаборатории, игровые         |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | программы, коллекции         |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | цифровых образовательных     |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | ресурсов), используемыми     |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | для обучения и воспитания    |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | различных групп              |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | пользователей,               |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | представленными в            |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | электронном (цифровом) виде  |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | и реализующими               |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | дидактические возможности    |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | ИКТ, содержание которых      |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | соответствует                |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | законодательству об          |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | образовании.                 |
|    |                  |                 |   |                  |                   | Неприятие родителями и  | • Проведение разъяснительной |
|    |                  |                 |   |                  |                   | некоторыми педагогами   | работы с педагогами, с       |
|    |                  |                 |   |                  |                   | электронного обучения   | родителями (законными        |
|    |                  |                 |   |                  |                   | из-за влияния на        | представителями).            |
|    |                  |                 |   |                  |                   | здоровье школьника      | • Выработка системы контроля |
|    |                  |                 |   |                  |                   | (педагога).             | за временными нормами        |
|    |                  |                 |   |                  |                   |                         | электронного обучения.       |
| 11 | Информационно-   | Наличие         | 1 | Ключевое         | ЦОС (поддержка    | Отсутствует ЛА о        | • Назначение администратора  |
| 4  | коммуникационная | регистрации     |   | условие          | всех активностей) | назначении              | ИКОП из числа                |
|    | образовательная  | образовательной |   | «Образовательная |                   | администратора ИКОП     | педагогических работников    |
|    | платформа        | организации на  |   | среда»           |                   | из числа педагогических | образовательной организации  |
|    |                  |                 | L | 1 * * *          | <u> </u>          |                         | 1                            |

| Сферум(критический показатель) | платформе и созданной структуры образовательной организации | работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.                             | для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                |   | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  | <ul> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|                                |   | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.                          | <ul> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|                                |   | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических | • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.                               |

| решений в                     |  |
|-------------------------------|--|
| образовательном               |  |
| процессе.                     |  |
| Обучающиеся и их              | • Информирование   |
| родители (законные            | обучающихся и их родителей   |
| представители) не             | (законных представителей)  |
| проинформированы об           | об использовании ИКОП  |
| использовании ИКОП            | Сферум в VK Мессенджере в  |
| Сферум в VK                   | образовательном процессе.  |
| Мессенджере в                 | - Procession of the contract o |
| образовательном               |  |
| процессе.                     |  |
| На официальном сайте          | • Размещение на официальном  |
| не размещена                  | сайте информации об  |
| информация об                 | использовании ИКОП Сферум  |
| использовании ИКОП            | в VK Мессенджере в   |
| Сферум в VK                   | образовательном процессе и   |
| Мессенджере в                 | не размещены рекомендации  |
| образовательном               | по применению цифрового  |
| процессе и не                 | сервиса участниками  |
| размещены                     |  |
| размещены рекомендации по     | образовательных отношений.   |
| применению цифрового          |  |
|                               |  |
| сервиса участниками           |  |
| образовательных<br>отношений. |  |
|                               | 0.5  |
| Руководство                   | • Обеспечение использования в  |
| образовательной               | управленческом процессе  |
| организации не                | образовательной организации  |
| осуществляет с                | функциональных   |
| использованием                | возможностей Сферум в VK   |
| функциональных                | Мессенджере (размещение  |
| возможностей Сферум в         | документов, информирование   |
| VK Мессенджере                | участников образовательных   |
| управленческие                | отношений, проведение  |
| процессы (размещение          | рабочих совещаний,   |
| документов,                   | педагогических советов,  |

| <br> |                         |                              |
|------|-------------------------|------------------------------|
|      | информирование          | родительских собраний,       |
|      | участников              | школьных мероприятий и       |
|      | образовательных         | др.).                        |
|      | отношений, проведение   |                              |
|      | рабочих совещаний,      |                              |
|      | педагогических советов, |                              |
|      | родительских собраний,  |                              |
|      | школьных мероприятий    |                              |
|      | и др.).                 |                              |
|      | Педагогические          | • Обеспечение организации    |
|      | работники не            | педагогическими              |
|      | организуют              | работниками                  |
|      | коммуникационное        | коммуникационного            |
|      | взаимодействие с        | взаимодействия с             |
|      | обучающимися, их        | обучающимися, их             |
|      | родителями (законными   | родителями (законными        |
|      | представителями) с      | представителями) с           |
|      | использованием          | использованием доступных     |
|      | доступных               | функциональных               |
|      | функциональных          | возможностей профиля         |
|      | возможностей профиля    | Сферум в VK Мессенджере.     |
|      | Сферум в VK             |                              |
|      | Мессенджере.            |                              |
|      | Педагогические          | • Обеспечение использования  |
|      | работники               | педагогическими              |
|      | образовательной         | работниками образовательной  |
|      | организации в           | организации в педагогической |
|      | педагогической          | деятельности возможности     |
|      | деятельности            | Сферум в VK Мессенджере      |
|      | (проведение учебных     | (проведение учебных занятий, |
|      | занятий, консультаций в | консультаций в               |
|      | дистанционном и         | дистанционном и гибридном    |
|      | гибридном формате,      | формате, коммуникации в      |
|      | коммуникации в чатах с  | чатах с обучающимися и их    |
|      | обучающимися и их       | родителями (законными        |
|      | родителями (законными   | представителями),            |
|      | представителями),       | проведение родительских      |

| 1     | Г | 1                        |                             |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------|
|       |   | проведение               | собраний, организация       |
|       |   | родительских собраний,   | сетевого взаимодействия и   |
|       |   | организация сетевого     | др.).                       |
|       |   | взаимодействия и др.) не |                             |
|       |   | используют               |                             |
|       |   | возможности Сферум в     |                             |
|       |   | VK Мессенджере.          |                             |
|       |   | ИКОП Сферум не           | • Обеспечение использования |
|       |   | используется для         | ИКОП Сферум для             |
|       |   | проведения онлайн-       | проведения онлайн-          |
|       |   | трансляций учебных       | трансляций учебных занятий  |
|       |   | занятий с возможностью   | с возможностью просмотров   |
|       |   | просмотров и             | и комментирования.          |
|       |   | комментирования.         | •                           |
|       |   | В ИКОП Сферум не         | • Обеспечение создания в    |
|       |   | созданы сообщества       | ИКОП Сферум сообществ       |
|       |   | учебных классов,         | учебных классов, учебных    |
|       |   | учебных групп, в том     | групп, в том числе групп,   |
|       |   | числе групп,             | сформированных из           |
|       |   | сформированных из        | педагогических работников и |
|       |   | педагогических           | обучающихся в секциях и     |
|       |   | работников и             | кружках, а также групп по   |
|       |   | обучающихся в секциях    | интересам обучающихся и     |
|       |   | и кружках, а также       | сообществ педагогических    |
|       |   | групп по интересам       | работников.                 |
|       |   | обучающихся и            | P                           |
|       |   | сообществ                |                             |
|       |   | педагогических           |                             |
|       |   | работников.              |                             |
|       |   | Педагогические           | • Обеспечение включения     |
|       |   | работники не включены    | педагогических работников в |
|       |   | в сетевые                | сетевые профессиональные    |
|       |   | профессиональные         | сообщества по обмену        |
|       |   | сообщества по обмену     | педагогическим опытом.      |
|       |   | педагогическим опытом.   | подаготи теским опытом.     |
|       |   | Плохое качество          | • Внесение в ПФХД ОО        |
|       |   | интернет-соединения.     | расходов, связанных с       |
| <br>1 |   | интернет-соединения.     | раслодов, связанных с       |

|    |                          |                 | 1 |                  |                   | 1                      |                              |
|----|--------------------------|-----------------|---|------------------|-------------------|------------------------|------------------------------|
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | улучшением качества          |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | интернет-соединения.         |
|    |                          |                 |   |                  |                   | Отсутствие             | • Коррекция плана            |
|    |                          |                 |   |                  |                   | административного      | административного контроля.  |
|    |                          |                 |   |                  | 770 0 /           | контроля.              |                              |
| 11 | Оснащение                | Соответствует в | 2 | Ключевое         | ЦОС (поддержка    | Отсутствие             | • Перераспределение          |
| 5  | образовательной          | полной мере     |   | условие          | всех активностей) | финансирования         | бюджетных средств или        |
|    | организации IT-          |                 |   | «Образовательная |                   |                        | привлечение дополнительных   |
|    | оборудованием в          |                 |   | среда»           |                   |                        | источников финансирование.   |
|    | соответствии с           |                 |   |                  |                   | Оборудование           | • Разработка мероприятий по  |
|    | Методическими            |                 |   |                  |                   | образовательной        | развитию материально-        |
|    | рекомендациями по        |                 |   |                  |                   | организации не         | технической базы,            |
|    | вопросам размещения      |                 |   |                  |                   | соответствует          | информационно-               |
|    | оборудования,            |                 |   |                  |                   | Методическим           | телекоммуникационной         |
|    | поставляемого в целях    |                 |   |                  |                   | рекомендациям по       | инфраструктуры для           |
|    | обеспечения              |                 |   |                  |                   | вопросам размещения    | внедрения ЦОС.               |
|    | образовательных          |                 |   |                  |                   | оборудования,          | • Приобретение современного  |
|    | организаций материально- |                 |   |                  |                   | поставляемого в целях  | IT- оборудования за счет     |
|    | технической базой для    |                 |   |                  |                   | обеспечения            | средств образовательной      |
|    | внедрения ЦОС            |                 |   |                  |                   | образовательных        | организации на учебные       |
|    |                          |                 |   |                  |                   | организаций            | расходы, участие в грантовых |
|    |                          |                 |   |                  |                   | материально-           | конкурсах, привлечение       |
|    |                          |                 |   |                  |                   | технической базой для  | внебюджетных средств.        |
|    |                          |                 |   |                  |                   | внедрения ЦОС.         | _                            |
|    |                          |                 |   |                  |                   | Отсутствие цифровой    | • Реализация и внедрение     |
|    |                          |                 |   |                  |                   | модели образовательной | целевой модели цифровой      |
|    |                          |                 |   |                  |                   | среды.                 | образовательной среды,       |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | (утвержденной приказом       |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | Минпросвещения России от     |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | 02.12.2019 г. № 649)         |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | средствами вычислительной    |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | техники, программным         |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | обеспечением и               |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | презентационным              |
|    |                          |                 |   |                  |                   |                        | оборудованием.               |
|    |                          |                 |   |                  |                   | Не обеспечено хранение | • Обеспечение хранения       |
|    |                          |                 |   |                  |                   | оборудования ЦОС.      | компьютерной и               |

|  |  | <br>                   |                             |
|--|--|------------------------|-----------------------------|
|  |  |                        | мультимедийной техники в    |
|  |  |                        | соответствии с ГОСТ 21552-  |
|  |  |                        | 84 «Средства вычислительной |
|  |  |                        | техники. Общие технические  |
|  |  |                        | требования, приемка, методы |
|  |  |                        | испытаний, маркировка,      |
|  |  |                        | упаковка, транспортирование |
|  |  |                        | и хранение».                |
|  |  | Не соблюдаются         | • Изучение Методических     |
|  |  | условия и нормы        | рекомендаций по вопросам    |
|  |  | хранения техники.      | размещения оборудования,    |
|  |  | -                      | поставляемого в целях       |
|  |  |                        | обеспечения образовательных |
|  |  |                        | организаций материально-    |
|  |  |                        | технической базой для       |
|  |  |                        | внедрения ЦОС и обеспечить  |
|  |  |                        | соблюдение требований       |
|  |  |                        | данного документа.          |
|  |  | Не соблюдаются         | • Изучение Методических     |
|  |  | требования к           | рекомендаций по вопросам    |
|  |  | безопасности.          | размещения оборудования,    |
|  |  |                        | поставляемого в целях       |
|  |  |                        | обеспечения образовательных |
|  |  |                        | организаций материально-    |
|  |  |                        | технической базой для       |
|  |  |                        | внедрения ЦОС и обеспечить  |
|  |  |                        | соблюдение требований       |
|  |  |                        | данного документа.          |
|  |  | Не соблюдаются         | • Изучение Методических     |
|  |  | рекомендации по        | рекомендаций по вопросам    |
|  |  | хранению оборудования. | размещения оборудования,    |
|  |  |                        | поставляемого в целях       |
|  |  |                        | обеспечения образовательных |
|  |  |                        | организаций материально-    |
|  |  |                        | технической базой для       |
|  |  |                        | внедрения ЦОС и обеспечить  |
|  |  |                        | соблюдение требований       |

| рекомендаций по размещения об оборудования.  ———————————————————————————————————   |                         | <del></del>       |  | 1 |  |
|--|-------------------------|-------------------|--|---|--|
| рекомендаций по размещению оборудования.  Не осупествляется административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметных обязательных предметных обязательных предметных обязательных предметных областей, указанных во фТОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию образовательных предметных областей, указанных во фТОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной в целях обеспее члет истользовании образовательных образовательно оборудования при организации разных видов учебной в целях обеспее деятельности образовательны оборудования, в праку образовательно оборудования, в праку образовательно оборудования, в праку образовательно образова  | •                       |                   |  |   |  |
| размещению оборудования.    размещению оборудования.   размещения обороганизаций матехинческой ба внедрения ПОС соблюдение тре данного докуме не данного докумения глая даминистратива не докуменция пла даминистратива не докуменция пла даминистратива не докуменция пра не докуменция   | ение Методических       | 5                 |  |   |  |
| оборудования.  оборудования.  Не осуществляется алминистративный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использования обрузования на учебных предметных об обрудования на учебных предметных об оборудования на учебных предметных об оборудования на учебных предметных об оборудования на не предметных об оборудования на учебных предметных об оборудования на не предметных об оборудования при образовательных об оборудования при об оборудования при огранизации по использовании об оборудования при об обрудования при огранизации разных видов учебной в целях обеспеч об обрудования при об об орудования при огранизации разных видов учебной в целях обеспеч об   | иендаций по вопросам    |                   |  |   |  |
| обеспечения об организаций ма технической ба внедрения ЦОС соблюдение тре данного докуме административный контроль эксплуатации оборудования.  Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах образовательнох обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, обеспечить их в не дыборудования по использованию оборудования по использованию оборудования при образовательных из видов учебной виспользованию оборудования при образовательно оборудования в целях обеспечить их в це  | ещения оборудования,    | размещению раз    |  |   |  |
| Пе осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. В целях обсепеч образовательно оброудования при оброудования при оброудования при оброудования при оброудования при оброудования при оброзовательно оброудования при образовательно образовательно образовательно образовательно прекомендации по использования образовательно оброудования при образовательно образовател  | авляемого в целях       | оборудования. пос |  |   |  |
| Пе осуществляется вадминистративный контроль эксплуатации оборудования по использования образовательно оброудования при оброудования при оброудования при оброудования при оброудования при оброудования при оброзовательно оброудования при образовательно образовательн  | печения образовательных | обе               |  |   |  |
| Технической ба внедрения ЦОС соблюдение тре данного докуме административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использования на учебных предметых образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС СООО, ФГОС СООО, ФГОС  | низаций материально-    |                   |  |   |  |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендаций го использования, и образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при образоватильных предметных объеспечить их к не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видлов учебной деятельности образовательных отмень образовательных отмень о  | ической базой для       |                   |  |   |  |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендаций го использования образовательно образовательно оборудования на учебных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видлов учебной деятельности образовательно обрудования при организации разных видлов учебной деятельности образовательно образ  | рения ЦОС и обеспечить  | вне               |  |   |  |
| Не осуществляется административый контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах образовательно предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендаций по использования образовательно оборудования на образовательно оборудования, и предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использования по оборудования по оборудования по использования по оборудования при организации разных видов учебной в целях обеспеч образовательно оборудования, и по оборудования при образовательно оборудования, и в целях обеспеч образовательно оборудования, и по оборудования   | одение требований       |                   |  |   |  |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются образовательно технология предметных областей образовательно оборудования при оспользованию оборудования при организации разных видов учебной в целях обеспее деятсльности образовательны образовательны оборудования при организации разных оборудования при организации разных оборудования при образовательно оборудования при образовательно оборудования при образовательно оборудования при организации разных оборудования при образовательно оборудования оборудования при образовательно оборудования при образовательно оборудования при образовательны оборудования при образовательн  | •                       |                   |  |   |  |
| административный контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметных образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендаций го использования образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использования и образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных оборудования при образовательно образовательно образовательных видов учебной в целях обеспечить их в использования при организации разных видов учебной в целях обеспечить их в использования, го образовательных оборудования, го образовательных оборудования, го образовательных оборудования, го образовательных оборудования, го образовательных оборазовательных оборазовател  |                         |                   |  |   |  |
| контроль эксплуатации оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах образовательно использования образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использования образовательных во фГОС НОО, ФГОС ООО, фГОС ОООО, фГОС ООО, фГОС ООО, фГОС ООО, фГОС ООО, фГОС ООО, фГОС ОООО, фГОС ОООООООООООООООООООООООООООООООООО  | нистративного контроля  |                   |  |   |  |
| оборудования.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных образовательны предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использования образовательны материально-те базой для внедго обсепечить их в использования при использования при организации разных оборудования, и видов учебной в целях обеспеч образовательны   | гуатации оборудования.  |                   |  |   |  |
| Не выполняются рекомендации по использования и учебных предметных образовательных образовательных образовательных образовательных указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО. НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования образовательных образовательных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования образовательных образовательно организации разных образовательно организации разных видов учебной в целях обеспечить их видов учебной в целях обеспечий в при образовательно образовательно образовательно образовательных образовател  |                         |                   |  |   |  |
| Не выполняются рекомендации по использования образовательно учебных предметах оборудования на учебных предметах обязательных образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использования по образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательно-те обремендации по использования при образовательно оборудования при образовательных оборудования, и образовательных образовательных видов учебной в целях обеспеч деятельности образовательны  | нистративного контроля. |                   |  |   |  |
| рекомендации по использования использования оборудования на учебных предметах оборудования, и образовательно предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при образовательных вы целях обеспечить их в недрементых областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, базой для внедрем обеспечить их в недрем обеспечить их в недрем обеспечить их в недрем образовательно оборудования при образовательно организации разных видов учебной в целях обеспечить использования, использования, использования образовательно организации разных видов учебной в целях обеспечить использования, использования, использования образовательно образовательны оборудования при образовательны оборудования оборудован  | ение Методических       |                   |  |   |  |
| использованию оборудования на образовательно учебных предметах оборудования, и обязательных в целях обеспеч предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, базой для внедр ФГОС СОО. Обеспечить их в Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при образовательны оборудования при организации разных в целях обеспеч деятельности образовательны образовательны оборудования, и в целях обеспеч деятельности образовательны образовательны образовательны образовательны   | иендаций по вопросам    |                   |  |   |  |
| оборудования на учебных предметах оборудования, и обязательных предметных областей, образовательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, базой для внедрем фГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при образовательны обрудования при организации разных видов учебной в целях обеспечить их в в целях обеспечить их в видов учебной в целях обеспечить их в в в в в в в в в в в в в в в в в в   |                         |                   |  |   |  |
| учебных предметах оборудования, и обязательных в целях обеспеч предметных областей, указанных во ФГОС материально-те НОО, ФГОС ООО, базой для внедрования по использованию оборудования при образовательно организации разных воборудования, и видов учебной в целях обеспеч деятельности образовательны   | вовательном процессе    |                   |  |   |  |
| обязательных предметных областей, образовательных указанных во ФГОС Материально-те НОО, ФГОС ООО, базой для внедр ФГОС СОО. Обеспечить их в Не выполняются рекомендации по рекомендаций го использованию оборудования при образовательно организации разных видов учебной в целях обеспеч деятельности образовательны образовательны   | удования, поставляемого | - ·               |  |   |  |
| предметных областей, указанных во ФГОС материально-те НОО, ФГОС ООО, базой для внедреф ФГОС СОО. обеспечить их в Не выполняются рекомендации по рекомендации по использованию оборудования при образовательно организации разных видов учебной в целях обеспечиденты в целях обеспечательно образовательны образовательны в целях обеспечательности образовательны образовательны в целях обеспечательности образовательны образовательн   |                         |                   |  |   |  |
| указанных во ФГОС Материально-те НОО, ФГОС ООО, базой для внедре обеспечить их в ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использованию оборудования при образовательно организации разных видов учебной в целях обеспечания деятельности образовательных обра   | вовательных организаций | · ·               |  |   |  |
| НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по рекомендаций по использованию оборудования при образовательно организации разных оборудования, в видов учебной в целях обеспечания деятельности образовательных образовательных оборазовательных образовательных образоват  | оиально-технической     | - 1               |  |   |  |
| ФГОС СОО.  Не выполняются рекомендации по рекомендаций го использованию оборудования при образовательно организации разных видов учебной в целях обеспечательности образовательных образоват   | й для внедрения ЦОС и   | ·                 |  |   |  |
| Не выполняются рекомендации по рекомендаций по использованию использования при образовательно организации разных оборудования, п видов учебной в целях обеспеч деятельности образовательных  | печить их выполенение.  |                   |  |   |  |
| рекомендации по рекомендаций по использованию использования по оборудования при образовательно организации разных оборудования, по видов учебной в целях обеспечательности образовательных об  | ение Методических       |                   |  |   |  |
| использованию использования зоборудования при образовательно организации разных оборудования, и видов учебной в целях обеспечением деятельности образовательных образовательн  | иендаций по вопросам    |                   |  |   |  |
| оборудования при образовательно организации разных оборудования, и видов учебной в целях обеспеч деятельности образовательных  | •                       | _                 |  |   |  |
| организации разных оборудования, и видов учебной в целях обеспеч деятельности образовательны   | вовательном процессе    |                   |  |   |  |
| видов учебной в целях обеспеч<br>деятельности образовательны   | удования, поставляемого |                   |  |   |  |
| деятельности образовательны  |                         |                   |  |   |  |
|  | вовательных организаций |                   |  |   |  |
| т тория в кохинарический в при на при | оиально-технической     | 1 1               |  |   |  |
|  | й для внедрения ЦОС и   |                   |  |   |  |
|  | печить их выполенение.  |                   |  |   |  |
| ФГОС СОО.  | ючить их выполенение.   |                   |  |   |  |

|         |  |   |   |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие | • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
|---------|--|---|---|--|--|--|---|
|         |  |   |   |  |  | административного контроля использования оборудования.   | • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 11 6    | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |
| 11 8    | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе  | Отсутствие  | 0 | Ключевое<br>условие                      | Функционировани е школы полного          | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | • Осуществление анализа<br>ситуации, изыскание  |

| интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | «Образовательная<br>среда» | дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  | резервов, разработка модели «Школы полного дня».  • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том |
|--|----------------------------|-----|--|---|
|  |                            |     | Отсутствие разно   | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Создание разно  |
|  |                            |     | акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы              | акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |                            |     | классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной |   |
|  |                            |     | работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала  | • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала  |

|  | хореографии, различ студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга  Отсутствие помещен для организации двухразового горяче питания.  Дефицит педагогов, способных организо и направить послеурочную коллективную деятельность детей подростков. | студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». |
|--|--|---|
|  |  |   |

|  |  |                       | ономио ниото                |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|  |  | 11                    | специалиста.                |
|  |  | Недостаток            | • Организация повышения     |
|  |  | административных      | квалификации                |
|  |  | компетенций           | управленческой команды в    |
|  |  | управленческой        | вопросах реализации модели  |
|  |  | команды в организации | «Школа полного дня» на      |
|  |  | школы полного дня.    | основе интеграции урочной и |
|  |  |                       | внеурочной деятельности     |
|  |  |                       | обучающихся, программ       |
|  |  |                       | дополнительного образования |
|  |  |                       | детей.                      |
|  |  |                       | • Разработка ЛА,            |
|  |  |                       | регламентирующих            |
|  |  |                       | образовательную             |
|  |  |                       |                             |
|  |  |                       | деятельность, закрепляющих  |
|  |  |                       | функциональные              |
|  |  |                       | обязанности, права каждого  |
|  |  |                       | участника образовательных   |
|  |  |                       | отношений.                  |
|  |  |                       | • Осуществление             |
|  |  |                       | мониторинговых              |
|  |  |                       | исследований                |
|  |  |                       | инфраструктурных условий    |
|  |  |                       | для создания мотивирующего  |
|  |  |                       | эффективного школьного      |
|  |  |                       | пространства, современной   |
|  |  |                       | технологичной и комфортной  |
|  |  |                       | образовательной среды;      |
|  |  |                       | кадрового обеспечения       |
|  |  |                       | модели «Школа полного дня»; |
|  |  |                       | форм общеразвивающей        |
|  |  |                       | деятельности, программ      |
|  |  |                       | дополнительного             |
|  |  |                       | образования, направлений    |
|  |  |                       | внеурочной деятельности как |
|  |  |                       |                             |
|  |  |                       | элементов «внеурочно-       |
|  |  |                       | досуговой» модели.          |

|      |  |     |   |  |   | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                 | <ul> <li>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> <li>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|------|--|-----|---|--|---|---|--|
|      |  |     |   |  |   | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                     | • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.   |
|      |  |     |   |  |   | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.   |
|      |  |     |   |  |   | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной          | • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах   |
|      |  |     |   |  |   | деятельности для обучающихся в группах продленного дня.                         | продленного дня.   |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |   |  |
| 12   | Функционирование управляющего совета образовательной   | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная        | Реализация государственно- общественного            | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность                                    | • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего   |

| организации | среда»       | управления | управляющего совета.   | совета.   |
|-------------|--------------|------------|--|---|
|             | <b>СРЕДИ</b> | Jipassems  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.   | • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.   |
|             |              |            | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.   | <ul> <li>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul> |
|             |              |            | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.   |
|             |              |            | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с  | • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.  |

|  | общественностью.  |  |
|--|---|--|
|  | Отсутствие механизмов контроля принятия решений.                          | • Разработка коллегиального механизма принятия решений.  |
|  | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

<sup>3.2.</sup> Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Направление/ | Дефициты  | Причина возникновение  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
| условие      |   | Внутренние факторы   | Внешние факторы  |  |
| Знание       | <ul> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС</li> </ul> | Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию Высокая педагогическая нагрузка. | - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.  -Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении |  |
|              | по реализации углубленного изучения отдельных   |  | -Отсутствие системы сетевого   |  |
|              | предметов.  |  | взаимодействия на  |  |
|              |   |  | муниципальном уровне   |  |

|            | - Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания Не обеспечивается сетевая форма реализации  |   | Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов заниматься   |  |
|------------|---|---|--|--|
|            | образовательных программ.   |   | дополнительным образованием по   |  |
|            | - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.)   |   | причине их физических и интеллектуальных особенностей;   |  |
|            | по оказанию психолого-педагогической и технической  |   | нежелание родителей (законных  |  |
|            | помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью Невыполнение управленческой командой  |   | представителей) давать дополнительную нагрузку своим   |  |
|            | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального   |   | детямОтсутствие системы сетевого   |  |
|            | и коллективного пользования, автоматизированных   |   | взаимодействия на  |  |
|            | рабочих местНедостаток профессиональных компетенций   |   | муниципальном уровне по вопросам повышения   |  |
|            | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.   |   | квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.   |  |
| Воспитание | - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов. | -Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне. |  |

| Здоровье       | - Отсутствие единой программы здоровьесбережения Отсутствие сетевой формы реализации программы Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul> <li>Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</li> <li>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</li> </ul> | - Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.  |
|----------------|---|--|--|
| Творчество     | - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.  | - Большая загруженность школы.   | - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.   |
| Профориентация | - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   | - Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих |

| V               | II  | Γ   | O  |
|-----------------|---|---|--|
| Учитель.        | - Недостаточный охват учителей диагностикой   | - Большая учебная нагрузка педагогов.                             | - Отсутствие учёта достижений в              |
| Школьная        | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).                 | - Отсутствие возможности проходить                                | сфере воспитания, прохождения                |
| команда         |   | педагогами КПК по инструментам                                    | КПК по вопросам воспитания                   |
|                 | - Низкая доля учителей, для которых по результатам  | ЦОС, размещенным в Федеральном                                    | при прохождении аттестации.                  |
|                 | диагностики профессиональных дефицитов  | реестре дополнительных  |  |
|                 | разработаны ИОМ.  | профессиональных программ   |  |
|                 | - Низкая доля педагогических работников, прошедших  | педагогического образования вопросам                              |  |
|                 | обучение по программам повышения квалификации по  | - в дистанционном формате.  |  |
|                 | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном   |   |  |
|                 | реестре дополнительных профессиональных программ  |   |  |
|                 | педагогического образования (за три последних года).  |   |  |
| Школьный        | - Отсутствие комплексной психолого-педагогической   | - Недостаточное внимание к данной                                 | - Отсутствие данной программы в              |
| климат          | программы по профилактике травли.   | проблеме со стороны психолого-                                    | муниципальном районе.                        |
| KJIMMAI         | программы по профилактике гравли.   | педагогической службы школы.                                      | муниципальном районе.                        |
| Образовательная | - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»   | - Недостаточная информированность                                 | - Слабо выстроенное сетевое                  |
| -               | в организации оценочной деятельности.   | педагогов о ФГИС «Моя школа».                                     | взаимодействие с другими ОУ                  |
| среда           | - Невключенность в рабочие программы учебных  | недагогов о ФГРС «моя школа».<br>- Низкий уровень информирования, | района и области по вопросу об               |
|                 | предметов видов учебной деятельности с  | слабая мотивация педагогического                                  | использовании возможностей                   |
|                 | использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».   | коллектива по использованию Сферум в                              | AULIC M                                      |
|                 | - Не организовано обучение педагогических   | VK Мессенджере.   | ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. |
|                 | работников по использованию возможностей  | V К Мессенджере.  | образовательном процессе.                    |
|                 | платформы Сферум в образовательной деятельности.  |   |  |
|                 | - Не внесены соответствующие изменения и  |   |  |
|                 | - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK               |   |  |
|                 |   |   |  |
|                 | Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических    |   |  |
|                 | решений в образовательном процессе.   |   |  |
|                 | - Плохое качество интернет-соединения.  |   |  |
|                 | - Плохое качество интернет-соединения.<br>- Недостаток компетенций у управленческой команды |   |  |
|                 | 7 7 4   |   |  |
|                 | в использовании информационной системы в  |   |  |
|                 | управлении образовательной организацией,  |   |  |
|                 | организация обучения управленческой команды по  |   |  |

| использованию информационной системы в   |  |
|--|--|
| управлении образовательной организацией. |  |
| - Отсутствие финансирования.             |  |

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| N₂ | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |  |
|----|--|---|---|--|
| 1  | Знание   | 28  | Использование сетевых форм реализаци образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников других образовательных организаций дорганизации профильного обучения, обучения индивидуальным учебным планам.   |  |
| 2  | Воспитание                                     | 17  | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  |  |
| 3  | Здоровье                                       | 13  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с |  |

| 4 | Творчество                | 18 | обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной  |
|---|---------------------------|----|---|
|   |                           |    | деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.   |
| 5 | Профориентация            | 12 | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  |

| 7 | Школьный климат       | 11 | Обеспечение осуществления психолого-         |  |
|---|-----------------------|----|--|--|
|   |                       |    | педагогического сопровождения обучающихся,   |  |
|   |                       |    | испытывающих трудности в освоении программы, |  |
|   |                       |    | развитии и социальной адаптации.             |  |
| 8 | Образовательная среда | 12 | Обеспечение интеграции урочной и             |  |
|   |                       |    | внеурочной деятельности. Использование       |  |
|   |                       |    | горизонтального обучения, наставничества.    |  |
|   |                       |    | Обеспечение включения педагогических         |  |
|   |                       |    | работников в сетевые профессиональные        |  |
|   |                       |    | сообщества по обмену педагогическим опытом.  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|                                      | Оценка актуального состо  | ояния внутреннего  | _  | ектив развития  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Магистральные направления и ключевые | потенциала потенциала   |  | с учетом изменения внешних факторов  |   |  |
| условия                              | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные<br>возможности   | риски   |  |
| Знание                               | -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспеченность учебниками в полном объеме100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | - Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ Отсутствие системы формирования запроса. | -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение последующим трудоустройством в школе. | - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. |  |

| <br>                          |                       |                        |  |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| - Реализация и соблюдение     | - Недостаточная       | - Активное участие в   |  |
| требований локального акта,   | работа по             | видеоконференциях и    |  |
| регламентирующего             | обеспечению           | других формах сетевого |  |
| внутреннюю систему оценки     | требований ФГОС по    | взаимодействия по      |  |
| качества образования          | реализации            | проблемам              |  |
| (критический показатель).     | углубленного          | формирования           |  |
| - Реализация и соблюдение     | изучения отдельных    | мотивации              |  |
| требований локального акта,   | предметов.            | обучающихся к          |  |
| регламентирующего формы,      | - Необъективность     | получению знаний, в    |  |
| порядок, периодичность        | текущего и итогового  | том числе на           |  |
| текущего контроля             | оценивания.           | углублённом уровне.    |  |
| успеваемости и                | - Не обеспечивается   |                        |  |
| промежуточной аттестации      | сетевая форма         | -Увеличение            |  |
| обучающихся (критический      | реализации            | количества             |  |
| показатель).                  | образовательных       | обучающихся с ОВЗ и    |  |
| - Образовательная организация | программ.             | детей – инвалидов,     |  |
| не входит в перечень          | - Недостаточная       | охваченных             |  |
| образовательных организаций   | обеспеченность        | дополнительным         |  |
| с признаками необъективных    | узкими                | образованием.          |  |
| результатов.                  | специалистами         |                        |  |
| - Отсутствие выпускников 9    | (психологами,         |                        |  |
| класса, не получивших         | дефектологами и т.д.) |                        |  |
| аттестаты об основном общем   | по оказанию           |                        |  |
| образовании, в общей          | психолого-            |                        |  |
| численности выпускников 9     | педагогической и      |                        |  |
| класса (за предыдущий         | технической помощи    |                        |  |
| учебный год).                 | обучающимся с OB3,    |                        |  |
| - Отсутствие выпускников 11   | с инвалидностью.      |                        |  |
| класса, не получивших         | - Отсутствие          |                        |  |
| аттестаты о среднем общем     | адаптированных        |                        |  |
| образовании, в общей          | дополнительных        |                        |  |
| численности выпускников 11    | общеобразовательных   |                        |  |
| класса (за предыдущий         | программ.             |                        |  |
| учебный год).                 | - Отсутствие          |                        |  |
|                               | своевременного        |                        |  |
|                               | обеспечения           |                        |  |
|                               |                       |                        |  |

| - Реализация рабочих программ | учебными пособиями  |  |
|-------------------------------|---------------------|--|
| курсов внеурочной             | в полном объеме для |  |
| деятельности, в том числе     | реализации АООП.    |  |
| курса Разговоры о важном      | - Невыполнение      |  |
| (критический показатель).     | управленческой      |  |
| - Участие обучающихся во      | командой            |  |
| Всероссийской олимпиаде       | общеобразовательной |  |
| школьников.                   | организации         |  |
| - Наличие победителей и       | административной    |  |
| призеров этапов               | функции контроля за |  |
| Всероссийской олимпиады       | наличием ТСО        |  |
| школьников.                   | индивидуального и   |  |
| - Реализация программы        | коллективного       |  |
| (плана) мероприятий по        | пользования,        |  |
| обеспечению доступности и     | автоматизированных  |  |
| качества образования          | рабочих мест (при   |  |
| обучающихся с OB3, с          | наличии в           |  |
| инвалидностью                 | общеобразовательной |  |
| - Разработанность локальных   | организации         |  |
| актов (далее –ЛА) в части     | обучающихся с OB3,  |  |
| организации образования       | с инвалидностью).   |  |
| обучающихся с ОВЗ, с          | ·                   |  |
| инвалидностью.                |                     |  |
| - Обеспечение                 |                     |  |
| информационной открытости,    |                     |  |
| доступности информации об     |                     |  |
| организации образования       |                     |  |
| обучающихся с ОВЗ, с          |                     |  |
| инвалидностью (за             |                     |  |
| исключением персональной      |                     |  |
| информации, в том числе о     |                     |  |
| состоянии здоровья            |                     |  |
| обучающихся).                 |                     |  |
| -                             |                     |  |
|                               |                     |  |
|                               |                     |  |
|                               |                     |  |
|                               |                     |  |

| Воспитание | - Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | -Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне. |
|------------|---|--|--|--|
|------------|---|--|--|--|

|          | - Организация летних           |                      |                       |  |
|----------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|--|
|          | •                              |                      |                       |  |
|          | тематических смен в школьном   |                      |                       |  |
|          | лагере.                        |                      |                       |  |
|          | - Функционирование Совета      |                      |                       |  |
|          | обучающихся.                   |                      |                       |  |
|          | - Наличие первичного           |                      |                       |  |
|          | отделения РДДМ Движение        |                      |                       |  |
|          | первых.                        |                      |                       |  |
|          | - Наличие центра детских       |                      |                       |  |
|          | инициатив, пространства        |                      |                       |  |
|          | ученического самоуправления.   |                      |                       |  |
|          | - Участие в реализации проекта |                      |                       |  |
|          | Орлята России.                 |                      |                       |  |
|          | - Наличие представительств     |                      |                       |  |
|          | детских и молодежных           |                      |                       |  |
|          | общественных объединений       |                      |                       |  |
|          | (Юнармия и др.).               |                      |                       |  |
|          | - Обучающиеся участвуют в      |                      |                       |  |
|          | волонтерском движении.         |                      |                       |  |
|          | •                              |                      |                       |  |
|          |                                | -                    |                       |  |
| Здоровье | - 100% обучающихся             | - Отсутствие единой  | - Поиск форм сетевого |  |
|          | начальных классов обеспечены   | программы            | взаимодействия в      |  |
|          | горячим питанием.              | здоровьесбережения.  | целях разработки и    |  |
|          | - Наличие общешкольной         | - Отсутствие сетевой | реализации            |  |
|          | программы работы по            | формы реализации     | программы             |  |
|          | противодействию и              | программы.           | здоровьесбережения.   |  |
|          | профилактике вредных           | - Недостаточное      |                       |  |
|          | привычек.                      | развитие спортивной  |                       |  |
|          | - Проведение школьных          | инфраструктуры для   |                       |  |
|          | просветительских мероприятий   | занятий физической   |                       |  |
|          | по ЗОЖ, по профилактике        | культурой и спортом. |                       |  |
|          | курения табака, употребления   | - Созданный в        |                       |  |
|          | алкоголя и наркотических       | общеобразовательной  |                       |  |
|          | средств.                       | организации          |                       |  |
|          | A 1 1                          | спортивный клуб не   |                       |  |

| 1 |                                |                      |
|---|--------------------------------|----------------------|
|   | здоровьесбережения (в рамках   | включен в Единый     |
|   | предметного блока, у           | Всероссийский реестр |
|   | отдельных преподавателей) и    | ШКОЛЬНЫХ             |
|   | их полноценная реализация.     | спортивных клубов.   |
|   | - Наличие в образовательной    | - Недостаточная      |
|   | организации спортивной         | работа по            |
|   | инфраструктуры для занятий     | привлечению          |
|   | физической культурой и         | обучающихся к        |
|   | спортом, в том числе,          | участию во           |
|   | доступной населению.           | Всероссийском        |
|   | - Диверсификация               | физкультурно-        |
|   | деятельности школьных          | спортивном           |
|   | спортивных клубов.             | комплексе «Готов к   |
|   | - Наличие дополнительных       | труду и обороне».    |
|   | образовательных услуг в        |                      |
|   | области физической культуры    |                      |
|   | и спорта; 20 % обучающихся,    |                      |
|   | постоянно посещающих           |                      |
|   | занятия.                       |                      |
|   | - Участие обучающихся в        |                      |
|   | спортивных мероприятиях на     |                      |
|   | региональном и всероссийском   |                      |
|   | уровнях.                       |                      |
|   | - Наличие победителей и        |                      |
|   | призеров спортивных            |                      |
|   | соревнований регионального     |                      |
|   | уровня (в т ч во Всероссийских |                      |
|   | спортивных соревнованиях       |                      |
|   | школьников Президентские       |                      |
|   | состязания и Всероссийских     |                      |
|   | спортивных играх школьников    |                      |
|   | Президентские спортивные       |                      |
|   | игры).От 10 до 29%             |                      |
|   | обучающихся, имеющих знак      |                      |
|   | отличия ВФСК                   |                      |
|   | - «ГТО», подтвержденный        |                      |
|   | удостоверением.                |                      |

| Трориестро | Более 77% обущиония с   |  | Vиастие в проекте  |  |
|------------|---|--|--|--|
| Гворчество | - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) Функционирование | - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. | <ul> <li>Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея.</li> <li>Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</li> </ul> | - Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте |
|            | школьного театра.  - Функционирование школьного хора.  - Функционирование школьного медиацентра.  - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.   |  |  |  |

| Профориентация | - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | -Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. | -Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению. |
|----------------|---|--|---|---|
|                | - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах   |  |   |   |

| (онлайн) и тестированиях.     |  |
|-------------------------------|--|
| - Посещение обучающимися      |  |
| экскурсий в организациях СПО  |  |
| и ВО.                         |  |
| - Посещение обучающимися      |  |
| профессиональных проб на      |  |
| региональных площадках.       |  |
| - Посещение обучающимися      |  |
| занятий по программам         |  |
| дополнительного образования,  |  |
| в том числе кружков, секций и |  |
| др., направленных на          |  |
| профориентацию. Проведение    |  |
| родительских собраний на      |  |
| тему профессиональной         |  |
| ориентации, в том числе о     |  |
| кадровых потребностях         |  |
| современного рынка труда.     |  |
| - Участие обучающихся 6–11    |  |
| классов в мероприятиях        |  |
| проекта «Билет в будущее».    |  |
| Участие обучающихся в         |  |
| чемпионатах по                |  |
| профессиональному мастерству. |  |

| Учитель. Школьная команда  | - В организации используются | - Недостаточный                      | - Создать банк       | -Низкая мотивация      |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 3 читель. Школьная команда | единые подходы к штатному    | охват учителей                       | достижений в сфере   | педагогических         |
|                            |                              | диагностикой                         | воспитания, КПК по   | ~                      |
|                            | расписанию.                  | профессиональных                     | вопросам воспитания. | •                      |
|                            | - Предусмотрены меры         | компетенций                          | 1                    | прохождении курсовой   |
|                            | материального и              | (федеральной,                        |                      | подготовке по вопросам |
|                            | нематериального              | региональной,                        |                      | воспитания в связи с   |
|                            | стимулирования.              | самодиагностикой).                   |                      | неучётом данной        |
|                            | - Развитие системы           | - Низкая доля                        |                      | деятельности при       |
|                            | наставничества (положение о  | учителей, для                        |                      | аттестации.            |
|                            | наставничестве, дорожная     | которых по                           |                      |                        |
|                            | карта о его реализации,      | результатам                          |                      |                        |
|                            | приказы).                    | диагностики                          |                      |                        |
|                            | - Наличие методических       | профессиональных                     |                      |                        |
|                            |                              | дефицитов                            |                      |                        |
|                            | объединений, методических    | разработаны ИОМ.                     |                      |                        |
|                            | советов учителей.            | - Низкая доля                        |                      |                        |
|                            |                              | педагогических работников, прошедших |                      |                        |
|                            |                              | обучение по программам               |                      |                        |
|                            |                              | повышения                            |                      |                        |
|                            |                              | квалификации по                      |                      |                        |
|                            |                              | инструментам ЦОС,                    |                      |                        |
|                            |                              | размещенным в                        |                      |                        |
|                            |                              | Федеральном реестре                  |                      |                        |
|                            |                              | дополнительных                       |                      |                        |
|                            |                              | профессиональных                     |                      |                        |
|                            |                              | программ                             |                      |                        |
|                            |                              | педагогического                      |                      |                        |
|                            |                              | образования (за три                  |                      |                        |
|                            |                              | последних года).                     |                      |                        |
|                            |                              |                                      |                      |                        |
|                            |                              |                                      |                      |                        |
|                            |                              |                                      |                      |                        |
|                            |                              |                                      |                      |                        |

| Т | 11                           | TT                          |
|---|------------------------------|-----------------------------|
|   | - Наличие методических       | - Низкая доля               |
|   | объединений, методических    | педагогических работников и |
|   | советов классных             | управленческих              |
|   | руководителей.               | кадров, прошедших           |
|   | - 100% штатных педагогов-    | обучение по                 |
|   | психологов.                  | программам                  |
|   | - Более одного учителя из    | повышения                   |
|   | числа учителей-предметников, | квалификации в              |
|   | преподающих математику,      | сфере воспитания (за        |
|   | физику, информатику, химию,  | три последних года).        |
|   | биологию, прошли обучение по | - Недостаточное обеспечение |
|   | программам, направленным на  | повышения                   |
|   | формирование у обучающихся   | квалификации членов         |
|   | навыков, обеспечивающих      | управленческой              |
|   | технологический суверенитет  | команды.                    |
|   | страны.                      |                             |
|   | - Участие педагогов в        |                             |
|   | конкурсном движении на       |                             |
|   | всероссийском уровне.        |                             |
|   | -Оказание психолого-         |                             |
|   | педагогической помощи        |                             |
|   | целевым группам              |                             |
|   | обучающихся (испытывающим    |                             |
|   | трудности в обучении;        |                             |
|   | находящимся в трудной        |                             |
|   | жизненной ситуации; детям-   |                             |
|   | сиротам и детям, оставшимся  |                             |
|   | без попечения родителей;     |                             |
|   | обучающимся с ОВЗ и (или)    |                             |
|   | инвалидностью; одаренным     |                             |
|   | детям).                      |                             |
|   |                              |                             |
|   |                              |                             |

| Школьный климат       | - Работа психолога по профилактике травли.  | - Отсутствие комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.  | - Разработать комплексную программу по профилактике буллинга.  | - Отсутствие данной программы в муниципальном районе.   |
|-----------------------|---|---|--|---|
| Образовательная среда | -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.  - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.  - Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет.  - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.  - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | - Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа» Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. | Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. | Недостаточное взаимодействие с ОУ по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. |

# 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.11. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

| Магистральное направление. | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|
| Ключевое условие           | До 2025 года   | В рамках формируемой программы развития  |  |
| Знание                     | <ul> <li>Образовательная программа</li> <li>Проект "Точка роста"</li> <li>Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»</li> </ul> | <ul> <li>Образовательная программа (актуализация)</li> <li>Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>Подпроект «Кванториум».</li> <li>Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация)</li> <li>Программы углублённого изучения отдельных предметов</li> </ul> |  |
| Воспитание                 | - Программа "Воспитание"<br>- Проект "Семья"   | <ul><li>Программа "Воспитание" (актуализация)</li><li>Проект «Семья» (актуализация).</li><li>Проект «Юнармия»</li></ul>  |  |
| Здоровье                   | - В рамках основной деятельности   | - Программа здоровьесбережения   |  |
| Творчество                 | - В рамках основной деятельности   | Проект «Школьный театр»  |  |
| Профориентация             | - Проект "Инженерный класс"  | - Программа профессиональной подготовки по<br>профессиям рабочих и должностям служащих.  |  |
| Учитель. Школьная команда  | - В рамках основной деятельности   | - В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов  |  |
| Школьный климат            | - В рамках основной деятельности   | -Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.  |  |
| Образовательная среда      | - В рамках основной деятельности   | <ul> <li>Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе</li> <li>Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</li> </ul>   |  |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

#### 1. Проект "Точка роста" (2024-2029)

|  | 1. Проект Точка роста (2024-2029)  |
|--|--|
| Задачи   | <ul> <li>Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».</li> <li>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</li> <li>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>                 |
| Планируемые результаты                                   | <ul> <li>Вовлечение 100% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.</li> <li>Наличие победителей и призеров во ВсОШ.</li> </ul>  |
| Ключевые мероприятия                                     | <ol> <li>Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>Проведение мастер-классов для школ района.</li> <li>Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».</li> </ol>  |
| Целевые индикаторы результативности                      | <ul> <li>Вовлечение 100% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul> |
| Система оценки<br>результатов и контроля<br>Руководитель | Промежуточный и итоговый мониторинг  Заместитель директора по УВР  |
|  |  |

2. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

|                        | ш утлужениего изу тении отдельных предметов техни теской паправлениести в основной школе                                    |
|------------------------|---|
| Задачи                 | - Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. |
|                        | - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической                  |
|                        | направленности.   |
|                        | - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ               |
|                        | углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в                       |
|                        | учреждениях профессионального образования.  |
| Планируемые результаты |   |
| in pyembie pesychatara | -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне             |
|                        | выбранных предметов.  |
|                        | -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.                                      |
|                        | -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения                 |
|                        | отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.   |
| Ключевые мероприятия   | -Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении                |
|                        | отдельных предметов на ступени основной школы.  |
|                        | -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого        |
|                        | изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения,                            |
|                        | для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего         |
|                        | профессионального образования.  |
|                        | -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.              |
|                        | -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы,          |
|                        | открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения       |
|                        | предметов.  |
|                        | -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад,             |
|                        | турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия        |
|                        | регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и      |
|                        | дистанционного обучения.  |
|                        | -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы,                      |
|                        | регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.  |
| Целевые                | - Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.   |
| индикаторы             | - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и                  |
| результативности       | конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного                  |
|                        | уровней.  |
|                        | - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на        |
|                        | углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.                      |
|                        | - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего            |
|                        | профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом               |
|                        | уровне.   |

|                | Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом. |
|----------------|--|
| Система оценки | Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ,  |
| результатов и  | межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.   |
| контроля       |  |
| Руководитель   | Руководитель (руководители) школьного методического объединения (объединений)  |

## Магистральное направление «Профориентация»

#### 1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

| Задачи                                 | <ul> <li>Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.</li> </ul>   |
|--|---|
| Планируемые результаты                 | <ul> <li>Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.</li> </ul>   |
| Ключевые мероприятия                   | <ul> <li>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</li> <li>Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</li> <li>Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| Целевые индикаторы<br>результативности | <ul> <li>Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>Расширение профориентационных программ</li> <li>Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| Система оценки                         | - Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения   |
| результатов и контроля                 | n DD  |
| Руководитель                           | Заместитель директора по ВР   |

## Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

| Задачи                 | <ul> <li>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея</li> </ul> |
|------------------------|--|
| Планируемые результаты | - Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в  |
|                        | процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.  - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".  - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».  - Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.   |
| Ключевые мероприятия   | - Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов  |
|                        | <ul> <li>обучающихся.</li> <li>Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</li> <li>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.</li> <li>Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.</li> <li>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</li> <li>Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и</li> </ul>  |

|                                       | определение его обязанностей Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.   |
|---------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности   | <ul> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>Реализация единой программы здоровьесбережения.</li> <li>Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</li> <li>Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля | <ul> <li>Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.</li> <li>Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</li> <li>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>  |
|                                       | - Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.  |
| Руководитель                          | Советник директора по воспитанию  |

## Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

| Задачи                              | -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОСРеализация ИОМ педагогов Реализация проекта «Школьная образовательная среда»  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Планируемые результаты              | -Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС Успешная реализация ИОМ педагогов Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».   |  |  |
| Ключевые мероприятия                | - Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.  -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.  - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.  -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».  -Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.                                |  |  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul> <li>Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.</li> <li>Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> <li>Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</li> <li>Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</li> <li>Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</li> </ul> |  |  |

| Система оценки результатов и контроля | <ul> <li>Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</li> <li>Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</li> <li>Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</li> <li>Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли.</li> </ul> |
|---------------------------------------|---|
| Руководитель                          | директор  |

# 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
  - ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
  - ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- -Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»
- -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- -Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

# 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                               | Наличие (по факту): количество<br>и характеристики  | Требуемые ресурсы                             | Источники получения/<br>приобретения |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень   | По мере<br>необходимости                      |                                      |
| • Материально-техническое обеспечение    | Учебные кабинеты                                    | 45 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской |   |                                      |
|  | Цифровая<br>образовательная среда                   | ЦОС – 2 кабинета  |   |                                      |
|  | Компьютерный класс                                  | 2 кабинета на 14 рабочих мест, оборудованы ноутбуками   |   |                                      |
|  | Учебные мастерские                                  | 2 учебных мастерских  |   |                                      |
|  | Спортивный зал                                      | 2 спортивных зала   |   |                                      |
|  | Столовая  | Столовая с обеденным залом  |   |                                      |
|  | Спортивная площадка                                 | спортивная площадка   |   |                                      |
|  | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | отсутстует  | Оборудованный<br>кабинет                      |                                      |
|  | Медицинский кабинет                                 | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты  |   |                                      |
|  | Стоматологический<br>кабинет                        | Отсутствует   | Оборудованный<br>стоматологический<br>кабинет |                                      |
|  | Актовый зал   | 1 актовый зал с системой<br>затемнения окон   | Актовый зал с акустической системой           |                                      |

|                     |                     | 1                              |                        | 1 |
|---------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|---|
|                     |                     |                                | распределенного        |   |
|                     |                     |                                | звучания               |   |
|                     | Музей               | есть                           | Оборудованный          |   |
|                     |                     |                                | специальными           |   |
|                     |                     |                                | витринами кабинет      |   |
|                     |                     |                                | (помещение)            |   |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 0 человек;          | Увеличение количества  |   |
|                     |                     | 3-5 лет – 1 человек;           | педагогов-стажистов,   |   |
|                     |                     | от 5 до 10 лет – 2 человека;   | совершенствование      |   |
|                     |                     | от 10 до 15 лет –10 человек;   | системы наставничества |   |
|                     |                     | от 15 до 20 – 7 человек;       |                        |   |
|                     |                     | 20 и более – 27 человек        |                        |   |
|                     | Уровень образования | Высшее педагогическое          | Повышение уровня       |   |
|                     |                     | образование имеют 33 учителя   | образования            |   |
|                     |                     | (70%).                         |                        |   |
|                     |                     | Среднее профессиональное       |                        |   |
|                     |                     | педагогическое образование     |                        |   |
|                     |                     | имеют 14 учителей (30%).       |                        |   |
|                     |                     | ,                              |                        |   |
|                     | Квалификационная    | Имеют квалификационные         |                        |   |
|                     | категория           | категории 29 педагогических    |                        |   |
|                     | •                   | работников, из них:            |                        |   |
|                     |                     | 16 учителей (34%) – с высшей   |                        |   |
|                     |                     | квалификационной категорией; 9 |                        |   |
|                     |                     | учителей (19%) – с первой      |                        |   |
|                     |                     | квалификационной категорией    |                        |   |
|                     | Повышение           | 100%                           | 100%                   |   |
|                     | квалификации        |                                |                        |   |
|                     | Стабильность кадров | 2022/2023 – 48 педагогический  | Полная                 |   |
|                     |                     | работник 2023/2024 — 47        | укомплектованность     |   |
|                     |                     | педагогических работников      | кадрами                |   |
|                     |                     | подагогических расстинков      | падрами                |   |

|                       | Обобщение и распространение передового опыта  | Участие в краевых семинарах                       |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Профориентация Выпускник по целевому направлению. | Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению. |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции   | Бюджет РФ   | Полное<br>финансирование  |  |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия Срок реализации     |                              | Планируемый результат | Ответственный                       |                          |  |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| наименование мероприятия        | плановая дата по-            | фактическая да-       | наименование продукта               |                          |  |
|                                 | лучения результа-            | та                    |                                     |                          |  |
|                                 | та (дд.мм.гг)                | (дд.мм.гг)            |                                     |                          |  |
|                                 |                              |                       |                                     | Должность и ФИО ра-      |  |
|                                 | полирод                      | ект/задача            |                                     | ботника ОО, ответ-       |  |
|                                 | подпрос                      | Л1/Задача             |                                     | ственного за выполне-    |  |
|                                 |                              |                       |                                     | ние задачи               |  |
|                                 | 1. Aı                        | налитико-прогнос      | тический этап                       |                          |  |
| Проведение самодиагностики      | Ноябрь 2024                  |                       | Определение уровня готовности       | Директор школы           |  |
| готовности образовательной      |                              |                       | образовательной организации к       |                          |  |
| организации к реализации        |                              |                       | реализации проекта «Школа           |                          |  |
| проекта«Школа Минпросвещения    |                              |                       | Минпросвещения России»              |                          |  |
| России»                         |                              |                       |                                     |                          |  |
| Создание рабочей группы, рас-   | Январь 2025                  |                       | Создана рабочая группа              | Директор школы           |  |
| пределение обязанностей         |                              |                       |                                     |                          |  |
| Разработка плана мероприятий по | Январь 2025                  |                       | Разработан план мероприятий         | Директор, рабочая группа |  |
| преодолению выявленных          |                              |                       |                                     |                          |  |
| дефицитов                       |                              |                       |                                     |                          |  |
| Участие в семинарах проекта     | В течение 2025               |                       | Участие в семинарах проекта «Школа  | Директор школы           |  |
| «Школа Минпросвещения Рос-      | года                         |                       | Минпросвещения России»              |                          |  |
| сии»                            |                              |                       |                                     |                          |  |
|                                 | 2. Этап реализации программы |                       |                                     |                          |  |
| 1. Маги                         | істральное направл           | ение «Знание» (по     | результатам диагностики – 28 баллов |                          |  |
| Проведение анализа наличия      | 2025-2028                    |                       | Наличие учебников и учебных         | библиотекарь             |  |
| учебников и учебных пособий в   |                              |                       | пособий в соответствии с ФПУ        |                          |  |

| соответствии с ФПУ              |                  |                                  |                          |
|---------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Применение электронного учета   | 2025 год         | Обеспечение учебниками в полном  | библиотекарь             |
| библиотечного фонда             |                  | объеме                           |                          |
| Внесение изменений и            | 2025-2028        | Еженедельные занятия внеурочной  | Директор ,педагогический |
| дополнений в                    |                  | деятельности учащихся составляет | коллектив школы          |
| образовательные процесс         |                  | 3 часа.                          |                          |
| начального общего               |                  |                                  |                          |
| и основного общего образования. |                  |                                  |                          |
| Разработка программ внеурочной  |                  |                                  |                          |
| деятельности.                   |                  |                                  |                          |
| Создание материально-           | Август 2025года  | Материально-технические условия  | Директор школы, гл.      |
| технических условий для         |                  | реализации программ курсов       | бухгалтер школы.         |
| эффективной реализации курсов   |                  | внеурочной деятельности          |                          |
| внеурочной деятельности         |                  | соответствуют базовому уровню.   |                          |
| Создание системы работы с       | Август 2025 года | Внесены изменения и дополнения в | Директор школы, члены    |
| одаренными детьми               |                  | нормативные локальные акты       | рабочей группы           |
|                                 |                  | школы по работе с одаренными     |                          |
|                                 |                  | детьми. Составлен и утвержден    |                          |
|                                 |                  | план работы с одаренными детьми. |                          |
| Функционирование системы        | 2025-2028        | Работа с одаренными детьми       | Педагоги школы           |
| работы с одаренными детьми      |                  | ведется в соответствии с планом. |                          |
| Разработка программ подготовки  | Август 2025 года | Программы разработаны и          | Директор школы,          |
| обучающихся в олимпиадном       |                  | утверждены                       | педагоги- предметники    |
| движении                        |                  |                                  |                          |
| Участие обучающихся по Все-     | 2025-2028        | Увеличение процента участников,  | Директор школы,          |
| российской олимпиаде            |                  | призеров и победителей           | педагоги- предметники    |
| школьников                      |                  | муниципального этапа             |                          |
|                                 |                  | Всероссийской олимпиады          |                          |
|                                 |                  | школьников                       |                          |
| Наличие победителей и призеров  | 2025-2028        | Повышение уровня подготовки      | Педагоги школы           |

| Всероссийской олимпиады         |           | участников Всероссийской        |                       |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------|
| школьников на муниципальном     |           | олимпиады школьников.           |                       |
| уровне                          |           | Использование для подготовки    |                       |
|                                 |           | открытого банка                 |                       |
|                                 |           | заданий олимпиад прошлых лет.   |                       |
| Обеспечение условий для         | 2025-2028 | Внесение изменений и дополнений | Директор школы,       |
| организации образования         |           | в нормативные локальные акты    | рабочая группа        |
| обучающихся с ОВЗ и с           |           | направленные для обеспечения    |                       |
| инвалидностью.                  |           | организации образовательного    |                       |
| Разработка отдельных локальных  |           | процессса для детей с ОВЗ и     |                       |
| актов                           |           | инвалидностью.                  |                       |
| Созданы условия для организации | 2025 год  | Обеспечены условия для          | Директор, отв. по АХЧ |
| образования обучающихся с ОВЗ   |           | организации образования         |                       |
| и с инвалидностью.              |           | обучающихся с ограниченными     |                       |
|                                 |           | возможностями                   |                       |
|                                 |           | здоровья.                       |                       |
| Повышение уровня                | 2025-2028 | Обеспечены условия для          | Директор школы,       |
| профессиональной компетенции    |           | организации образования         | педагоги школы и      |
| администрации и педагогических  |           | обучающихся с ограниченными     | специалисты школы.    |
| работников для повышения        |           | возможностями здоровья.         |                       |
| качества реализации             |           |                                 |                       |
| адаптированных                  |           |                                 |                       |
| образовательных программ        |           |                                 |                       |

| Осуществление контроля за свое- | 2025-2028 | Контроль обеспечения учебно- Директор школы, зам  |
|---------------------------------|-----------|---|
| временным обеспечением учеб-    |           | дидактическими пособиями для директора поАХЧ, гл. |
| но-дидактическими пособиями     |           | организации обучения по бухгалтер.                |
| для организации обучения по     |           | адаптированным образовательным                    |
| адаптированным                  |           | программам проведен. Учебно-                      |
| образовательным программам      |           | дидактическое оборудование                        |
|                                 |           | закуплено (в соответствии с                       |
|                                 |           | финансированием).                                 |

| 2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 17 баллов) |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| Повышение квалификации педагогических работников                                   | 2025-2028                   | Повышена квалификация педагогов  | Педагоги школы                         |  |
| Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.    | 2025-2028                   | Разработаны локальные акты   | Директор школы,<br>рабочая группа      |  |
| Привлечение родительской общественности  | 2025-2028                   | Проведены встречи с родительской общественностью                               | Директор школы,<br>родительский совет, |  |
| Повышение квалификации педагогов школы   | 2025-2028                   | Пройдено повышение Педагог квалификации педагогических работников.             |  |  |
| 3. Магис   | гральное направлен          | е «Здоровье» (по результатам диагностики – 13 баллов                           |  |  |
| Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ            | 2025                        | В программу внесены изменения и дополнения.                                    | Заместитель директора                  |  |
| Реализация программы ЗОЖ   | 2025-2028                   | Программа реализуется в полном объеме  | Педагоги школы                         |  |
| Организация административного контроля качества школьных мероприятий               | В соответствии с планом ВШК | Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК. | Директор школы                         |  |

| Организация профилактической   | в соответствии с       |                      | Контроль организации               | Директор школы         |  |
|--------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| работы с детьми группы риска   | планом                 |                      |                                    |                        |  |
|                                | профилактической       | соответствии с ВШК   |                                    |                        |  |
|                                | работы                 |                      |                                    |                        |  |
| Создание системы работы по по  | 2025-2028              |                      | Выполнение плана воспитательной    | Директор школы         |  |
| пуляризации спорта             |                        |                      | работы школы                       |                        |  |
| Реализация программ            | 2025-2028              |                      | Выполнение программы               | Педагоги школы         |  |
| спортивного воспитания         |                        |                      | спортивного воспитания             |                        |  |
| обучающихся                    |                        |                      | обучающихся                        |                        |  |
|                                | 2025-2028              |                      | Пройдены курсы повышения           | Педагоги школы         |  |
| подготовки педагогов по        |                        |                      | квалификации по подготовке         |                        |  |
| вопросам подготовки            |                        |                      | обучающихся к соревнованиям        |                        |  |
| обучающихся к соревнованиям.   |                        |                      |                                    |                        |  |
| Участие обучающихся в массовых | 2025-2028              |                      | Процент участия обучающихся в      | Педагоги школы,        |  |
| физкультурно-спортивных        |                        |                      | соревнованиях повышен.             | классные руководители. |  |
| мероприятиях                   |                        |                      | Наличие обучающихся, имеющих       |                        |  |
|                                |                        |                      | знак отличия ВФСК «ГТО».           |                        |  |
| 4. Магист                      | <br>ральное направлени | е «Творчество» (по 1 | результатам диагностики – 18 балло | )<br>(B)               |  |
| Заключение договоров о         | май-август 2025        | •                    | Договора заключены в сетевой       | Директор школы         |  |
| реализации программ            | года                   |                      | форме с организациями              |                        |  |
| дополнительного                |                        |                      | дополнительного образования        |                        |  |
| образования в сетевой форме    |                        |                      | <del>-</del>                       |                        |  |
| Обеспечение повышения          | 2025-2028              |                      | Педагоги повысили квалификацию     | Педагоги школы         |  |
| квалификации педагогов         |                        |                      |                                    |                        |  |
| дополнительного образования    |                        |                      |                                    |                        |  |
| Проведение мониторинга участия | 2025-2028              |                      | Мониторинг проведен                | Директор школы,        |  |
| обучающихся в конкурсах и      |                        |                      |                                    | классные руководители, |  |
| фестивалях                     |                        |                      |                                    | педагоги               |  |
|                                |                        |                      |                                    | дополнительного        |  |
|                                |                        |                      |                                    | образования            |  |

| Разработка локального          | май – август 2025   |                   | Локальный акт разработан           | Директор школы           |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|--------------------------|
| нормативного акта,             | года                |                   |                                    |                          |
| регламентирующего систему      |                     |                   |                                    |                          |
| подготовки и участия           |                     |                   |                                    |                          |
| обучающихся в конкурсном       |                     |                   |                                    |                          |
| движении                       |                     |                   |                                    |                          |
| Разработка локального          | март 2025 года      |                   | Функционирование школьного         | Директор школы           |
| нормативного акта о создании и |                     |                   | медиацентра                        |                          |
| функционировании школьного     |                     |                   | -                                  |                          |
| медиацентра.                   |                     |                   |                                    |                          |
| Повышение квалификации педа-   | в течение 2025 года |                   |                                    | Педагогические работ-    |
| гогических работников.         |                     |                   |                                    | ники                     |
| _                              |                     |                   |                                    |                          |
| Функционирование школьного     | 2025-2028           |                   | Функционирование школьного         | Педагоги школы           |
| медиацентра                    |                     |                   | медиацентра                        |                          |
| 5. Магистрал                   | ьное направление «  | Профориентация» ( | по результатам диагностики – 12 ба | ллов)                    |
| Повышение квалификации педа-   | постоянно           |                   |                                    | Педагогические работники |
| гогических работников.         |                     |                   |                                    |                          |
|                                |                     |                   |                                    |                          |
| 6. Магистральное н             | аправление «Учите.  | ль. Школьная кома | нда» (по результатам диагностики – | 21 баллов)               |
| Проведение разъяснительной     | второе полугодие    |                   | Увеличение охвата учителей про-    | Директор школы,          |
| работы с педагогическими       | 2025 года           |                   | шедших диагностику                 | руководители МО школы    |
| кадрами.                       | 2025                |                   | профессиональных компетенций       |                          |
| Разработка системы             | 2025 год            |                   |                                    |                          |
| административных мер по        |                     |                   |                                    |                          |
| организации проведения         |                     |                   |                                    |                          |
| диагностических процедур.      | D                   |                   |                                    |                          |
| Формирование перспективного    | В соответствии с    |                   |                                    |                          |
| плана повышения квалификации   | планом              |                   |                                    |                          |
| педагогических работников.     | методической        |                   |                                    |                          |
|                                | работы              |                   |                                    |                          |

| Проведение мониторинга   | 2025-2028                  | Увеличение охвата учителей про-  | Директор школы,                     |
|--|----------------------------|--|-------------------------------------|
| обучения педагогических  | 2020 2020                  | шедших повышение квалификации  |                                     |
| работников по программам   |                            | по инструментам ЦОС  | pynezegmen we micera                |
| повышения квалификации по  |                            | по инструментам дос  |                                     |
| инструментам ЦОС.  |                            |  |                                     |
| Использование педагогами   | 2025-2028                  | Увеличение охвата учителей   | Педагоги школы                      |
| , ,  | 2023-2026                  | прошедших повышение  | Педагоги школы                      |
| школы программ повышения   |                            | -  |                                     |
| квалификации по инструментам   |                            | квалификации по инструментам   |                                     |
| ЦОС  | 2025 2020                  | ЦОС  | H                                   |
| Организация обучения педагогов,  | 2025-2028                  | Охват педагогов-психологов про-  | Педагоги-психологи                  |
| педагогов-психологов.  |                            | шедших повышение квалификации  |                                     |
|  |                            | по инструментам увеличен до 100  |                                     |
|  |                            | %.   |                                     |
| Методическая поддержка и со-   | 2025-2028                  | Увеличение процента педагогов –  | Директор школы,                     |
| провождение педагогов.   |                            | участников конкурсов   | руководители МО школы               |
|  |                            | педагогического мастерства.  |                                     |
| 7. Магистраль  | ьное направление «Ц        | Ікольный климат» (по результатам диагностики – 11 ба                       | аллов)                              |
| Данабанта ПА на записните н  | 2027                       |  |                                     |
| Разработка ЛА по созданию и  | август 2025 года           |  |                                     |
| функционированию кабинета  | август 2025 года           |  |                                     |
| -  | август 2025 года           |  |                                     |
| функционированию кабинета  | август 2025 года           |  |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога.  | август 2025 года           |  |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств   | август 2025 года           |  |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога.  Выделение финансовых средств для создания и   | август 2025 года           |  |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета  | август 2025 года 2025-2028 | В школе сформирован психологи-   | Педагоги школы                      |
| функционированию кабинета педагога-психолога.  Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога  | •                          | В школе сформирован психологически-благоприятный климат                    | Педагоги школы                      |
| функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога Профилактика буллинга в школь-  | •                          | чески-благоприятный климат<br>Профилактика девиантного                     | Педагоги школы Директор школы       |
| функционированию кабинета педагога-психолога.  Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога  Профилактика буллинга в школьной среде.   | 2025-2028                  | чески-благоприятный климат Профилактика девиантного поведения обучающихся. |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога Профилактика буллинга в школьной среде. Внесение изменений и дополне-   | 2025-2028                  | чески-благоприятный климат<br>Профилактика девиантного                     |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога Профилактика буллинга в школьной среде. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации.                              | 2025-2028                  | чески-благоприятный климат Профилактика девиантного поведения обучающихся. |                                     |
| функционированию кабинета педагога-психолога.  Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога Профилактика буллинга в школьной среде.  Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике раз личных видов девиации.  Обеспечение эффективного | 2025-2028 2025 год         | чески-благоприятный климат Профилактика девиантного поведения обучающихся. | Директор школы  Социальный педагог, |
| функционированию кабинета педагога-психолога.  Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога  Профилактика буллинга в школьной среде.  Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике раз личных видов девиации.                          | 2025-2028 2025 год         | чески-благоприятный климат Профилактика девиантного поведения обучающихся. | Директор школы                      |

| Обеспечение межведомственного   | постоянно        |  |                               | Директор школы,      |
|---|------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| взаимодействия с органами и   |                  |  |                               | социальный педагог   |
| учреждениями системы  |                  |  |                               | o Anarbina no Aur er |
| профилактики безнадзорности и   |                  |  |                               |                      |
| правонарушений  |                  |  |                               |                      |
|   |                  |  |                               |                      |
| несовершеннолетних,   |                  |  |                               |                      |
| правоохранительными органами.   | 2025 2029        |  |                               | Пурачетор уучестуу   |
| Разработка плана мероприятий по   | 2023-2028        |  |                               | Директор школы       |
| выявлению обучающихся,  |                  |  |                               |                      |
| склонных к девиантному  |                  |  |                               |                      |
| поведению, находящихся в  |                  |  |                               |                      |
| трудных жизненных ситуациях.  |                  |  |                               |                      |
| Разработка плана включения  | август 2026      |  |                               | Директор, социальный |
| обучающихся в социально-  |                  |  |                               | педагог              |
| значимую деятельность.  |                  |  |                               |                      |
| Функционирование плана  | 2025-2028        |  | Профилактика девиантного      | Педагоги школы       |
| мероприятий по работе с детьми  |                  |  | поведения обучающихся         |                      |
| склонных к девиантному  |                  |  |                               |                      |
| поведению.  |                  |  |                               |                      |
| Организация переподготовки  | в соответствии с |  |                               | Директор школы       |
| педагогических работников по  | по мере          |  |                               |                      |
| требующимся специальностям.   | необходимости    |  |                               |                      |
| 8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 12 баллов) |                  |  |                               |                      |
| Изучение нормативных  | 2025 год         |  | Увеличение процента педагогов | Директор школы,      |
| рекомендаций, нормативных   |                  |  | использующих в профессиональ  | руководители ШМО     |
| документов  |                  |  |                               |                      |
| по использованию ФГИС «Моя  |                  |  | ной деятельности систему ФГИС |                      |
| школа».   |                  |  | «Моя школа»                   |                      |

| Диагностика цифровых            | В соответствии с  |                                 | Директор школы,       |
|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|
| компетенций педагогов и         | планом ВСОКО      |                                 | руководители ШМО      |
| обучающихся, позволяющих        |                   |                                 |                       |
| использовать оборудование и     |                   |                                 |                       |
| программные средства.           |                   |                                 |                       |
| Обеспечение в рабочих           | 2025-2028         |                                 |                       |
| программмах учебных             |                   |                                 |                       |
| предметов возможности           |                   |                                 |                       |
| использования образовательных   |                   |                                 |                       |
| ресурсов ФГИС «Моя школа».      |                   |                                 |                       |
| Активное использование в работе | постоянно         |                                 | Педагоги школы        |
| образовательных ресурсов ФГИС   |                   |                                 |                       |
| «Моя школа».                    |                   |                                 |                       |
| Проведение методических         | март-май 2025 го- | Использование информационно-    | Директор школы,       |
| семинаров и обучающихся         | да                | коммуникативной образовательной | руководители ШМО,     |
| практикумов по работе на        |                   | платформы Сферум                | педагоги школы        |
| платформе Сферум.               |                   |                                 |                       |
| Информирование обучающихся и    | 2024 год          |                                 | Директор школы,       |
| их родителей (законных          |                   |                                 | классные руководители |
| представителей) об              |                   |                                 |                       |
| использовании ИКОП Сферум в     |                   |                                 |                       |
| VK Мессенджере в                |                   |                                 |                       |
| образовательном процессе.       |                   |                                 |                       |
| Активное использование в        | 2025-2028 год     | Использование информационно-    | Педагоги школы,       |
| Образовательном процессе ИКОП   |                   | коммуникативной образовательной | обучающиеся и их      |
| Сферум в VK Мессенджере         |                   | платформы Сферум                | родители              |
| Разработка и утверждение ЛА,    | август 2026       | Функционирование школьного      | Директор школы        |
| регламентирующего               |                   | библиотечного информационного   |                       |
| функционирование школьного      |                   | центра                          |                       |
| библиотечного информационного   |                   |                                 |                       |
| центра.                         |                   |                                 |                       |