

# **Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **«История Отечества»**

**8 класс**

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

на 2023 - 2024 учебный год

### Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «История Отечества» 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2018 г
- При разработке учебного плана использовались следующие учебные документы:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ( статьи 41.66) от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства образования и науки России № 373 от 06.10.2009г)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г.№ 181-ФЗ
- Приказ Минздрава России «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.06.2016№ 436н
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)от 19.12.2014 № 1599
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28
- Приказ министерства образования Приморского края « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Приморского края. от 17.08.2021г № 1111-а
- Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» № 243-КЗ от 01.07.2013г.
- Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) ( вариант 8. 1)
- 
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-3-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2021г. 302 с.

Программа по предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю (1ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения), для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (индивидуальное обучение на дому)

	По программе	Фактически	Самостоятельно
1ч	16	8	8
2ч	16	8	8
3ч	20	10	10
4ч	16	8	8
Год	68	34	34

•

**Цель:** формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

Структура рабочей программы по «Истории» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по истории.

**Организационный раздел** включает календарно-тематическое планирование 8 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Истории» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель обучения** – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

### **Учебно-методический комплект обучения по предмету «История» 8 класс**

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

##### Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение

обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**должны:**

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

**Достаточный уровень**

**должны знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

**должны уметь:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Коммуникативные учебные действия включают:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

### **8 КЛАСС**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:**

- правильно употреблять термины и понятия;
- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;

- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники.

***Достаточный уровень:***

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.



Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### Тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 8 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1	
3	Отношения России с другими странами	1	
4	Вопросы и задания по теме	1	
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА		18	
5	Детство и юность Петра I	1	
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	
7	Итоги правления Софьи	1	
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
9	Строительство флота. Азовские походы.	1	
10	Великое посольство (1697-1698)	1	
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	
12	Северная война	1	
13	Первые победы над шведами	1	
14	Основание Петербурга	1	
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	
16	Завершение Северной войны	1	
17	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	
18	Изменения в управлении государством	1	
19	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	
20	Образование и культура при Петре I	1	
21	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	
22	Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801)		11	
23	Екатерина I и Пётр II	1	
24	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	1	
28	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	

29	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	
31	Внутренняя политика Екатерины II	1	
32	Развитие образования при Екатерине II	1	
33	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		16	
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	
36	Правление Павла (1796—1801)	1	
37	Император Александр I (1801—1825)	1	
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	
40	Отечественная война 1812 года	1	
41	Наполеон в Москве	1	
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	
43	Россия после войны с Наполеоном	1	
44	Император Николай I (1825-1855)	1	
45	Восстание декабристов	1	
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	
47	Войны России на Кавказе	1	
48	Отношения России с другими странами при Николае I	1	
49	Повторение пройденного по разделу	1	
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16	
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	1	
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	
56	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	
57	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	
58	Отношения России с европейскими	1	

	странами, конец правления Александра III (1881—1894)		
59	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	
60	Россия в начале царствования Николая II	1	
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	1	
66-68	Повторение. Резервное время	3	