

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Камень-Рыболов  
Ханкайского муниципального района Приморского края

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от «31\_\_»\_08\_\_\_\_\_2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31\_\_»\_08\_\_\_\_\_2023г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_/Вдовин А.П./\_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_72\_\_\_\_\_  
от «\_31.\_» 08\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа  
домашнего обучения  
для детей с УО 8 класса  
по профильному труду**

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на период 2023-2024 уч. года

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 8 класса составлена на основе Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

### **Минимум содержания образования по разделам**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Бисер и блески», «Шитье», «Уход за комнатными цветами», «Ремонт одежды», «Гигиена девочки»

Реализация рабочей программы предмета «Профильный труд» для 8 класса рассчитана на 34 недели, 1 часа в неделю. Всего 34 час.

### **Содержание курса**

#### ***Работа с бумагой и картоном.***

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

#### ***Работа с природным материалом.***

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

***Работа с засушенными листьями.*** Способы работы (аппликация, объёмные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

**Работа с еловыми шишками.** Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина). Уборка рабочего места.

#### **Уход за комнатными растениями.**

Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.

Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев.

Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов.

Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

#### **Работа с тканью.**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома).

#### **Уход за одеждой и обувью**

Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий (дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда).

Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей (скользко, грязно, холодно, жарко).

Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью.

Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая).

Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. учёт материала.

Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

#### **Правила личной гигиены**

Правила личной гигиены знакомит с видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

#### **Критерии оценки**

С учётом современных требований к *оценочной* деятельности для обучающихся 8 года обучения, выставляются **оценки** (отметки) соответствующие оценочным суждениям.

#### **Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету.**

**Обучающаяся должна знать/понимать:**

\* назначение бумаги и картона, бисера, текстильного материала,

\*название инструментов,

\*правила техники безопасности при работе с инструментами ( ножницами, клеем, иглой, проволокой и т.д.).

**Обучающаяся должна уметь:**

- \*выполнять сгибание, складывание, разрывание бумаги,
- \*резать и вырезать по линиям различной конфигурации по возможности самостоятельно или с помощью учителя, \*
- изготавливать аппликации, изделия по операционному плану с помощью учителя,
- \* изготавливать объекты из глины ( Керамика)
- \*пользоваться иглой, выполнять простейшие действия с нитками и текстильными материалами
- \* оценивать свою деятельность на уроке,
- \*готовить своё рабочее место к уроку, убирать в конце урока.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «  
Профильный труд» 8 класс.**

№п/п	Дата урока	Содержание ( раздела, тема урока)	Основные направления коррекционной работы	Воспитательные направления.
------	------------	-----------------------------------	---	-----------------------------

<b>Работа с природным материалом. 4ч.</b>				
1.	0.6 0.9	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении	Воспитывать доверительные отношения между учителем и ученицей. Внимание к получению знаний.
		Самостоятельное изучение.		
2.	13. 09.	Изготовление сувениров из природного материала. Изготовление панно «Золотая осень»	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги	Воспитание внимания, сознания нужности и полезности получаемых знаний.
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
3.	20. 09.	Изготовление фигурки животных из шишек и желудей.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами природных материалов.	Воспитание внимания, сознания нужности и полезности получаемых знаний. Развитие фантазии, любознательности.
		Самостоятельное изучение.		
4.	27.09.	Изготовление людей из шишек, желудей и других природных материалов.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём выполнения заданной работы.	Воспитывать терпимое отношение к своему труду.
		Самостоятельное изучение.		
		<b>Работа с бумагой и картоном 8ч.</b>		
5.	04.10.	Вырезание картинок из журналов.	Коррекция зрительного внимания, точности работы с ножницами.	Воспитывать усидчивость и проявления интереса к новому виду деятельности.
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
6.	11. 10	Подготовка рабочего места. Выполнение флажков из бумаги	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в создании флажков разной формы.	Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, интереса к выполняемой работе.
		Самостоятельное изучение.		
7.	18.10.	Выполнение закладки для книг	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений по выполнению закладки.	Трудовое воспитание, стрессоустойчивости ,целеустремленности к реализации поставленных задач.
		Самостоятельное изучение.		
8.	25. 10	Выполнения веера из цветной бумаги.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в складывании сгибов веера.	Воспитывать аккуратность, стремление справиться с поставленной задачей.
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
9.	08. 11.	Выполнение блокнота. Подготовка стопы бумаги для блокнота.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.	Воспитывать внимание серьезное отношение к безопасности труда при работе с ножницами
		Самостоятельное изучение.		
10.	15. 11.	Скрепление стопы бумаги с помощью клея.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений	Развитие познавательной и учебной деятельности. Мотивация к достижению конечного результата.
		Самостоятельное изучение.		
11.	22.11.	Окантовка корешка блокнота тканью.	Коррекция восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой	Развитие познавательной и учебной деятельности. Мотивация к достижению конечного результата.



14.	13. 12.	Мытьё растений, опрыскивание растений. Уборка сухих листьев.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой.
		Самостоятельное изучение.		
		<b>Работа с бисером и блесками 4 ч.</b>		
15.	20. 12	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики».	Коррекция мелкой и общей моторики, координации движений рук путём упражнений в работе с ножницами	Воспитывать самое серьезное отношение к трудовым приемам работы с ручными инструментами и техники безопасности при работе с ними.
		Самостоятельное изучение.		
16.	27.12.	«Новогодняя открытка».	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе упражнений в резании картона и бумаги.	Развитие познавательной и учебной деятельности. Мотивация к достижению конечного результата.
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
17.		Графическое изображение «колокольчиков». Рисование, приближенное к реальному.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Воспитывать эстетически значимые изделия из различных материалов. создавать значимые материалы.
		Самостоятельное изучение.		
18.		Композиция из «колокольчиков». Оформление.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Воспитывать эстетически значимые изделия из различных материалов. создавать значимые материалы.
		Самостоятельное изучение.		
		<b>Ремонт одежды 5ч</b>		

19.		Пришивание вешалки.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём изготовления изделий.	Воспитание здоровьесберегающих технологий.
		Самостоятельное изучение.		
20.		Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти на основе упражнений в пришивании пуговиц.	Развитие познавательной и учебной деятельности. Мотивация к достижению конечного результата.
		Самостоятельное изучение.		
21.		Ремонт распоровшихся швов.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в выполнении ручного шва.	Развитие познавательной и учебной деятельности. Мотивация к достижению конечного результата. Развивать интерес в достижении поставленной цели
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
22.		Штопка дырки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений	Воспитание усидчивости и давать адекватную оценку качеству своей работы.
		Самостоятельное изучение.		
23		Аппликация из ткани	Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.	Принимать активное участие в решении возникших практических задач.
		Самостоятельное изучение.		
		<b>Личная гигиена девочки 4 ч</b>		
24.		Правила личной гигиены девочки	Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия.	Принимать активное участие в решении возникших практических задач.

		Самостоятельное изучение.		
25.		Уход за руками.	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной	Создавать условия для развития творческих способностей, самореализации и самовыражения.
		Самостоятельное изучение.		
26.		Уход за волосами.	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации,	Воспитывать умение и желание самостоятельного планирования путей самостоятельного достижения целей.
		Самостоятельное изучение.		
27.		Уход за одеждой и обувью.	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Воспитание усидчивости и давать адекватную оценку качеству своей работы.

		Самостоятельное изучение.		
		<b>Рукоделие 7ч.</b>		
28.		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти.	Воспитывать желание точно и качественно выполнять задание, умению правильно оценивать качество.
		Самостоятельное изучение.		
29.		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье.	Воспитание усидчивости и давать адекватную оценку качеству своей работы.
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		
30.		Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье.	Воспитание усидчивости и давать адекватную оценку качеству своей работы.
		Самостоятельное изучение.		
31.		Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье.	Воспитывать активное участие в решении возникших практических задач.
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
32.		Закрепление краев салфетки.	Коррекция мышления на основе наблюдений, Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Экологическое и экономическое воспитание. Осознание своей полезности и гордость за положительный результат своего труда.
		Самостоятельное изучение.		
33.		Закрепление краев салфетки.	Коррекция мышления на основе наблюдений, Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Развитие интереса к выполняемой работе.
		Самостоятельное изучение.		
34.		Окончательная обработка и отделка салфетки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации процессе работы.	Развитие познавательной и учебной деятельности, развитие интеллектуального потенциала.
		Самостоятельное изучение.		
		Самостоятельное изучение.		

		Самостоятельное изучение.		
		<b>Итого 238 часов.</b>		