

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

5 класс

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой; учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2018 г. входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты изучения предмета, содержание учебного предмета.

Программа по русскому языку в 5 классе рассчитана на 136 учебных часов, из расчета 4 часа в неделю (2ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения), для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (индивидуальное обучение на дому)

При разработке учебного плана использовались следующие учебные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 41.66) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства образования и науки России № 373 от 06.10.2009г)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ
- Приказ Минздрава России «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.06.2016 № 436н
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28
- Приказ министерства образования Приморского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной

организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Приморского края. от 17.08.2021г № 1111-а

- Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» № 243-КЗ от 01.07.2013г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (Вариант 8.1)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;
- Учебники:
- - Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2006
- Индивидуального учебного плана на 2023 – 2024 учебный год МБОУ СОШ № 1

На изучение русского языка в 5 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется 136 часов год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

По учебному плану для индивидуального обучения по русскому языку отводится 2 часа.

Для прохождения программного материала в полном объёме (количество 136 часов), согласно образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1

с. Камень – Рыболов, предусмотрено:

-объединение тем нескольких уроков в один без потери логики подачи материала и выполнения практических работ;

- самостоятельное изучение отдельных тем обучающимся с последующим комментарием (собеседованием) учителя.

Данная программа подразумевает аудиторные

занятия и самостоятельную работу обучающегося:

- в неделю 2 часа аудиторных занятий согласно учебному плану;

- в неделю 2 часа самостоятельной работы обучающегося.

	По программе	Фактически	Самостоятельно
1ч	36	16	20
2ч	29	16	13
3ч	39	21	18
4ч	32	15	17
Год	136	68	68

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
 - находить и решать орфографические задачи;
 - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
 - оформлять все виды деловых бумаг;
 - писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов)/

Содержание учебного предмета

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен

существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество во часов	Элементы содержания из АОП с ОВЗ с УО
	Повторение	7	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
	Звуки и буквы	6	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные
	Слово	32	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный ь.
	Части речи	5	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.
	Имя существительное	75	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

			<p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.</p> <p>Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).</p> <p>Второе склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.</p> <p>Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p> <p>Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).</p>
	Предложение	4	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>
	Повторение	7	Повторение пройденного за год.
	Связная речь		<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p>
	136 ч		

Тематическое планирование

5 класс (136 часов)

№п\п	Наименование темы	Количество часов	Дата
	Повторение.(7 ч)		
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
5	Различение предложений по интонации.	1	
6	Контрольная работа №1 (входная)	1	
7	Работа над ошибками	1	
	Звуки и буквы.(6 ч.)		
8	Звуки гласные и согласные.	1	
9	Согласные твёрдые и мягкие.	1	
10	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
11	Гласные ударные и безударные.	1	
12	<i>Контрольный диктант 2</i>	1	
13	Работа над ошибками.	1	
	Состав слова.(32 ч.)		
14	Корень и однокоренные слова.	1	
15	Корень и однокоренные слова.	1	
16	Окончание.	1	
17	Окончание.	1	
18	Приставка. Правописание приставок.	1	
19	Приставка. Правописание приставок.	1	
20	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
21	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	
22	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с	1	

	ударными гласными.		
23	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
24	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
25	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
26	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	
27	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
28	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	1	
29	<i>Контрольный диктант 3(за 1 четверть)</i>	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
32	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
33	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	
34	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
37	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	
38	Приставка и предлог. Правописание приставок.	1	
39	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	
40	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	1	
41	Упражнения на закрепление.	1	
42	Упражнения на закрепление.	1	
43	Деление текста на части.	1	
44	<i>Контрольный диктант 4</i>	1	
45	Работа над ошибками.	1	
	Части речи.(5 ч.)		
46	Имя существительное.	1	

47	Имя прилагательное.	1	
48	Глагол.	1	
49	Упражнения в определении частей речи.	1	
50	Упражнения в определении частей речи.	1	
	Имя существительное. (75 ч.)		
51	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
52	Имена собственные и нарицательные.	1	
53	Имена собственные и нарицательные.	1	
54	Изменение имён существительных по числам.	1	
55	Единственное и множественное число.	1	
56	Мужской род имён существительных.	1	
57	Женский род имён существительных.	1	
58	Средний род имён существительных.	1	
59	Упражнения в определении рода существительных.	1	
60	<i>Контрольный диктант 5(за 2 четверть)</i>	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Упражнения в определении рода существительных.	1	
63	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
64	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1	
65	Закрепление правописания имён существительных.	1	
66	Изменение имён существительных по падежам.	1	
67	Определение падежа существительных.	1	
68	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
69	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
70	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
71	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
72	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	

73	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
74	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
75	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
76	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
77	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
78	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	1	
79	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	
80	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	
81	<i>Контрольный диктант 6</i>	1	
82	Работа над ошибками.	1	
83	Первое склонение имён существительных.	1	
84	Упражнения в определении склонений.	1	
85	Второе склонение имён существительных.	1	
86	Упражнения в определении склонений.	1	
87	Третье склонение имён существительных.	1	
88	Упражнения в определении склонений.	1	
89	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	
90	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
91	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
92	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
93	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
94	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
95	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
96	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
97	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	

98	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
99	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	
100	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
101	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
102	<i>Контрольный диктант 7 за 3 четверть</i>	1	
103	Работа над ошибками.	1	
104	Составление рассказа по опорным словам.	1	
105	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	
106	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1	
107	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
108	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
109	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
110	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
111	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
112	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
113	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
114	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
115	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
116	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
117	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	
118	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
119	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	
120	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1	
121	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	
122	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	

123	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
124	<i>Контрольный диктант 8«Падежные окончания сущ-х»</i>	1	
125	Работа над ошибками.	1	
	Предложение.(4 ч.)		
126	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
127	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
128	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	
129	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	
	Повторение.(7 ч.)		
130	Повторение пройденного.	1	
131	Повторение пройденного.	1	
132	Итоговая контрольная работа 9	1	
133	Работа над ошибками.	1	
134	Повторение пройденного за год.	1	
135	Повторение пройденного за год.	1	
136	Игра «Веселая грамматика»	1	