

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
с. Камень-Рыболов Ханкайского района**

Рассмотрено на школьном методическом объединении учителей физики, математики, информатики	Принято на заседании научно- методического совета «Мысль»	Утверждено Директором МБОУ СОШ № 1 с. Камень-Рыболов А.П. Вдовиным
Протокол №1 от 31 августа 2023 года	Протокол № 1 от «31» августа 2023 года	Приказ № 72 от 31 августа 2023 года

**АДАптированная рабочая программа
по математике**

5 класс

с. Камень-Рыболов

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013 год и ориентирована на учебно - методический комплект:

1. Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор М. Н. Перова, Г.М. Капустина - М.: Просвещение, 2020.

Цель рабочей программы в 5 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 5 классе решает следующие *задачи*:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуре, понимание значимости математики в повседневной жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках математики рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в условиях задач, решением математических проблемных ситуаций, интерактивных заданий, а также выяснение и разъяснение, в каких профессиях точная наука как математика является основополагающей.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2»- не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 5 классе является логическим продолжением изучения математики в I-IV классах.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико - теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета «математика» в 5 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 100. В этом разделе учащиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000, учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять числа до десятков и сотен. Знакомятся с римской нумерацией чисел от I до XII, разностным и кратным сравнением чисел.

В разделе «*Единицы измерения и их соотношение*» продолжается знакомство с новыми величинами и их соотношениями ($1\text{км}=100\text{м}$, $1\text{кг}=1000\text{г}$, $1\text{т}=1000\text{г}$). Учащиеся получают представления о каждой единице измерения, изучают их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Изучают зависимость между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (7 кг 003г, 29р.02к. и т.п.). Знакомятся с устными приемами арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Также у учащихся отрабатываются временные представления, вводятся новые единицы времени: век, високосный год. Также этот раздел программы предусматривает знакомство учащихся с уличным термометром, его шкалой, а также определением температуры воздуха по шкале положительных значений.

Раздел «*Арифметические действия*» представлен знакомством с письменными приемами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. На этом этапе сначала отрабатываются устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, при помощи решения примеров на нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Затем учащиеся знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000. Также в этом разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число отрабатываются устные приемы умножения трехзначных чисел на 10, 100 без остатка (с остатком), умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число, а также умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

В разделе «*Дроби*» изучаются обыкновенные дроби. Учащиеся учатся получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Находят одну, несколько долей числа, а также учатся определять количество долей в одной целой. Записывают, читают, сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, классифицируют дроби по их виду (правильные и неправильные). Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$.

Раздел «*Арифметические задачи*» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на разностное и кратное сравнение чисел;
- задачи на нахождение стоимости, цены, количества;
- задачи на нахождение на нахождение одной, нескольких долей числа.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «*Геометрический материал*» занимает важное место в обучении математике. Учащиеся изучают геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Учатся классифицировать треугольники в зависимости от величины угла и длины сторон. Знакомятся со свойствами геометрических фигур. Учатся узнавать и называть геометрические тела (куб, прямоугольный параллелепипед (брус), конус, цилиндр, шар) на моделях и чертежах. Выполняют построение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки, а также определяют предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые. Знакомятся с осевой симметрией. Учатся проводить ось симметрии на геометрических фигурах, выполнять построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии, находить на изображении в окружающей обстановке симметричные фигуры (предметы).

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин (простейшие случаи) постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 5 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2022- 2023 учебный год на предмет «Математика» в 5 классе отведено 4 часа из основной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, и регламентируется расписанием и годовым календарным учебным графиком на 2022- 2023 учебный год. Количество часов составляет в год 164 часа (5 часов в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- о способах получения трехзначных чисел и 100;
- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; класс единиц;
- о округлении чисел до десятков, сотен;
- о римской нумерации чисел I- XII;
- о единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях единиц измерения этих величин;
- об умножении и делении на 10, 100;
- о делении 0;
- об образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби, видах дробей;
- о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- о диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, прямоугольном параллелепипеде (брусе) и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе, шаре на уровне называния, называния.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I- XII;
- определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000, делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;

- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в граммах, килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученные при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата);
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « \perp », « \parallel »;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса);
- узнавать и называть цилиндр, конус, шар;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Минимальный уровень:

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- определять температуру воздуха с помощью термометра по шкале положительных значений (с помощью учителя);
- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;

- устно умножать и делить круглые сотни и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $600 : 2$);
- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в килограммах;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45\text{см} - 34\text{см}$; $45\text{см} 14\text{мм} - 24\text{см}$; $45\text{см} 14\text{мм} - 24\text{см} 7\text{мм}$);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные- в два действия (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);
- узнавать и называть цилиндр, конус, шар.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Математика». Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат».

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы

Диагностика.

Диагностика знаний и умений учащихся.

Проводится стартовая и итоговая диагностика, которая дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на протяжении дальнейшего обучения.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100.

Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Таблица классов и разрядов.

Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе и счетах.

Сумма разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков. Знак « \approx ».

Округление чисел в пределах 1000 до сотен.

Римские цифры. Обозначение чисел I- XII.

Разностное сравнение чисел.

Кратное сравнение чисел.

Единицы измерения и их соотношение.

Термометр, шкала, цена деления.

Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Меры стоимости. Денежная купюра. 1000р., 500р. (замена нескольких купюр достоинством 100р., 50р, на купюру 500р., 1000р.; обмен по 100р., по 50р.).

Меры длины, массы. Единицы измерения длины, массы: километр, килограмм, грамм, тонна (1км,1 кг, 1г, 1т).

Соотношение единиц измерения длины, массы: 1м = 1000мм, 1км =1000м, 1кг =1000г, 1т =1000кг, 1т = 10ц.

Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.

Замена крупных мер мелкими мерами.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100. Замена мелких мер крупными.

Меры времени, их соотношения. Определение времени по часам.

Меры времени: год, високосный год.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого.

Нахождение неизвестного вычитаемого.

Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Устное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразования и с преобразованием (55 см+45см, 4м85см+15см).

Устное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразования и с преобразованием (1м-68см, 6м- 75см).

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом в разряде единиц.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом в разряде десятков.

Письменное сложение и вычитание чисел с двумя переходами через разряд.

Вычитание из круглых сотен и тысяч.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Проверка действий сложения и вычитания.

Табличные случаи умножения и деления. Деление 0. Деление на 1.

Умножение числа на 10, 100. Умножение 10, 100 на число.

Деление на 10, 100 без остатка.

Деление на 10, 100 с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 ×2; 400×2; 120×2; 300:3; 450:5)

Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

Письменное умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце или середине (280 ×3, 208 ×3).

Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Деление с остатком.

Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка.

Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.

Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.

Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.

Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Порядок действий в сложных примерах.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть и др.).

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенная дробь, ее образование.

Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с 1.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$; $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.

Решение простых задач геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение чисел.

Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.

Решение задач на нахождение одной, нескольких долей числа.

Решение составных арифметических задач.

Геометрический материал

Линия, отрезок, луч. Виды линий. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, E, К, М, О, Р, S.

Угол. Виды углов.

Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины.

Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате).

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон.

Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

Периметр треугольника.

Периметр многоугольника.

Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Различие треугольников по видам углов.

Различие треугольников по длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра, вершины.

Цилиндр, шар, конус. Узнавание и называние цилиндра, шара, конуса.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »).

Черчение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.

Черчение взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.

Круг, окружность. Линии в круге.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры симметричные относительно оси симметрии.

Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Масштаб.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V. 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Диагностика.	2
2.	Нумерация.	22
3.	Единицы измерения и их соотношение.	10
4.	Арифметические действия.	67
5.	Дроби.	11
6.	Арифметические задачи.	13
7.	Геометрический материал.	23
8.	Контрольная работа.	8
9.	Работа над ошибками.	8
Всего:		164

VI. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Диагностика.</i>						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу. Работать с раздаточным материалом.	1ч		
<i>Нумерация.</i>						
2. 3.	Нумерация чисел в пределах 100.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100.	Читать , записывать числа в пределах 100. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. Называть разряды и классы чисел. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Слушать объяснения учителя. Устанавливать соответствие, логические связи между числами Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в парах, группах. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
4.	Линия, отрезок, луч. Виды линий. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, E, К, М, О, Р, S.	Повторить геометрические понятия: «линия», «отрезок», «луч» и их свойства; познакомить с буквами латинского алфавита.	Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур. Различать виды линий (прямые, кривые, ломанные). Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя	1ч		

			<p>единицами измерения. Использовать буквы латинского алфавита (А, В, С, D, E, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Классифицировать простейшие геометрические фигуры по отличительным признакам. Работать в парах, группах. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
Арифметические действия. Арифметические задачи.						
5. 6.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Ввести понятие «х-неизвестное число», познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого.	<p>Называть компоненты действий сложения, вычитания. Определять неизвестные компоненты действий сложения, вычитания. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания по образцу. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	2ч		
7.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепить умение решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания по образцу. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	1ч		
8. 9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого.	<p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания по образцу. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	2ч		
10.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Закрепить умение решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания по образцу. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	1ч		
11. 12.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого.	<p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания. Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания по образцу. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p>	2ч		

13.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Закрепить умение решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.	1ч		
14.	Контрольная работа по разделам: «Нумерация», «Арифметические действия».	Выявить уровень освоения знаний по темам «Нумерация в пределах 100», «Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания », «Арифметические действия в пределах 100», «Линия, отрезок, луч. Виды линий».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.	1ч		
15.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		

Геометрический материал.

16.	Угол. Виды углов.	Формировать общее понятие угла как геометрической фигуры, закрепить представление о видах угла: «острый», «прямой», «тупой».	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Сравнивать углы по величине (визуально, наложением). Классифицировать виды углов по величине. Чертить прямой, тупой и острый углы. Находить углы каждого вида в предметах класса. Работать в парах. Планировать практическую работу.	1ч		
-----	-------------------	--	---	----	--	--

			сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100. Устанавливать причинно- следственные			
Арифметические действия.						
17.	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Закрепить приемы устного сложения чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с использованием интерактивных тренажеров. Называть арифметические действия, их компоненты. Воспроизводить в устной речи алгоритм	2ч		
18.	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Закрепить приемы устного вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.		2ч		
Геометрический материал.						
21.	Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате).	Уточнить и углубить знания о прямоугольнике (квадрате), познакомить с понятиями «основание прямоугольника», «боковые стороны прямоугольника», «смежные стороны прямоугольника».	Просмотр и анализ тематической презентации по теме «Прямоугольник». Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин, сторон четырехугольника. Определять основание, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате). Находить закономерности расположения фигур в цепочке. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Нумерация.						
22.	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.	Познакомить с новой счетной единицей – тысяча.	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать, изображать трехзначные числа на счетах и калькуляторе.	1ч		

			<p>Считать разрядными единицами и равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Определять круглое число среди других чисел.</p> <p>Определять количество разрядных единиц в числе.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Представлять числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
23.	Образование, чтение, запись чисел до 1000.	Познакомить с чтением и записью трехзначных чисел.		1ч		
24.	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Таблица классов и разрядов.	Познакомить с классом тысяч и разрядом единицы тысяч; дать представление о вариантах использования таблицы для определения состава числа (присутствующих и отсутствующих разрядов), количества разрядных единиц.		1ч		
25.	Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.	Учить определять количество разрядных единиц, десятков, сотен в числе, отрабатывать умение считать разрядными единицами до 1000 и от 1000.		1ч.		
26.	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.	Учить считать до 1000 разрядными единицами и разрядными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.		1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						

27.	<p>Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон.</p>	<p>Вести понятие «диагональ», познакомить со свойствами диагоналей прямоугольника (квадрата), способом построения прямоугольника(квадрата) на нелинованной бумаге по заданным длинам сторон.</p>	<p>Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата). Обозначать стороны прямоугольника (квадрата) с помощью латинских букв. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Строить прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон на нелинованном листе. Определять смежные стороны, диагонали прямоугольника (квадрата). Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч		
Нумерация.						
28.	<p>Изображение трехзначных чисел на калькуляторе и счетах.</p>	<p>Отрабатывать умение изображать трехзначные числа на калькуляторе, счетах.</p>	<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать, изображать трехзначные числа на счетах и калькуляторе. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000. Записывать числа в разрядную таблицу. Определять круглое число среди других чисел. Определять количество разрядных единиц в числе. Сравнивать трехзначные числа. Представлять числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p>	1ч		

			<p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление)</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
29.	Сумма разрядных слагаемых.	Формировать умение заменять трехзначные числа суммой их разрядных слагаемых.		1ч		
30. 31.	Сравнение чисел в пределах 1000.	Познакомить с приемами сравнения чисел в пределах 1000.		2ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
32.	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	Ввести понятие «периметр», познакомить с формулами нахождения периметра прямоугольника и квадрата.	<p>Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p>Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p>	1ч		

			<p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Устанавливать логические связи.</p> <p>Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.</p>			
<i>Арифметические задачи.</i>						
33.	Решение простых задач геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	Учить решать задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	<p>Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат.</p> <p>Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Решать задачи практического содержания</p>			
<i>Нумерация.</i>						
34. 35.	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100.	Совершенствовать вычислительные навыки при сложении и вычитании чисел в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100.	<p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p>	2ч		

			Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Оценивать результаты выполненной работы.			
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
37.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>						
38.	Термометр, шкала, цена деления.	Ввести понятия: «термометр», «шкала», «цена деления», познакомить с прибором «термометр» для измерения температуры.	Просмотр и анализ тематической презентации по теме «Термометр». Работать с дидактическим материалом. Различать виды термометров (уличный, комнатный, водный медицинский). Находить и обозначать температуру на термометре (заготовках) по шкале положительных значений. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Самостоятельно выполнять задания. Осуществлять самоконтроль и	1ч		
39.	Определение температуры воздуха с помощью термометра.	Учить определять температуру воздуха по шкале положительных значений.	корректировку хода работы и конечного результата.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
40.	Периметр треугольника.	Уточнить понятие «периметр», познакомить с нахождением периметра треугольника.	Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат. Осуществлять практический поиск и	1ч		

			<p>открытие нового знания и умения.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Находить периметр прямоугольника и квадрата по формуле.</p> <p>Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).</p>			
41. 42.	Периметр многоугольника.	Закрепить понятие «периметр», учить находить периметр многоугольника.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		

5 класс 2 четверть (38 часов)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Нумерация.						
1. 2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000.	<p>Читать, изображать, записывать числа в пределах 1000.</p> <p>Считать разрядными единицами и равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.</p> <p>Называть разряды и классы чисел в пределах 1000.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Определять количество разрядных единиц в числе.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Представлять числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		
3.	Округление чисел в пределах 1000 до десятков. Знак «≈».	Ввести знак «≈», познакомить с приемом округления трехзначных чисел до десятков.	<p>Определять круглое число среди других чисел.</p> <p>Воспроизводить алгоритм округления чисел до заданного разряда.</p> <p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Выполнять простейшие исследования</p>	1ч		

4.	Округление чисел в пределах 1000 до сотен.	Познакомить с приемом округления трехзначных чисел до сотен.	(наблюдение, сравнение, сопоставление). Работать в паре, самостоятельно. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
5.	Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.	Уточнить и углубить знания о геометрической фигуре «треугольник», познакомить с понятиями: «основание треугольника», «боковые стороны треугольника», «смежные стороны треугольника».	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть элементы треугольника. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Называть стороны треугольника (боковые, смежные). Строить треугольник с помощью чертежных инструментов. Измерять стороны треугольника. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1ч		
<i>Нумерация.</i>						
6.	Римские цифры. Обозначение чисел I- XII.	Познакомить с римской нумерацией, написанием цифр от 1 до 12.	Узнавать римские цифры среди других цифр. Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XII. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Устанавливать логические связи. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>						

7.	Меры стоимости. Денежная купюра. 1000р., 500р. (замена нескольких купюр достоинством 100р., 50р, на купюру 500р., 1000р.; размен по 100р., по 50р.).	Познакомить с обозначением денежных купюр достоинством в 500 р., 1 000 р.; учить производить размен, замену нескольких купюр одной.	Просмотр и анализ тематической презентации «Меры стоимости», «Меры длины, массы». Осуществлять размен, замену одной купюры несколькими и нескольких купюр одной. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.	1ч		
8.	Меры длины, массы. Единицы измерения длины, массы: километр, килограмм, грамм, тонна (1км, 1 кг, 1г, 1т).	Познакомить с единицами измерения массы, длины: километр(1км), килограмм (1кг), грамм (1г), тонна (1т).	Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Называть инструменты для измерения длины, массы.	1ч		
9.	Соотношение единиц измерения длины, массы: 1м = 1000мм, 1км =1000м, 1кг =1000г, 1т =1000кг, 1т = 10ц.	Формировать представление о новых единицах измерения длины, массы (километр, тонна, килограмм, грамм), установить соотношение между ними.	Называть единицы измерения: стоимости, массы, длины и их сокращенные обозначения. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Решать простые задачи практического содержания.	1ч		
10.	Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.	Познакомить с приемами сравнения и преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы.	Пользоваться таблицей соотношения мер. Работать с дидактическим материалом. Работать в паре группе, самостоятельно. Устанавливать логические связи. Оценивать результат деятельности.	1ч		
Геометрический материал.						
11.	Различие треугольников по видам углов.	Познакомить с классификацией треугольников по видам углов.	Просмотр и анализ тематической презентации «Виды треугольников». Различать, называть треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Называть количество углов, вершин и	1ч		

			<p>сторон треугольника.</p> <p>Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв.</p> <p>Определять и называть виды углов в треугольнике.</p> <p>Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения.</p> <p>Строить треугольники в зависимости от величины угла с помощью линейки и угольника.</p> <p>Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
Арифметические задачи.						
12. 13.	Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	Познакомить с понятиями: цена, количество, стоимость; установить зависимость между величинами.	<p>Просмотр и анализ тематической презентации.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Планировать последовательность практической работы.</p> <p>Работать в группах в рамках практической работы в форме ролевой игры «Магазин».</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		
14.	Контрольная работа по разделам: «Нумерация»,	Выявить уровень освоения знаний по темам:	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному</p>	1ч		

	«Единицы измерения и их соотношение».	«Нумерация в пределах 1000», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия с мерами длины, стоимости», «Классификация треугольников по величине угла».	заданию. Оценивать результаты выполненной работы.			
15.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Арифметические действия.						
16. 17.	Устное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразования и с преобразованием (55 см+45см, 4м85см+15см).	Учить решать примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием вида: 55 см+45см, 4м85см+15см приемами устных вычислений.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием(55см+45см, 4м85см+15см, 1м-68см, 6м- 75см) Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Работать с дидактическим материалом. Устанавливать причинно - следственные связи при решении задач с мерами. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2ч		
18.	Устное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразования и с преобразованием (1м-68см, 6м- 75см).	Учить решать примеры на вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием вида: 1м-68см, 6м- 75см приемами устных		1ч		

		вычислений.			
Геометрический материал.					
19.	Различие треугольников по длинам сторон.	Познакомить с классификацией треугольников по длинам сторон.	с Просмотр и анализ тематической презентации «Виды треугольников». Различать, называть треугольники по длинам сторон (равносторонний, равнобедренный, разносторонний). Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Определять и называть виды треугольников в зависимости от длины сторон. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Строить треугольники в зависимости от длины сторон с помощью линейки и угольника. Работать с дидактическим материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч	
Арифметические действия.					
20.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	Познакомить с приемами сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд.	Узнавать и называть круглые десятки и сотни. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1ч	
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Воспроизводить алгоритм сложения и вычитания круглых десятков и сотен в пределах 1000. Использовать математическую терминологию в устной речи.	1ч	

			<p>Решать задания по образцу.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач практического содержания с круглыми десятками и сотнями.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
22.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом в разряде единиц.	Познакомить с письменными приемами сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом в разряде единиц.	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.</p>	1ч		
23.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом в разряде десятков.	Познакомить с письменными приемами сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом в разряде десятков.	<p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Решать задания по образцу.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p>	1ч		
24. 25.	Письменное сложение и вычитание чисел с двумя переходами через разряд.	Познакомить с письменными приемами сложение и вычитание чисел в пределах 1000 двумя переходами через разряд.	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p>	2ч		
26. 27.	Вычитание из круглых сотен и тысяч.	Рассмотреть случаи вычитания из круглых сотен, тысяч приемами письменного сложения и вычитания.	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.</p> <p>Видеть закономерности.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).</p>	2ч		
28. 29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Закрепить изученные приемы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	<p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		

Нумерация. Арифметические задачи.

30.	Разностное сравнение чисел.	Ввести понятие «разностное сравнение чисел», учить выполнять разностное сравнение чисел.	Просмотр и анализ тематической презентации «Разностное сравнение чисел» Сравнивать числа в пределах 1000. Работать с дидактическим материалом. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения.	1ч		
31. 32.	Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение чисел.	Познакомить с решением задач на разностное сравнение чисел.	Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Видеть закономерности. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»). Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на разностное сравнение чисел. Понимать инструкцию к учебному заданию. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2ч		
33.	Контрольная работа за II четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
34.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		

Арифметические действия.

35. 36.	Проверка действий сложения и вычитания.	Уточнить и углубить понимание взаимосвязи между сложением и вычитанием, учить выполнять проверку действий вычитания (сложения).	Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
37. 38.	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	Познакомить с приемом построения треугольника по заданным размерам сторон с помощью циркуля и линейки.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. Определять вид углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Измерять стороны треугольника. Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка).	2ч		

5 класс 3 четверть (48 часов)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<i>Дроби.</i>						
1.	Доля величины (половина, треть, четверть и др.).	Ввести понятие: «доля», познакомить с делением целой на равные части.	Просмотр и анализ тематической презентации «Доли».	1ч		
2.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Познакомить с нахождением одной, нескольких долей предмета, числа.	Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа. Находить одну, несколько долей числа. Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа. Работать с дидактическим материалом. Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие с предложенным образцом).	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
3.	Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра, вершины.	Познакомить с геометрическими телами: куб, прямоугольный параллелепипед (брус).	Различать геометрические фигуры и тела. Узнавать прямоугольный параллелепипед (брус), куб среди других геометрических тел. Узнавать прямоугольный параллелепипед (брус), куб в различных положениях. Называть элементы прямоугольного параллелепипеда (бруса), куба. Называть предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда (бруса), куба. Рисовать прямоугольный параллелепипед (брус), куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях на нелинованном	1ч		

			листе. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
Дроби.						
4.	Обыкновенная дробь, ее образование.	Ввести понятие «обыкновенная дробь», познакомить с образованием обыкновенной дроби.	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Определять количество долей в одной целой.	1ч		
5.	Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	Ввести понятия: «числитель дроби», «знаменатель дроби», учить читать и записывать обыкновенные дроби.	Сравнивать доли. Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.	1ч		
6.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Работать с дидактическим материалом. Классифицировать, читать, называть дроби по их виду (правильные и неправильные). Узнавать и различать правильные и неправильные дроби.	1ч		
7.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.	Учить сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями.	Использовать математическую терминологию при определении вида дроби.	1ч		
8.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с 1.	Ввести понятия: «правильные дроби», «неправильные дроби», показать правильные и неправильные дроби в сравнении с 1.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Выполнять самостоятельно учебные задания. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
Геометрический материал.						
9.	Цилиндр, шар, конус. Узнавание и название цилиндра, шара, конуса.	Познакомить учащихся с геометрическими телами вращения: конус, шар, цилиндр.	Узнавать цилиндр, конус, шар среди других геометрических тел. Называть предметы, имеющие форму цилиндра, конуса, шара. Рисовать цилиндр, конус, шар с помощью шаблона, от руки в различных положениях	1ч		

			на нелинованном листе. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Планировать практическую деятельность в соответствии с её задачами. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
Арифметические действия.						
10.	Табличные случаи умножения и деления. Деление 0. Деление на 1.	Закрепить табличные случаи умножения и деления, деление нуля на число и деление на единицу.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров. Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100.	1ч		
11.	Умножение числа на 10, 100. Умножение 10, 100 на число.	Познакомить с приемами умножения числа на 10,100 и умножением 10,100 на число.	Находить значение арифметических действий умножение и деление (табличные случаи, деление 0 на число, деление на 1). Работать с дидактическим материалом. Выполнять задания по образцу. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать в малых группах.	1ч		
12.	Деление на 10, 100 без остатка.	Познакомить с приемами деления числа на 10,100 без остатка.	Использовать математическую терминологию в устной речи.	1ч		
13.	Деление на 10, 100 с остатком.	Познакомить с приемами деления числа на 10,100 с остатком.	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	1ч		
Единицы измерения и их соотношения.						
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами.	Закрепить преобразование чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами; познакомить с приемом замены крупных мер мелкими мерами.	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах	1ч		

15.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100. Замена мелких мер крупными.	Закрепить преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100; познакомить с приемом замены мелких мер крупными.	(преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами) Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100) Выдвигать возможные способы их решения. Работать с дидактическим материалом. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
16.	Контрольная работа по разделам: «Дроби», «Арифметические действия», «Геометрический материал».	Выявить уровень освоения знаний по темам: «Обыкновенные дроби», «Умножение и деление на 10,100», «Замена крупных мер мелкими мерами и мелких мер крупными», «Прямоугольный параллелепипед».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
17.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Геометрический материал.						
18.	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »).	Ввести: понятие «перпендикулярные» прямые, отрезки, знак: « \perp »; познакомить с построением взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и	Узнавать взаимно перпендикулярные прямые среди других пересекающихся прямых. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые с	1ч		

		линейки.	помощью чертежного угольника и линейки на нелинованном листе бумаги. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Самостоятельно выполнять задания. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.			
Арифметические действия.						
19.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300 : 3$; $450 : 5$)	Познакомить с устными приемами умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число.	Раскладывать числа на разряды. Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд вида: 40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300 : 3$; $450 : 5$	1ч		
20.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Познакомить с устными приемами умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления Выполнять проверку умножения и деления	1ч		
21.	Проверка действий умножения и деления.	Уточнить и углубить понимание взаимосвязи между умножением и делением, учить выполнять проверку действий деления (умножения).	двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением). Работать с дидактическим материалом. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
Нумерация.						
22.	Кратное сравнение чисел.	Ввести понятие «кратное сравнение чисел», учить сравнивать числа и величины кратно.	Просмотр и анализ тематической презентации «Кратное сравнение». Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Работать в малых группах, осуществлять	1ч		

			сотрудничество. Оценивать результаты выполненной работы.			
<i>Арифметические задачи.</i>						
23. 24.	Простые и составные арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	Познакомить с решением задач на кратное сравнение чисел.	Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Применять правило при решении задач на кратное сравнение чисел. Находить значение арифметических выражений. Сравнивать способы решений задач на разностное и кратное сравнение. Решать задачи практического содержания на кратное сравнение чисел.	2ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
25.	Черчение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.	Познакомить с построением взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.	Узнавать взаимно перпендикулярные прямые среди других пересекающихся прямых. Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на нелинованном листе бумаги. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Самостоятельно выполнять задания. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						
26.	Письменное умножение двузначных чисел на однозначное число с	Учить приемам письменного умножения двузначных чисел на	Раскладывать числа на разряды. Выполнять умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с	1ч		

	переходом через разряд.	однозначное число с переходом через разряд.	переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).			
27. 28.	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Учить приемам письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Комментировать свои вычисления по алгоритму. Пользоваться алгоритмом решения примеров.	2ч		
29.	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце или середине (280×3 , 208×3).	Учить приемам письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце или середине вида: 280×3 , 208×3 .	Находить значение арифметических выражений (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.	1ч		
30. 31.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	2ч		

Геометрический материал.

32.	Черчение взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.	Познакомить с построением взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.	Узнавать взаимно параллельные прямые среди других прямых. Выделять параллельные прямые в объектах, геометрических фигурах. Строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки на нелинованном листе бумаги. Устанавливать логические связи. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с дидактическим материалом. Обозначать параллельные прямые. Осуществлять самоконтроль и	1ч		
-----	--	---	--	----	--	--

			корректировку хода работы и конечного результата.			
Арифметические действия.						
33.	Деление с остатком.	Познакомить с приемом деления с остатком.	<p>Раскладывать числа на разряды.</p> <p>Выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на однозначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>	1ч		
34.	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Учить письменному приему деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		1ч		
35. 36.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка.	Учить письменному приему деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка		2ч		
37. 38.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.	Учить письменному приему деления трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся без остатка		2ч		
39.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.	Учить письменному приему деления трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.		1ч		
40. 41.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.	Учить письменному приему деления трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.		2ч		
42.	Письменное деление двузначных и трехзначных	Закрепить приемы письменного деления		2ч		

	чисел на однозначное число с переходом через разряд.	двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.				
44.	Контрольная работа за III четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
45.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
46.	Круг, окружность. Линии в круге.	Уточнить и углубить знания о геометрической фигуре: «круг», познакомить с линиями в круге: «радиус», «диаметр» «хорда»; выявить соотношение между радиусом и диаметром.	Просмотр и анализ тематической презентации «Круг» Узнавать, различать круг и окружность среди других фигур. Называть линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Строить окружность с помощью циркуля. Обозначать радиус окружности, круга: R. Обозначать диаметр окружности, круга: D. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Пользоваться правилом при построении окружности по D,R. Работать с дидактическим материалом. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1ч		
<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>						
47.	Меры времени, их соотношения. Определение времени по часам.	Уточнить соотношение мер времени, закрепить определение времени по часам.	Просмотр и анализ тематической презентации «Меры времени» Называть единицы измерения времени и их сокращенные обозначения.	1ч		

48.	Меры времени: год, високосный год.	Уточнить и систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год, минута, час, секунда), ввести понятие «високосный год».	<p>Определять время по циферблатным часам с точностью до минуты.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер времени.</p> <p>Иметь представление о високосном годе.</p> <p>Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	1ч		
-----	------------------------------------	---	--	----	--	--

5 класс 4 четверть (36часов)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Нумерация.						
1. 2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000.	<p>Читать, записывать числа в пределах 100.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1000.</p> <p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Устанавливать соответствие, логические связи между числами</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	2ч		
Арифметические действия.						
3.	Устное сложение и вычитание в пределах 1000.	Закрепить устные приемы сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000.	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с использованием интерактивных тренажеров.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Находить значение арифметических выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при решении практических задач.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>	1ч		

			<p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>			
<i>Геометрический материал.</i>						
4.	Масштаб.	<p>Вести понятие «масштаб», учить определять масштаб, расстояние по карте, строить геометрические фигуры в масштабе: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.</p>	<p>Изобразить длину отрезка в масштабе: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.</p> <p>Строить геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат) в масштабе 1:2, 1:5.</p> <p>Определять масштаб на карте, находить расстояние.</p> <p>Работать с дидактическим материалом</p> <p>Планировать ход практической работы в соответствии с ее задачами.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий на определение расстояний по карте.</p>	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						
5. 6.	Письменное сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<p>Закрепить письменные приемы сложения двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000.</p>	<p>Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.</p>	2ч		
7. 8.	Письменное вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	<p>Закрепить письменные приемы сложения двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000.</p>	<p>Называть компоненты действий сложения, вычитания.</p> <p>Определять неизвестные компоненты действий сложения, вычитания.</p>	2ч		

9.	Проверка действий сложения и вычитания.	Закрепить способы проверки арифметических действий сложения и вычитания.	Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, используя интерактивные тренажеры, презентации.	1ч		
10. 11.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Закрепить нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Решать простые арифметические задачи практического содержания. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Работать с дидактическим материалом. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.	2ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
12.	Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры симметричны относительно оси симметрии.	Создать представление о симметричной фигуре, ввести понятие «осевая симметрия» формировать навык нахождения оси симметрии.	Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображении и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, для определения симметричных фигур относительно оси симметрии. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
<i>Дроби. Арифметические задачи.</i>						
13.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель	Повторить образование обыкновенных дробей,	Читать и записывать обыкновенные дроби.	1ч		

	дроби. Виды дробей.	числитель и знаменатель дроби, виды дробей.	Изображать дроби графически. Различать числитель и знаменатель дроби. Определять количество долей в одной целой. Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с			
14.	Сравнение обыкновенных дробей.	Закрепить правило сравнение обыкновенных дробей.	единицей. Работать с дидактическим материалом. Узнавать и различать правильные и неправильные дроби.	1ч		
15. 16.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$; $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$.	Познакомить с правилом сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$; $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$.	Использовать математическую терминологию при определении вида дробей. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Находить одну, несколько долей от числа. Устанавливать причинно- следственные связи при решении задач на нахождение одной , нескольких долей числа. Составлять краткую запись к задаче.	2ч		
17.	Решение задач на нахождение одной, нескольких долей числа.	Закрепить решение задач на нахождение одно и нескольких долей от числа.	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
18.	Контрольная работа по разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Дроби», «Геометрический материал».	Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000», «Обыкновенные дроби», «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания», «Круг, окружность. Линии	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		

		в круге».			
19.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	
Арифметические действия.					
20.	Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Закрепить устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Раскладывать числа на разряды. Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик) Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Пользоваться алгоритмом решения примеров. Комментировать свои вычисления по алгоритму. Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Оценивать достоверность результата.	1ч	
21. 22.	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		2ч	
23. 24. 25.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Закрепить приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		3ч	
Арифметические задачи.					

26.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	Закрепить решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	<p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Применять правило при решении задач на разностное и кратное сравнение чисел.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивать способы решений задач на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Решать задачи практического содержания на кратное сравнение чисел.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей.</p>	1ч		
27.	Решение составных арифметических задач.	Закрепить решение задач, в 2-3 арифметических действия.	<p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи при решении составных арифметических задач.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей.</p>	1ч		
<i>Арифметические действия.</i>						
28.	Сложные примеры, содержащие действия разных ступеней.	Закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действий.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Проверять правильность вычислений.</p> <p>Анализировать и оценивать себя и товарищей.</p>	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
29.	Построение	Познакомить со способом	Находить точки, симметричные	1ч		

	симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.	построения симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.	относительно прямой. Строить симметричные точки на прямой и вне прямой. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с дидактическим материалом. Сравнивать и оценивать свою работу.			
<i>Арифметические действия.</i>						
30.	Действия с числами, полученными при измерении.	Закрепить действия с числами, полученными при измерении.	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более мелкие, крупные меры. Выполнять действия сложения и вычитания с числами, полученными при измерении. Работать с дидактическим материалом. Анализировать и оценивать себя и товарищей.	1ч		
31.	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч		
32.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч		
<i>Геометрический материал.</i>						
33.	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	Закрепить классификацию треугольников по видам углов и длинам сторон.	Различать, называть треугольники по видам углов и сторон. Обозначать вершины треугольника с помощью латинских букв. Строить треугольники в зависимости от величины угла и сторон с помощью линейки и угольника.	1ч		

			<p>Выполнять классификацию треугольников, используя интерактивную презентацию.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Планировать последовательность практических действий.</p> <p>Оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>			
<i>Арифметические действия.</i>						
34. 35.	Письменное умножение и деление на однозначное число	Закрепить приемы письменного умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд.	<p>Раскладывать числа на разряды.</p> <p>Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик)</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Пользоваться алгоритмом решения примеров.</p> <p>Комментировать свои вычисления по алгоритму.</p> <p>Выполнять устные вычисления (таблица умножения), используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>	2ч		
<i>Диагностика.</i>						
36.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p>	1ч		

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация в пределах 100», «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания», «Линия, отрезок, луч. Виды линий».

I – вариант.

1) Реши примеры с неизвестным.

$$42 + x = 100$$

$$x - 67 = 91$$

$$84 - x = 57$$

2) Реши примеры.

$$45 - 17$$

$$35 + 37$$

$$100 - 76$$

$$36 + 49$$

3) Напиши вместо точек пропущенные числа. Подчеркни пропущенное число.

61; 62;...; ...; 65; 66;...; ...; 69.

6; 9;...; 15.

4) Реши задачу.

После того как 9 катеров отошли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

5) Геометрический материал.

Построй ломаную линию из трех отрезков: АВ= 4см, ВС= 5см, CD= 3см. Найди ее длину.

II - вариант.

1) Найдите неизвестное число.

$$x + 39 = 80$$

$$x - 17 = 38$$

2) Решите примеры.

$$17 + 25$$

$$53 - 19$$

$$90 - 87$$

3) Напиши вместо точек пропущенные числа. Подчеркни пропущенное число.

81; 82;...; 84; 85; ...; ...; 88.

2; 4;...; 8.

4) Реши задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

5) Геометрический материал.

Построй ломаную линию из двух отрезков: АВ= 2см и ВС= 4см. Найди ее длину.

Контрольная работа за 1 четверть.

I - вариант.

1)Напиши числа в виде разрядных слагаемых.

$$678= \quad 405=$$

$$312= \quad 920=$$

2)Сравни числа, поставь знак <, > или =.

$$953 \dots 943 \quad 541 \dots 121 \quad 754 \dots 754$$

$$425 \dots 245 \quad 578 \dots 597 \quad 278 \dots 287$$

3) Решите примеры с неизвестным числом.

$$x - 23 = 14$$

$$15 + x = 76$$

$$67 - x = 50$$

4) Решите задачу.

В магазин привезли 89 кг сливочного масла. В конце рабочего дня в магазине осталось 15 кг масла. Сколько кг сливочного масла было продано?

5) Геометрический материал.

Построй прямоугольник, у которого основание равно 5 см, а боковая сторона - 3 см. Обозначьте его латинскими буквами. Подпишите основания, боковые стороны, проведи диагонали.

II - вариант.

1)Напиши числа в виде разрядных слагаемых.

$$125= \quad 605= \quad 250=$$

2)Сравни числа, поставь знак <, > или =.

$$137 \dots 234 \quad 953 \dots 943$$

$$144 \dots 244 \quad 425 \dots 425$$

3)Реши примеры с неизвестным числом.

$$19 - x = 10$$

$$x + 13 = 53$$

4)Реши задачу.

Дети нашли 43 гриба, из них 25 грибов белых, а остальные рыжики. Сколько рыжиков нашли дети?

5)Геометрический материал.

Построй квадрат, длина стороны которого равна 4 см. Обозначьте его латинскими буквами, проведи диагонали.

Контрольная работа по темам: «Нумерация в пределах 1000», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия с мерами длины, стоимости», «Классификация треугольников по величине угла».

I – вариант.

1) Округли числа до десятков.

674 459

791 987

2) Напиши римскими цифрами числа.

2- ... 10-... 8- ...

5-... 12-... 6- ...

3) Сравни меры, поставь знаки <, >, =.

3ц...5кг 2р. ...80к.

5 км...50м 1т...70ц

4) Реши задачу.

Пирожок с рисом стоит 8 рублей. Сколько таких пирожков Толя сможет купить на 24 рубля?

5)Геометрический материал.

Построй тупоугольный треугольник с длиной основания 4см. Выдели тупой угол. Обозначь треугольник латинскими буквами.

II - вариант.

1) Округли числа до сотен.

121 473

205 568

2) Напиши римскими цифрами числа.

1- ... 8-...

4-... 11-...

3) Сравни меры, поставь знаки <, >, =.

1 кг...1000г 2км. ...800 м

4) Реши задачу.

Батон хлеба стоит 10 рублей. Сколько стоят 5 таких же батонов?

5)Геометрический материал.

Построй прямоугольный треугольник. Выдели прямой угол. Обозначь треугольник латинскими буквами.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Выполни действия с мерами.

1м- 47 см

14м 28 см+ 13м 15 см

5м57см- 47 см

2) Запиши примеры в столбик и реши их.

348+125 555- 127

473+82 300-178

3) Запиши месяцы года римскими числами.

Январь - ...

Март - ...

Сентябрь - ...

4) Реши задачу.

В одном шкафу 226 книг, а в другом- 213 книг. На сколько больше книг в одном шкафу, чем в другом?

5) Геометрический материал.

Построй треугольник со сторонами 3см, 3 см и 5 см 5мм. Подпиши название этого треугольника. Обозначь треугольник латинскими буквами.

II – вариант.

1) Выполни действия с мерами.

2 р. 10к.+ 7 р. 22к.

40м15см - 5м

2) Запиши примеры в столбик и реши их.

156+214 907- 142

372+565 761-328

3) Запиши месяцы года римскими числами.

Сентябрь - ...

Декабрь - ...

4) Реши задачу.

В мешке 35 кг лука, а в ведре 7 кг лука. На сколько больше лука в мешке, чем в ведре?

5) Геометрический материал.

Построй треугольник со сторонами 3см, 3 см и 3см. Подпиши название этого треугольника. Обозначь треугольник латинскими буквами.

Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби», «Умножение и деление на 10,100», «Замена крупных мер мелкими мерами и мелких мер крупными», «Прямоугольный параллелепипед».

I – вариант.

1) Выпиши правильные дроби.

$$\frac{2}{3}, \frac{13}{2}, \frac{7}{6}, \frac{5}{4}, \frac{4}{11}, \frac{1}{2}, \frac{16}{17}$$

2) Сравни обыкновенные дроби, поставь знаки <, >.

$$\frac{3}{5} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{5}{7} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{4}{9} \dots \frac{4}{6} \quad \frac{6}{15} \dots \frac{3}{15}$$

3) Реши примеры.

$$15 \times 10 \quad 6 \times 100$$

$$700 : 100 \quad 346 : 100$$

4) Замени крупные меры измерения мелкими.

$$1 \text{ м } 62 \text{ см} = \quad \text{бц } 63 \text{ кг} =$$

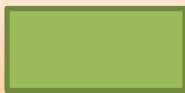
$$6 \text{ р. } 86 \text{ к.} = \quad 13 \text{ дм } 4 \text{ см} =$$

5) Решите задачу.

В швейной мастерской сшили 45 мужских костюмов. Пятую часть сшитых костюмов продали. Сколько мужских костюмов осталось в швейной мастерской?

6) Геометрический материал.

Напиши название геометрических фигур и тел, изображенных на рисунке.



а) _____



б) _____



в) _____



г) _____

II – вариант.

1) Выпиши правильные дроби.

$$\frac{1}{3}, \frac{12}{4}, \frac{7}{6}, \frac{1}{2}$$

2) Сравни обыкновенные дроби, поставь знаки <, >.

$$\frac{2}{5} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{5}{7} \dots \frac{5}{17} \quad \frac{7}{10} \dots \frac{9}{10}$$

3) Реши примеры.

$$5 \times 10 \quad 3 \times 100$$

$$800 : 100 \quad 30 : 10$$

4) Замени мелкие меры крупными.

$$120 \text{ к.} = \dots \text{ р.} \quad \dots \text{ к.}$$

$$145 \text{ м} = \dots \text{ м} \quad \dots \text{ см}$$

$$100 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

5) Реши задачу.

В коробке было 12 конфет. Третью часть конфет съели. Сколько конфет съели?

б) Геометрический материал.

Напиши название геометрических фигур и тел, изображенных на рисунке.



а) _____



б) _____



в) _____



г) _____

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Запиши примеры в столбик и реши их.

$$116 \times 6 \qquad 376 : 2$$

$$169 \times 2 \qquad 612 : 3$$

$$208 \times 3 \qquad 596 : 2$$

2) Реши примеры, соблюдая порядок действий.

$$234 + 256 : 2$$

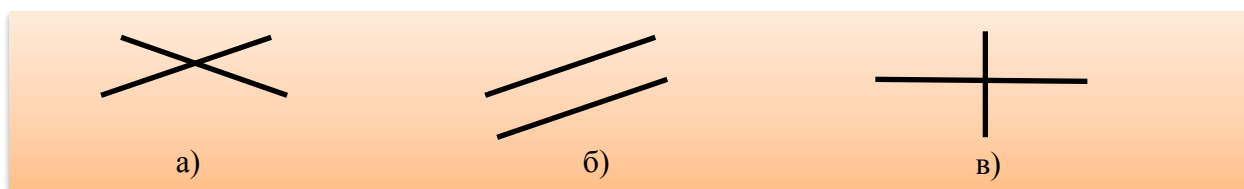
$$168 \times 3 - 120$$

3) Реши задачу.

Масса одного ящика 20кг, а масса одного ящика с яблоками 10кг. Во сколько раз меньше масса ящика с яблоками, чем с грушами?

4) Геометрический материал.

Выбери соответствующие рисунку утверждения.



не пересекаются

пересекаются

параллельны

перпендикулярны

не пересекаются

пересекаются

параллельны

перпендикулярны

не пересекаются

пересекаются

параллельны

перпендикулярны

II – вариант.

1) Запиши примеры в столбик и реши их.

$$125 \times 3 \qquad 606 : 3$$

$$207 \times 2 \qquad 980 : 5$$

2) Реши примеры, соблюдая порядок действий.

$$194 : 2 + 450$$

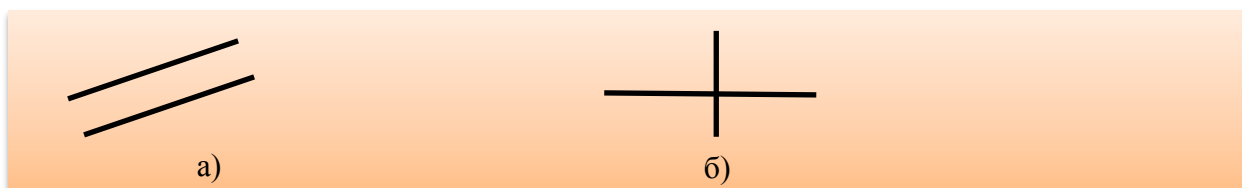
$$342 + 123 \times 3$$

3) Реши задачу.

У хозяйки 24 цыпленка и 8 уток. Во сколько раз у хозяйки цыплят больше, чем уток?

4) Геометрический материал.

Выбери соответствующие рисунку утверждения.



пересекаются

параллельны

перпендикулярны

пересекаются

параллельны

перпендикулярны

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000», «Обыкновенные дроби», «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания», «Круг, окружность. Линии в круге».

I – вариант.

1) Напиши числа в порядке убывания.

789; 543; 908; 321; 89; 108; 987.

2) Округли числа до указанного разряда.

$6\underline{5}3 \approx$ $9\underline{0}8 \approx$

$7\underline{6}5 \approx$ $2\underline{7}3 \approx$

$2\underline{1}7 \approx$ $4\underline{2}2 \approx$

3) Реши примеры с неизвестным числом.

$$x + 324 = 600$$

$$x - 50 = 272$$

$$727 - x = 253$$

4) Реши задачу по краткой записи.

В книге 250 страниц. Саша прочитал пятую часть. Сколько страниц ему осталось прочитать?

5) Запиши частное в виде дроби.

5: 7 9: 10

6: 13 1: 18

б) Геометрический материал.

Начерти окружность радиусом 2см 5мм. Проведи в ней радиус, диаметр, хорду. Измерь все отрезки в круге и напиши их длину.

II – вариант.

1) Напиши числа в порядке возрастания.

56; 376; 198; 380; 506; 1000.

2) Округли числа до указанного разряда.

$5\underline{4}3 \approx$ $6\underline{5}3 \approx$

$8\underline{4}5 \approx$ $3\underline{1}2 \approx$

3) Реши примеры с неизвестным числом.

$$320 + x = 601$$

$$125 - x = 48$$

4) Запиши частное в виде дроби.

4: 7 2: 10 1: 2

5) Реши задачу по краткой записи.

На выставку представили 50 рисунков, пятая часть пейзажи. Сколько пейзажей было представлено на выставку?

б) Геометрический материал.

Начерти окружность радиусом 3см. Проведи в ней радиус.

Контрольная работа за год.

I- вариант.

1) Реши примеры, соблюдая порядок действий.

$$800:5 \times 4$$

$$601 - x = 315$$

$$397 + 749 : 7$$

$$x + 196 = 703$$

2) Напишите 4 правильные и 4 неправильные обыкновенные дроби.

3) Выполни действия с мерами

$$8\text{м } 50\text{ см} - 6\text{м } 40\text{см}$$

$$1\text{р. } 25\text{к.} + 75\text{к.}$$

$$1\text{ч } - 27\text{мин}$$

4) Реши задачу.

Для оформления сцены купили 3 рулона ткани, по 157м в каждом рулоне. Израсходовали 230 м ткани. Сколько м ткани осталось?

5) Геометрический материал.

Построй квадрат со стороной 6 см в натуральную величину (М 1:1) и в М 1:2.

II – вариант.

1) Реши примеры.

$$342 : 4 \times 5$$

$$x - 580 = 110$$

$$(880 - 348) : 4$$

$$x + 110 = 715$$

2) Напишите 4 правильные и 4 неправильные обыкновенные дроби.

3) Выполни действия с мерами.

$$7\text{м } 16\text{ см} + 2\text{м } 23\text{см}$$

$$10\text{р. } 24\text{к.} - 6\text{р.}$$

$$1\text{год} - 5\text{мес.}$$

4) Реши задачу.

В одной коробке 180г зефира. Сколько зефира в трех таких коробках?

5) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ=8см в натуральную величину (М 1:1) и в М1:4.

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением;
- счёты;
- тематические таблицы по математике для 5 класса;
- дидактический материал для 5 класса;
- раздаточный дидактический материал для 5 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 5 класса;
- тесты для 5 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- комплект классных инструментов:
 - линейка 1м;
 - транспортир;
 - угольник (30° , 60°);
 - угольник (45° , 45°);
 - циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы;
- счёты.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивная панель;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1. Перова М.Н., Г.М. Капустина** Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. - М.: Просвещение, 2019.- 224с.
- 2. Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2008.- 143с.
- 3. Фадеева С.В., Власова А.Ф.** Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебное издание / С.В. Фадеева, А.Ф. Власова. - М.: ВЛАДОС, 2019.- 256с.
- 4. Фадеева С.В., Власова А.Ф.** Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебное издание / С.В. Фадеева, А.Ф. Власова. - М.: ВЛАДОС, 2017.- 80с.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

- 1. Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
- 2. Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
- 3. Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
- 4.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
- 5. Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.

6. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
9. **Фадеева С.В., Власова А.Ф.** Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебному пособию «Математика. 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебное издание / С.В. Фадеева, А.Ф. Власова.- М.:ВЛАДОС, 2017г.-96с.