

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с.Камень – Рыболов муниципального Ханкайского округа Приморского края*

«Рекомендовано»
руководитель ШМО
_____/Игнатенко О.В.
Ф.И.О
Протокол № 1 от
31 августа 2023г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ №1
с. Камень-Рыболов
_____/Говоркова И.В.
Ф.И.О.
протокол № 1 от
« 31» августа 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №1
с. Камень-Рыболов
_____/Вдовин А.П./
Ф.И.О.
Приказ № 72 от
« 31 » августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 класса
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (8.1)

по РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 1 начальное общее
(начальное общее, основное, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Составитель: Давыдова Е.С., учитель начальных классов.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Речевой практике» разработана на основе примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование у учащихся 1 класса базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" ;
- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»;
- Учебный план.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программы используется учебное пособие «Устная речь 1 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», С.В.Комарова. - Москва «Просвещение», 2014г.

Цель программы обучения: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи программы обучения

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧ-СЯ.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

В 1-ом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

Аудирование и понимание речи.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуацией.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Жизненные компетенции как отражение единства личностных и предметных результатов образования обучающихся 1 класса.

Под жизненной компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, опыта проявления самостоятельности ребёнка в различных социальных ситуациях, в которые ребёнок уже сейчас попадает в обыденной жизни. Основой формирования жизненных компетенций обучающегося 1 класса являются личностные результаты образования, которые обогащаются предметными результатами освоения АООП и **трансформируются в жизненные**

компетенции. Такая трансформация отражается в проявлении в самостоятельности, способности, готовности, владении знаниями, умениями, навыками.

С этих позиций к числу **жизненных компетенций обучающихся 1 класса** отнесены следующие:

- способность к осуществлению социально-бытовых действий в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к проявлению этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Общее количество часов в первый год обучения – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Уровень обучения – базовый.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

По учебно-календарному графику:

| Класс | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | I четверть (ч) | II четверть (ч) | III четверть (ч) | IV четверть (ч) | Кол-во часов в год |
|-------|------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Речевая практика | 1 | 9 | 8 | 9 | 8 | 34 |

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсия, практическая работа.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Класс | Разделы программного материала | Кол-во часов | | | | |
|-------|--------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------|
| | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 1 | Школьная жизнь. | 3 | 3 | - | - | 6 |
| | Игры и игрушки. | - | 2 | 3 | | 5 |
| | Играем в сказку. | 3 | - | - | - | 3 |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|----|
| | Я за порогом дома. | - | 3 | - | - | 3 |
| | Я дома. | | | 3 | 8 | 11 |
| | Я и мои товарищи. | 3 | - | 3 | - | 6 |
| | Всего | | | | | 34 |

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Тема урока | Аудирование и дикция | Речевая ситуация | Формирование навыков связного высказывания | Культура общения | Контрольно-диагностические материалы | Дата |
|---|-----------------------|--|--|---|--|---|------|
| 1 четверть (9ч) | | | | | | | |
| Лексическая тема: "Школьная жизнь" | | | | | | | |
| 1. | Давайте познакомимся. | Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена» | Знакомство. Употребление фраз «меня зовут...» | Употреблено слов: здравствуйте, до свидания. Предложение «Меня зовут...» | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. | Называние своего имени и имён одноклассников. | |
| 2. | Где мы учимся. | Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. | Экскурсия по школе. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс» | Предложения «В первом классе урок...» Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении | Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | войти?» | доброжелательного выражения лица). | | |
| 3. | Отгадай, что в моем ранце. | Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) | Речевая ситуация «Попроси у товарища ...» | Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). | Использование слов: пожалуйста, спасибо. | Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.) | |
| Лексическая тема: "Я и мои товарищи" | | | | | | | |
| 4. | Знакомство во дворе. Играем вместе. | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». | Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». | Умение объяснять правила игры своим товарищам. | Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. | Умение играть по правилам. | |
| 5. | Знакомство во дворе. Не будем ссориться. | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». | Моделирование спорных ситуации и способы их решения. | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». | Использование интонации и вежливых слов при построении диалога. | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» | |
| 6. | "Давайте расскажем историю". | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги | Составление диалогов по картинке. | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к | Рассказ по сюжетным картинкам. | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | ему». | | по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал. | учителю, к взрослому, к товарищу. | | |
|--|--|-------|--|---|-----------------------------------|--|--|

Лексическая тема: "Играем в сказку"

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
| 7. | Кто в теремочке живет? (по сказке "Теремок") | Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок». | Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Называние героев сказки. | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. | Установление последовательности и появления в теремке животных. | |
| 8. | Мы играем в "Теремок". | Просмотр мультфильма «Теремок». | Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. | Актуализация основного содержания сказки; самые запомнившиеся моменты урока "Мне понравилось...", "Я запомнил..." | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. | Повторение фраз за учителем. | |
| 9. | "Теремок". Коллективное рассказывание сказки. | Просмотр диафильма «Теремок». | Беседа "Самая интересная сказка" с привлечением личного опыта учащихся. | Коллективное рассказывание сказки по вопросам учителя. | Развивать интонационные умения в процессе рассказывания сказки. | Коллективное рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. | |

2 четверть (9ч)

Лексическая тема: "Я за порогом дома"

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 1. | Знакомство в гостях. | Слушание рассказа в устном изложении | Умение строить диалог между хозяином и | Коллективное составление рассказа «Как я гостей | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве | Составление высказывания на заданную тему по | |
|----|----------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | учителя с опорой на иллюстрации "Меня зовут..." | гостями по предложенной схеме. Диалог-знакомство. | встречал» по вопросам учителя. | со старшим по возрасту, с ровесниками. | символическому плану. | |
| 2. | У нас гости. | Чистоговорки. Слушание детской песни «К нам гости пришли». Драматизация песни «К нам гости пришли». | Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями. | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. | Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности. | Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. | |
| 3. | Составление рассказа "Как мы ходили в гости" | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой "В гости лев с семьей пришел". | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией(на основе подражания речи учителя). | Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. | Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. | Устное поздравление с опорой на символический план. | |
| Лексическая тема: "Школьная жизнь" | | | | | | | |
| 4. | Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом. | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. | Моделирование диалога "Знакомство с Дедом Морозом" | "Мой подарок Деду Морозу" (стихи, песни, сказки). | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. | Составление предложений по условно-графическим схемам. | |
| 5. | Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу. | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. | Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать | Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | Использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до | Составление устного поздравления с Новым годом. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. | Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам. | встречи. | | |
| 6. | "Приглашаем гостей на Новогодний праздник" | Разучивание физминутки "Наша елка". | Моделирование диалога "Приглашение гостей на Новогодний праздник" | Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. | Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Слова-приветствия. Слова-приглашения. | Устное приглашение с опорой на символический план. Игра-драматизация "Хоровод". | |
| Лексическая тема: "Игры и игрушки" | | | | | | | |
| 7. | Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале. | Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка» | Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Игра «Узнай меня». | Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. | Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. | |
| 8. | Новогодние чудеса. Новогодние поздравления и пожелания. | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи | Умение строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение благодарности. | Составление устного поздравления (пожелания) с Новым годом с привлечением сказочных | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|----------|--|
| | | | | учителя). | | образов. | |
|--|--|--|--|-----------|--|----------|--|

| № | Тема урока | Аудирование и дикция | Речевая ситуация | Формирование навыков связного высказывания | Культура общения | Контрольно-диагностические материалы | Дата |
|---|---|--|--|--|--|--|------|
| 3 четверть (9ч) | | | | | | | |
| Лексическая тема: "Я и мои товарищи" | | | | | | | |
| 1. | Зимняя прогулка. Зимняя одежда, обувь. | Разучивание чистоговорки "В шапке да шубке хорошо Мишутке!" | Называние предметов зимней одежды и обуви. Моделирование возможных диалогов между девочкой и мамой. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". | Тренировочные упражнения в произнесении реплик с интонацией просьбы. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. | Использование в диалоге просьбы : «помоги мне, пожалуйста, найти...» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. | Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. | |
| 2. | Зимние забавы. Мы катаемся с горы. | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) | Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Игра "Кто знает, пусть продолжает". | Составление предложений по схеме. Составление рассказа "На прогулке" с опорой на картинный план. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста. | Составление короткого высказывания из 4 предложений по условно-графическим схемам и сюжетной картинке. | |
| 3. | Зимние забавы. Мы лепим снеговика. | Разучивание физкультминутки "Снеговик". | Моделирование возможных диалогов. | Составление рассказа с опорой на картинный план. | Использование вежливых слов, спокойной, ровной | Составление рассказа из 3-4 предложений с | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | Рассматривание сюжетной картинки, анализ ситуации по вопросам учителя. | | интонации, интонации просьбы при лепке снеговика. | опорой на картинный план. | |
| Лексическая тема: "Игры и игрушки" | | | | | | | |
| 4. | В магазине игрушек. | Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт. | Игра "Отгадай мою игрушку". Конструирование диалогов между продавцом и покупателем. Ролевая игра «Магазин игрушек» | Составление предложений об игрушках по образцу, данному учителем; по итогам выполненного задания. | Повторить основные правила поведения в магазине. Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока. | Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. | |
| 5. | Как можно играть с игрушками? | Разучивание стихотворения А. Барто "Я люблю свою лошадку". | Проигрывание диалогов знакомства игрушек. | Речевые отчеты о выполняемых действиях (Куклу посажу на полку...) | Умение разворачивать диалог в ситуации "Знакомство". | Составление предложений, как можно играть с игрушкой. Речевые отчеты. | |
| 6. | Моя любимая игрушка. | Повторение чистоговорок. Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». | Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек". Беседа "Моя любимая игрушка" с привлечением личного опыта. | Участие в беседе "Моя любимая игрушка". Ответы на вопросы учителя по впечатлениям. | Игра «Назови ласково» | Составление предложений - ответов на вопросы | |
| Лексическая тема: "Я дома" | | | | | | | |
| 7. | Мамины помощники. | Слушание и разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». | Рисование "живой картинки" по отрывку стихотворения. | Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Составление предложений по | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | сюжетной картинке и схемам предложения. | | | |
| 8. | Что я умею делать дома? | Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». | Беседа "Что я умею делать дома?" Анализ ситуации по вопросам учителя. Моделирование диалогов на тему "Уборка в классе". | Составление предложений на тему "Что я умею делать дома?" с опорой на условно-графическую схему. Конструирование высказываний-просьб. | Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Составление предложений о домашних обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Составление диалога (договориться о распределении обязанностей). | |
| 9. | После школы. Как содержать одежду в чистоте. | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Игра "Кто знает, пусть продолжает". | Конструирование высказываний: просьбы, вопроса. Составление рассказа "После школы". | Умение договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. | Умение задавать вопросы, отвечать на них. Составление предложений по сюжетным картинкам. | |

| № | Тема урока | Аудирование и дикция | Речевая ситуация | Формирование навыков связного высказывания | Культура общения | Контрольно-диагностические материалы | Дата |
|-----------------------------------|-----------------|---|--|--|--|---|------|
| 4 четверть (8ч) | | | | | | | |
| Лексическая тема: "Я дома" | | | | | | | |
| 1. | Спокойной ночи! | Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» | Проигрывание эпизодов из сказки с привлечением внимания уч-ся к авторской лексике. Ролевая | Свободные высказывания по картинке. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном | Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. | Игра «Дополни предложение». Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. | игра по сюжету сказки. | спокойным голосом, с ласковой интонацией. | | действию. | |
| 2. | Колыбельные песни. | Слушание и пение колыбельных песенок. Слушание стихотворения Ю. Горя "Колыбельная". | Разучивание стихотворения. Игровые действия с куклой (убаюкивание). | Составление предложений-пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему. | Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Выполнение игровых действий в соответствии с текстом колыбельной. Устные отчеты о выполняемых действиях. | |
| 3. | Перед сном. Постельные принадлежности, гигиена перед сном. | Сюжетные картинки по теме. Мф «Мойдодыр» | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну). | Составление предложений на тему "Перед сном" с опорой на личный опыт и условно-графические схемы предложений. | Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | Выполнение действий по заданию учителя. | |
| 4. | Составление рассказа "Как я ложусь спать". | | Проигрывание возможных диалогов, изображенных на картинке. | Составление рассказа "Как я ложусь спать" по образцу коллективно составленного рассказа. | Совершенствовать умение использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения. | Игра "Дополни предложение". Составление рассказа "Как я ложусь спать". | |
| 5. | Доброе утро! | Слушание и отраженное воспроизведение чистоговорки "Вот проснулся петушок". | Проигрывание возможных диалогов между мамой и сыном. Конструирование реплик (просьба, обращение). | Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной интонацией. | Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. | Умение составлять предложения по сюжетным картинкам, использовать слова-приветствия. | |
| 6. | "Поделись улыбкой своей...". | Разучивание физкультминутки "С добрым утром!" Слушание | Конструирование возможных реплик взаимного приветствия. Игра | Тренировочные упражнения в произнесении реплик с различной | Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего | Использование слов приветствий, выражение радости при | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | песни "Улыбка" В. Шаинского. | "Живые загадки". | интонацией. | приветствия в зависимости от ситуации. | встрече. | |
| 7. | Беседа «Как начинается твое утро?». | | Игра "Живые загадки". Беседа на тему «Как начинается твое утро?». | Участие в беседе "Как начинается твое утро?" | Использование мимики для выражения настроения. | Составление короткого рассказа из личного опыта. | |
| 8. | Обобщающий урок. | Речевая гимнастика. Чистоговорки. | Обобщающая беседа. Проигрывание диалогов с опорой на сюжетные картинки. | Участие в обобщающей беседе. Свободные высказывания уч-ся. | Умение строить высказывание, просьбу, приветствие, обращенные к учителю, к взрослому, к товарищу. | Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оперировать ими. | |

7. Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы;
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Интерактивная доска;
7. Мультимедийные образовательные программы, интернет- ресурсы;
8. ЦОР;
9. Компьютер.

Основная литература:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2011.

С.В. Комарова «Речевая практика. 1 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017 г.

С.В. Комарова Т.М. Головкина С.В. Саакян «Речевая практика. 1 класс»: рабочая тетрадь, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение» 2017 г.

Дополнительная литература:

Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г.

Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба, и игра : русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.

В. Иванкова «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.

Шипицына Л. М., Защиринская О. В. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2000г.

Н.А. Касаткина «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.

И.Г. Сухин «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению" Ярославль, 1996г.

М.Т. Карпенко "Сборник загадок" Просвещение, 1998 г.