

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с. Камень-Рыболов муниципального Ханкайского округа Приморского края**

«Рекомендовано» Руководитель ШМО _____/ Игнатенко О.В./ Ф.И.О. Протокол № <u>1</u> от « 31 » <u>августа</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов _____/Говоркова И.В./ Ф.И.О. Протокол № <u>1</u> от « 31 » <u>августа</u> 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №1 с. Камень-Рыболов _____/Вдовин А.П./ Ф.И.О. Приказ № <u>72</u> от « 31 » <u>августа</u> 2023г.
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 класса  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (8.1)  
по ЧТЕНИЮ**

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 1 начальное общее  
(начальное общее, основное, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 132 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Составитель: Давыдова Е.С., учитель начальных классов.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа разработана на основе:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М. Бажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.
6. Индивидуального плана на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов по программе: 132 часа в год;**

**По индивидуальному учебному плану: 66 часов; в неделю 2 часа.**

**Содержание рабочей программы**

Раздел в предмете	Содержание и примерное кол-во часов	Задачи	Цели (характеристика деятельности учащихся)	Способ проверки достигн ий учащихс я	Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень
Пропедевтика	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления, силы звука	Развитие ФНМ слуха, слухового внимания	Слушать звуки окружающей действительности, узнавать их	Практическая работа и игра	Называют, какие звуки слышат, указывают направление звука, различают силу звука	Прислушиваются, называют наиболее отчетливые звуки	Прислушиваются

	Имитация голосов животных, узнавание	Развитие ФНМ слуха, слухового внимания	Имитировать и узнавать голоса животных	Игра	Имитируют и узнают голоса животных	Имитируют и узнают голоса животных	Узнают животных по имитации голоса
	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов	Развитие ФНМ слуха, слухового внимания	Слушать и различать неречевые звуки	Игра	Называют, что звучало, слышат, указывают направление звука, различают силу звука	С помощью называют, что звучало, слышат, указывают направление звука, различают силу звука	Показывают, что звучало, указывают направление звука
	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: <i>у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь</i> и т.д.	Развитие ФНМ слуха, отработка произношения изолированного звука	Соотносить звуки окружающего мира с речевыми звуками, имитировать их	Практическая работа и игра	Имитируют звуки окружающего мира при помощи речевых звуков	Имитируют звуки окружающего мира при помощи речевых звуков	Под руководством учителя имитируют звуки окружающего мира при помощи речевых звуков
Добукварный период	<b>Слово.</b> Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, изображений, «запись» слов условно-графической схемой	Понимание слова, как речевой единицы, уточнение словаря существительных, развитие речевой памяти	Слышать и понимать слово, как речевую единицу, соотносить с условно-графическим изображением, с конкретным предметом.	Практическая работа и игра	Слышат и называют слова, обозначают их полосками, «читают» зафиксированные слова, соотносят их с предметами, изображениями	С помощью учителя слышат и называют слова, обозначают их полосками, «читают» зафиксированные слова, соотносят их с предметами, изображениями	«Читают» или показывают зафиксированное слово с опорой на картинку
	Дифференциация сходных по звучанию слов	Развитие ФНМ слуха, слухового внимания	Различать на слух сходные по звучанию слова, и слова, отличающиеся одним	Практическая работа и игра	Различают на слух сходные по звучанию слова, и слова,	Различают на слух сходные по звучанию слова с помощью	После показа различают на слух сходные по звучанию слова

			звук ( «Покажи, где дом, а где дым» )		отличающиеся одним звуком		
	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	Развитие слухового внимания, соотнесение звучащего слова с картинкой и схемой. Развитие речевой памяти	Выделять первое, второе слово, подбор соответствующей картинке, обозначение слова полоской. «Читать» слов.	Практическая работа и игра	Выделяют первое, второе слово, подбирают соответствующие картинке, обозначение слова полоской. «Читают» слова.	С помощью выделяют первое, второе слово, подбирают соответствующие картинке, обозначение слова полоской. «Читают» слова.	Называют предметную картинку словом или показывают заданную картинку, полоску, обозначающую данное слово
	<b>Предложение.</b> Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия («Юра прыгает.») Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия	Повторять предложения за педагогом с правильным интонированием	Практическая работа и игра	Повторяют предложения за педагогом, фиксируют предложения условно-графическим изображением. «Читают» предложения.	Повторяют предложения за педагогом, фиксируют предложения условно-графическим изображением	Показывают заданную картинку, описанную в предложении.
Добукварный период	Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» таких предложений.	Расширять возможности учащихся выражать свои мысли словами	Составлять предложения по картинке, по наблюдаемому действию	Практическая работа и игра	Составляют предложения по картинке, по наблюдаемому действию. «Читают» такие предложения.	«Читают» составленные предложения. Показывают соответствующую картинку	Слушают предложения. Показывают заданную картинку, описанную в предложении
	Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим	Знакомство со структурой предложения	Составлять предложения по картинкам и на основе демонстрации действия, обозначать каждое слово полоской	Практическая работа и игра	Составляют предложения по картинке, по наблюдаемому действию.	«Читают» составленные предложения. Показывают	Слушают предложения. Показывают заданную картинку,

выделением каждого слова.				Обозначают каждое слово полоской	соответствующую картинку	описанную в предложении
Дифференциация сходных по звучанию предложений ( <i>На полке мышка. На полу мышка.</i> ) с выбором соответствующей картинки	Развитие слухового внимания	Различать сходные по звучанию предложения с выбором соответствующей картинки	Практическая работа и игра	Различают сходные по звучанию предложения с выбором соответствующей картинки	Различают сходные по звучанию предложения с выбором соответствующей картинки произнесения предложения учителем, с выделением главного слова	Выбирают соответствующую картинку после произнесения предложения учителем, с выделением главного слова
<b>Слог (часть слова).</b> Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение с картинками	Практическое знакомство с частью слова слогом. Деление слов на части	Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение с картинками	Практическая работа и игра	Упражняются в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями, фиксируют части слов условно-графическим изображением	Упражняются в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями,	Повторяют ритмические движения, слушая проговаривание слов
Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма – на, са – за, да – та...</i>	Развитие ФНМ слуха, слухового внимания	Различают слоги на слух	Игра	Различают слоги на слух в игре	Различают слоги на слух в игре	Пассивно слушают
<b>Звук.</b> Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения («Покатай	Тренировка речевого аппарата, развитие речевого дыхания	Выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;	Практическая работа и игра	Выполняют упражнения артикуляционной и	Выполняют доступные упражнения артикуляционно	Выполняют доступные упражнения артикуляционной

	ватный шарик», «Сколько Егорок на горке» на выдохе 2 потом 3 Егорки) Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.		повторять стихотворения, чистоговорки		дыхательной гимнастики; повторяют стихотворения, чистоговорки	й и дыхательной гимнастики; по строчке повторяют стихотворения, чистоговорки	и дыхательной гимнастики, повторяют слоги из чистоговорок
	Дифференциация оппозиционных звуков (с учетом произносительных навыков учащихся)	Развитие ФНМ слуха	Различать звуки на слух, повторять заданный звук	Практическая работа и игра	В игре различают звуки на слух, повторяют заданный звук	В игре различают звуки на слух, повторяют заданный звук	По возможности повторяют заданный звук
	Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков □а, у, м, о, н, с□ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.	Развитие ФНМ слуха, слухового внимания	Выделение часто повторяющегося звука, выделение слова, начинающегося с заданного звука из нескольких слов, самостоятельный подбор слов, обозначение звука условным значком.	Практическая работа и игра	На слух выделяют часто повторяющийся звук, находят слова, начинающиеся с заданного звука, сами подбирают слова с опорой на картинки, обозначают звук условным значком.	На слух выделяют часто повторяющийся звук, находят слова, начинающиеся с заданного звука при акцентированном произнесении этих звуков	Пассивно слушают, по возможности повторяют заданный звук
<b>Букварный</b>	<b><u>1-й этап</u></b> (Аа, Уу, Мм, Оо)						

	Изучение звуков и букв. Умение правильно, отчетливо произносить изучаемые звуки слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинку. Соотнесение звука и буквы.	Познакомить учащихся с буквами. . Формировать зрительные эталоны букв	Изучение звуков и букв. Правильное, отчетливое произнесение изучаемых звуков, узнавание их в словах, выделение первого звука в начале слова. Соотнесение звука и буквы. Формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; в зашумленном изображении; узнавание букв, наложенных др.на др., выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец.	Практическая работа и игра	Различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы	Изучают звуки и буквы алфавита. Различают звуки на слух и в собственном произношении	Изучают звуки и буквы алфавита: находят заданную букву среди других букв или знаков; в зашумленном изображении; узнают буквы, наложенные др.на др., выделяют из ряда правильно написанную буквы с опорой на образец.
	Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов	Учить различать гласные и согласные звуки с помощью наблюдения в зеркале за наличием или отсутствием преграды.	Наблюдать в зеркале за произнесением звуков, в зависимости от наличия ил отсутствия преграды различать гласные и согласные звуки. Обозначать гласные и согласные буквы соответствующим цветом, запоминать слоги	Практическая работа и игра	Различают гласные и согласные звуки наблюдают в зеркале за речевым аппаратом. Понимают обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом	Различают гласные и согласные звуки наблюдают в зеркале за речевым аппаратом.	Произносят звуки, наблюдая в зеркале за речевым аппаратом. Запоминают слоги
<b>Букварный</b>	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у), закрытых и	Учить сливать звуки в слоги, создать условия	Образовывать и слитно читать слоги	Практическая работа и игра	Сливают звуки в слоги, читают слоговые таблицы	С помощью учителя сливают звуки в слоги,	Сопряженное чтение изученных слогов

	открытых двубуквенных слогов. Чтение слоговых таблиц	для запоминания слогов				читают слоговые таблицы	
	Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах М-Н, С-Ш МА-НА, СА-ША.	Создать условия для различения сходных звуков	Различать сходные звуки изолированно и в слогах.	Практическая работа и игра	Различают сходные звуки изолированно и в слогах	После подробного анализа различают сходные звуки изолированно и в слогах	Показывают букву, соответствующую произнесенному учителем звуку, слог
	Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой	Создать условия для развития умения читать по слогам слова из двух усвоенных слогов, понимать прочитанное	Читать изученные слоги, образующие слова. Соотнести прочитанные слова с картинками	Практическая работа и игра	Читают изученные слоги, образующие слова. Соотносят прочитанные слова с картинками	Сопряжно с учителем читают изученные, слоги образующие слова. Соотносят картинками	Запоминают графический образ слова, соотносят с картинкой с помощью учителя
<b>Букварный период</b>	Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога (мох, сын и т.д.)	Создать условия для развития умения читать закрытые трехбуквенные слоги-слова, понимать прочитанное	Образовывать и читать закрытые трехбуквенные слоги-слова	Практическая работа и игра	Читают изученные, слоги-слова. Соотносят прочитанные слова с картинками	Сопряжно с учителем читают изученные, слоги-слова. Соотносят прочитанные слова с картинками	Запоминают графический образ слова, соотносят с картинкой с помощью учителя
	Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.	Создать условия для развития умения читать предложения, понимать прочитанное	Читать предложения, понимать и воспроизводить прочитанное	Практическая работа и игра	Читают предложения из 1-2 слов и предметной картинки.	Сопряжно с учителем читают предложения из 1-2 слов и предметной картинки.	Слушают чтение товарищей, смотрят на картинки



	Разучивание чистоговорок, загадок, стихотворений с голоса учителя.	Развивать речевую память, дикцию	Разучивают чистоговорки, загадки, стихотворения с голоса учителя.	Практическая работа и игра	Воспроизводят выученные чистоговорки, загадки, стихотворения небольшой помощью учителя	«Подсказывают» слова в выученных чистоговорках, загадках, стихотворениях	Слушают чистоговорки, загадки, стихотворения
	<b><u>2-й этап</u></b> (Хх, Сс, Нн,Лл)						
<b>Букварный период</b>	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков.	Познакомить учащихся с буквами.	Изучение звуков и букв. Правильное, отчетливое произнесение изучаемых звуков, узнавание их в словах, выделение первого звука в начале слова. Соотнесение звука и буквы.	Практическая работа и игра	Различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы	Изучают звуки и буквы алфавита. Различают звуки на слух и в собственном произношении	Изучают звуки и буквы алфавита.
	Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.	Учить различать гласные и согласные звуки с помощью наблюдения в зеркале за наличием или отсутствием преграды.	Различать гласные и согласные звуки. Обозначать гласные и согласные буквы соответствующим цветом, запоминать слоги. Выделение начального звука в слове.	Практическая работа и игра	Различают гласные и согласные звуки наблюдают в зеркале за речевым аппаратом. Понимают обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Выделяют начальный звук в слове	Различают гласные и согласные звуки наблюдают в зеркале за речевым аппаратом. При акцентированном произнесении слышат первый звук в слове.	Произносят звуки, наблюдая в зеркале за речевым аппаратом. Запоминают слоги

Букварный период

<p>Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах С-З, Х-К, Р-Л, П-Б; слогов с твердыми и мягкими согласными, а также И-Й. Образование и чтение закрытых и открытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех – четырехбуквенных слов (кот, соль и т.д.) Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слов.</p>	<p>Создать условия для различения сходных звуков; для развития умения читать по слогам слова из усвоенных слогов, понимать прочитанное.</p>	<p>Различать сходные звуки изолированно и в слогах. Читать изученные слоги, образующие слова. Соотносить прочитанные слова с картинками</p>	<p>Практическая работа и игра</p>	<p>Различают сходные звуки изолированно и в слогах. Читают изученные слоги, образующие слова. Соотносят прочитанные слова с картинками</p>	<p>После подробного анализа различают сходные звуки изолированно и в слогах. Сопряжно с учителем читают изученные, слоги образующие слова. Соотносят картинками</p>	<p>Показывают букву, соответствующую произнесенному учителем звуку, слог. Запоминают графический образ слова, соотносят с картинкой с помощью учителя</p>
<p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с картинкой. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.</p>	<p>Создать условия для развития умения читать по слогам слова из усвоенных слогов, понимать прочитанное, работать со звуко-буквенной схемой.</p>	<p>Составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур. Читать слова, обозначающие один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотносить слова с картинкой. Работать со звуко-буквенной схемой. Обозначать буквы красным и синим цветом.</p>	<p>Практическая работа и игра</p>	<p>Читают изученные, слоги-слова. Соотносят прочитанные слова с картинками. С помощью учителя обозначают буквы красным и синим кружками.</p>	<p>Сопряжно с учителем читают изученные, слоги-слова. Соотносят прочитанные слова с картинками. Понимают обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом</p>	<p>Запоминают графический образ слова, соотносят с картинкой с помощью учителя</p>
<p>Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p>	<p>Создать условия для развития умения читать предложения, понимать и воспроизводить прочитанное</p>	<p>Читать предложения, понимать и воспроизводить прочитанное</p>	<p>Практическая работа и игра</p>	<p>Читают предложения из 2-4 слов. Воспроизводят прочитанное</p>	<p>Сопряжно с учителем читают предложения из 1-3 слов.</p>	<p>Слушают чтение товарищей, смотрят на картинки</p>

Букварный период	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	Создать условия для развития умения читать и понимать короткие тексты, отвечать на вопросы, соотносить с картинкой	Читать короткие тексты, рассматривать иллюстрации к ним, соотносить их с содержанием текста, отвечать на вопросы	Практическая работа и игра	После подробного анализа по слогам читают текст, отвечают на вопросы	После подробного анализа сопряжно с учителем по слогам читают текст, отвечают на вопросы по картинке	Слушают чтение товарищей, смотрят на картинки, по возможности соотносят их с услышанным
	Чтение загадок и стихотворений (2 строчки). Разучивание их с голоса учителя	Развивать речевую память, дикцию	Разучивают загадки, стихотворения с голоса учителя.	Практическая работа и игра	Воспроизводят выученные загадки, стихотворения с небольшой помощью учителя	«Подсказывают» слова в выученных загадках, стихотворениях	Слушают загадки, стихотворения
<b><u>3-й этап</u></b> (Шш, Пп, Тт, Кк)							
Букварный период	Повторение пройденных и изучение новых звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков.	Познакомить учащихся с буквами.	Изучение звуков и букв. Правильное, отчетливое произнесение изучаемых звуков, узнавание их в словах. Соотнесение звука и буквы.	Практическая работа и игра	Различают звуки на слух и в собственном произношении, знают буквы	Изучают звуки и буквы алфавита. Различают звуки на слух и в собственном произношении	Изучают звуки и буквы алфавита.
	Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.	Создать условия для различения гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки. Обозначать гласные и согласные буквы соответствующим цветом	Практическая работа и игра	Различают гласные и согласные звуки наблюдают в зеркале за речевым аппаратом. Понимают и обозначают гласные и	Различают гласные и согласные звуки наблюдают в зеркале за речевым аппаратом.	Произносят звуки, наблюдая в зеркале за речевым аппаратом.

					согласные буквы соответствующим цветом.		
Букварный период	Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах.	Создать условия для различения оппозиционных звуков	Различать оппозиционные звуки изолированно и в слогах.	Практическая работа и игра	Различают оппозиционные звуки изолированно и в слогах.	После подробного анализа различают оппозиционные звуки изолированно и в слогах	Показывают букву, соответствующую произнесенному учителем звуку, слог.
	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.	Создать условия для развития умения читать по слогам слова из усвоенных слогов, понимать прочитанное.	Читать изученные слоги, образующие слова.	Практическая работа и игра	Читают изученные слоги, образующие слова. Соотносят прочитанные слова с картинками	Сопряжно с учителем читают изученные, слоги образующие слова. Соотносят картинками	Запоминают графический образ слова, соотносят с картинкой с помощью учителя
	Чтение предложений из 2-5 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя.	Создать условия для развития умения читать предложения, понимать и воспроизводить прочитанное	Читать предложения, понимать и воспроизводить прочитанное	Практическая работа и игра	Читают предложения из 2-5 слов. Воспроизводят прочитанное	Сопряжно с учителем читают предложения из 1-3 слов.	Слушают чтение товарищей, смотрят на картинки
	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Выбор иллюстрации к тексту.	Создать условия для развития умения читать и понимать короткие тексты, отвечать на вопросы, соотносить с картинкой	Читать короткие тексты, рассматривать иллюстрации к ним, соотносить их с содержанием текста, подбирать иллюстрацию к тексту, отвечать на вопросы	Практическая работа и игра	После подробного анализа по слогам читают текст, отвечают на вопросы	После подробного анализа сопряжно с учителем по слогам читают текст, отвечают	Слушают чтение товарищей, смотрят на картинки, по возможности соотносят их с услышанным

						на вопросы по картинке	
	Чтение небольших загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.	Развивать речевую память, дикцию	Разучивают загадки, стихотворения с голоса учителя.	Практическая работа и игра	Воспроизводят выученные загадки, стихотворения с небольшой помощью	«Подсказывают» слова в выученных загадках, стихотворениях	Слушают загадки, стихотворения

### **Информация о внесенных изменениях и их обоснование.**

Программа И.М. Бгажноковой разрешает каждому учителю самому выбирать сроки прохождения программы. В связи с этим сроки изучения алфавита и формирования навыка чтения увеличены.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В процессе обучения учитель может использовать различные **формы организации образовательного процесса**: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

**В основу содержания программы** положены три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Обучение может проводиться как традиционным как звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными методами. Первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- Хоровое прочтение с учителем всех букв алфавита.
- Нахождение и чтение в алфавите пройденных букв. Образование с помощью учителя открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сом) и двухсложных слов, состоящих из пройденных слоговых структур. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Соотнесение прочитанного слова и картинки.
- Чтение коротких предложений . Ответы на вопросы учителя по содержанию.

- Заучивание с голоса учителя двестицей.

**Обучение осуществляется по учебнику:** В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Просвещение», М., 2008.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

### **Внеклассное чтение**

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (19 часов)**

*Развитие слухового восприятия:*

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:*

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

*Работа над звукопроизношением:*

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

*Речевое развитие:*

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

*Развитие зрительного восприятия:*

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);

- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (83 часа)**

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

#### *1-й этап*

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

#### *3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

#### *4-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч,щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни,пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.



Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

**По окончании 1 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:**

- Узнавать, называть или показывать изученные буквы
- Выделять первый и последний звуки в слове
- Определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя)
- Составлять короткие предложения по картинке
- Определять количество слов в предложении
- Читать слоги и короткие слова

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» определяются по окончании каждого учебного года для каждого ребенка отдельно в зависимости от уровня умственного развития учащегося.