



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа разработана на основе:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.
6. Индивидуального плана на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов по программе: 132 часа в год;**

**По индивидуальному учебному плану: 66 часов; в неделю 2 часа.**

### Разделы тематического планирования

Тема	По программе	По инд. плану	Для самост.изучения	Примечание
<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	<b>92</b>			
Добукварный период.	<b>20</b>	<b>20</b>	-	
А) Подготовительный период	3			
Б) Слово	5			
В) Предложение	3			
Г) Слог	2			
<b>Букварный период. Обучение письму.</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	
<b>Послебукварный период. Обучение письму</b>	<b>9</b>	-	<b>9</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	В букварный период и период обучения письму, при составлении КТП, учитель учитывает темы, отведенные на Русский язык.

				Например, при изучении звука[ш] и букв Ш,ш, на уроке отводится время на изучение темы русского языка: «Правописание сочетания –ши»
<b>ВСЕГО:</b>	<b>132</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

### *Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### *Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

### *Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика** Слог. Алфавит.

**Слово**

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена собственные.** Большая буква в именах, кличках животных.

### **Предлог**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Предложение** Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Сроки	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, оборудование	Формы организации образовательной деятельности
				Личностные	Предметные				
1	<b>Добукварный период</b>  <i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа</i>	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.		Положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интереса к языковой и речевой деятельности; расширение представлений о многообразии окружающего мира; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательно производимых действий, опираясь на вопросы	Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей; различать и узнавать звуки окружающей действительности; дифференцировать неречевые и речевые звуки; практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); работать с условно-графическим изображением слова, предложения; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;	<b>Личностные учебные действия</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	Аудиозапись звуков животного мира, карточка с заданием	Индивидуальная
2		Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Картина «Осень», карточка с заданием	Индивидуальная
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Имитация голосов животных. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Аудиозапись голосов животных, карточка с заданием	Индивидуальная
4	<b>Слово</b>	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с	Картинки с изображением геометрических фигур, шаблоны,	Индивидуальная

				учителя; оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем	понимать и показывать пространственное расположение фигур; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.); слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку	<b>Коммуникативные учебные действия</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем <b>Регулятивные учебные действия</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место <b>Познавательные учебные действия</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов	использованием шаблонов или трафаретов	трафареты	
5		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»					Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	карточки для индивидуальной работы, шаблоны, трафареты	Индивидуальная
6		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»					Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения	Иллюстрации к сказке, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
7		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»					Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий	Иллюстрации к сказке, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
8		Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»					Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
9	<i>Предложение</i>	Знакомство с понятием					Обводка и рисование	карточки для индивидуальной	Индивидуальная



		«предложение» и его условно-графическим изображением				бордюра из вертикальных и наклонных линий	ой работы	
10		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение				Беседа по теме «Зоопарк» Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	Иллюстрации с изображением зоопарка, геометрических фигур, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
11		Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов				Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
12	<i>Слог (часть слова)</i>	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов				Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
13		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов				Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
14	<i>Звук</i>	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
15		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим				Обводка контура буквы У в изображении веток дерева	раздаточный дидактический материал, карточки для	Индивидуальная

		изображением в схеме слова					Обводка и дорисовывание бордюра	индивидуальной работы	
16		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова					Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
17		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова					Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
18		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова					Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
19		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова					Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
20	<i>Развитие моторных умений</i>	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв					Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	раздаточный дидактический материал, карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная
21	<b>Букварный период</b>	Письмо строчной и заглавной Аа		Слушать указания и инструкции	Понимать различие между звуками и	<b>Личностные учебные действия</b>	Знакомство с Прописями, тетрадным	Карточки с образцами написания	Индивидуальная

				учителя, решая познавательную задачу; ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах; понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной	буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; осознавать слово как единство звучания и значения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; соотносить схемы предложений и	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе <b>Коммуникативные учебные действия</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <b>Регулятивные учебные действия</b>	листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв А	букв, касса букв	
22		Письмо строчной и заглавной Уу.		помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной	буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; осознавать слово как единство звучания и значения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; соотносить схемы предложений и	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе <b>Коммуникативные учебные действия</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <b>Регулятивные учебные действия</b>	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Карточки с образцами написания букв, касса букв	Индивидуальная
23		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.		помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной	буквами; устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова); различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; различать слово и предложение, слово и слог; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; осознавать слово как единство звучания и значения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения; соотносить схемы предложений и	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе <b>Коммуникативные учебные действия</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <b>Регулятивные учебные действия</b>	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

				<p>форме на уровне предложения (нескольких предложений); принимать участие в диалоге; принимать участие в работе парами и группами; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов; составлять предложения по схеме; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; ориентироваться на альбомном и тетрадном листе; списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.</p>	<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место <b>Познавательные учебные действия</b> дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями читать писать наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>			
24		<p>Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм</p>				<p>схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	<p>Индивидуальная</p>
25		<p>Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.</p>					<p>Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса</p>	<p>Индивидуальная</p>

							Написание слогов и слова <i>мама</i> .	букв и слогов	
26		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
27		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.					Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
28		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
29		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
30		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
31		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							Нн.		
32		Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
33		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
34		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
35		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
36		Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.		
37		Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
38		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
39		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
40		Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.		
41		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
42		Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
43		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
44		Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная



							<p>рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных</p>		
45		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.					<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	<p>Индивидуальная</p>
46		Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.					<p>Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические</p>	<p>Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов</p>	<p>Индивидуальная</p>

							упражнения в написании имён собственных		
47		Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
48		Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
49		Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
50		Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
51		Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

52		Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
53		Письмо строчной буквы ь.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
54		Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
55		Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							и иллюстрацию.		
56		Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
57		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
58		Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

							пропущенных слов в предложении. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
59		Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
60		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
61		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
62		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.					Дифференциация печатного и	Карточки с образцами	Индивидуальная

							рукописного варианта буквы Щц.	написания букв, касса букв и слогов	
63		Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.					Написание слогов и слов с буквой Щц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
64		Письмо строчной буквы ь.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь..	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
65		Написание слов с ь и ь знаком.					Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная
66		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,	Карточки с образцами написания букв, касса букв и слогов	Индивидуальная

