

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
с. Камень-Рыболов муниципального Ханкайского округа Приморского края

«Рекомендовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Игнатенко О.В./  
Ф.И.О.  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ №1  
с. Камень-Рыболов  
\_ /Говоркова И.В./  
Ф.И.О.  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2023г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №1  
с. Камень-Рыболов  
\_\_\_\_\_/Вдовин А.П./  
Ф.И.О.  
Приказ № 72 от  
« 31 » августа 2023г.

АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 класса  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (8.1)  
по Математике  
(указать предмет, курс, модуль)  
Ступень обучения (класс) 1 начальное общее  
(начальное общее, основное, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 132 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Составитель: Давыдова Е.С., учитель начальных классов.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа разработана на основе:

1. Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы).
2. Федерального закона « Об образовании РФ» от 29.12.2012 г
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. – СПб, 2007 под ред. И.М. Бгажноковой.
4. Индивидуального плана на 2023-2024 учебный год.

**Количество часов по программе: 132 часа в год;  
По индивидуальному учебному плану: 99 часов; в неделю 3 часа.**

Разделы	По программе	По инд. плану	Для самост. изучения
<b>Общие понятия.</b> Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	36	25	11
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Сложение и вычитание.	77	67	10
Меры	10	5	5
Повторение	9	2	7
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>99</b>	<b>33</b>

### Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, счет решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание у школьников трудолюбия, терпения, самостоятельности.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но даже при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, данная программа предполагает, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Поэтому работа с детьми по данной программе ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Дидактической основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, что позволяет переключить активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно ограничивают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в

подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двумерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. В связи с этим предлагается следующее название всех разделов программы на всех этапах обучения: «Формирование элементарных математических представлений», поскольку оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

Занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Занятия по формированию элементарных математических представлений построены на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

**В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью используются следующие методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п. с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Учителям, работающим с учащимися с выраженной интеллектуальной недостаточностью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

I уровень	II уровень	III уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа в пределах 5;</li> <li>• считать от заданного до заданного числа;</li> <li>• сравнивать числа в пределах 5;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел;</li> <li>• складывать и вычитать числа в пределах 5;</li> <li>• решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;</li> <li>• решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>• измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;</li> <li>• строить луч и произвольные углы;</li> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять действия с множествами на дочисловом, элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);</li> <li>• выделять от одного до пяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;</li> <li>• узнавать цифры и соотносить их с количеством пальцев и предметов;</li> <li>• писать цифры 1—5 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;</li> <li>• называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;</li> <li>• понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5 и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и показывать цифры от 1 до 3;</li> <li>• узнавать основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый, черный);</li> <li>• соотносить предметы по цвету;</li> <li>• соотносить предметы по величине;</li> <li>• соотносить предметы по массе;</li> <li>• ориентироваться в тетради;</li> <li>• узнавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;</li> <li>• знать понятия «много», «мало», «один»;</li> <li>• знать положение предмета в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;</li> <li>• писать цифры от 1 до 3;</li> <li>• пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 3, отвечать на вопрос сколько;</li> <li>• выполнять арифметические действия в пределах трех;</li> <li>• устанавливать и называть порядок следования предметов;</li> </ul>

	<p>соотнесении предметов по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти ;</li><li>• производить простейшие арифметические действия в пределах 5;</li><li>• использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т. п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);</li><li>• выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;</li><li>• производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• собирать геометрические фигуры, разрезанные на две части.</li></ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;</li> <li>• производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;</li> <li>• узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>	
--	--	--

### Содержание рабочей программы

Раздел в предмете	Содержание раздела	Кол-во часов	Задачи раздела	Цели (характеристика деятельности учащихся)	Способ проверки и достижений учащихся	Ожидаемые результаты (учащиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями)		
						1 уровень	2 уровень	3 уровень
						Предметные учебные действия		
Пропедевтика	<p><b>Представление о величине:</b> большой — маленький (больше — меньше, одинаковые, (равные)).</p> <p><b>Сравнение предметов по размеру:</b> высокий — низкий (выше — ниже, широкий — узкий, толстый — тонкий, глубокий — мелкий). Сравнение</p>	36	В доступной форме дать детям представления о цвете, величине, размере, массе, форме, количестве предметов,	Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления: - о цвете, величине, размере, массе,	Проверочная работа	Формирование представлений: - о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;	Умение: - различать цвета, выделять предмет из группы по цвету, величине,	Умение: - различать цвета, выделять предмет из группы по цвету, величине,

	<p>по величине и размеру 2—4 предметов.</p> <p><b>Представление о массе:</b> тяжелый — легкий. Сравнение по массе 2—4 предметов.</p> <p><b>Количественные представления:</b> мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковой количество.</p> <p>Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).</p> <p><b>Временные представления:</b> времена года (зима, весна, лето, осень); сутки (утро, день, вечер, ночь); неделя, дни недели.</p> <p><b>Возраст:</b> молодой — старый.</p> <p><b>Пространственные представления:</b> сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.</p> <p><b>Расположение на листе бумаги:</b> справа — слева, сверху — внизу, в середине, правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний.</p> <p><b>Отношения порядка следования:</b> первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p>		<p>времени, пространстве.</p>	<p>форме предметов;</p> <p>- о положении предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>- о смене частей суток;</p> <p>- о днях недели.</p>		<p>- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друга друга;</p> <p>- о временах года;</p> <p>- о днях недели;</p> <p>- о различии предметов по цвету, массе, форме;</p> <p>- о сравнении нескольких предметов по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равно, одинаково.</p>	<p>форме, назначению;</p> <p>- сравнивать два предмета по величине методом приложения;</p> <p>- различать правую и левую руки;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога).</p>	<p>назначению (с помощью педагога);</p> <p>- сравнивать два предмета по величине методом приложения (с помощью педагога);</p> <p>- различать правую и левую руки (с помощью педагога);</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги (с помощью педагога).</p>
<p><b>Нумерация в пределах 5</b></p>	<p><b>Счет в пределах 5.</b></p> <p>Счет прямой и обратный. Сравнение рядом стоящих чисел. Понятие «столько же». Дай</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>В доступной форме дать детям количественные,</p>	<p>Учащиеся должны усвоить следующие базовые</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Узнавание и название чисел от 1 до 5. Прямой</p>	<p>Узнавание и название чисел от 1 до 3. Прямой</p>	<p>Узнавание и название чисел от 1 до 3 (с</p>



	<p>(покажи, возьми, отложи, раскрась, нарисуй) столько же. Добавь (отними), чтобы стало столько же.</p> <p>Состав числа на конкретных предметах.</p> <p>Пересчет предметов в разном расположении. Показ независимости числа предметов от их размера, формы и назначения. Количество как результат пересчета предметов. Название и обозначение чисел. Счет предметов. Порядковые числительные. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках. Образование чисел 2 – 5.</p> <p><b>Числа 1 – 5.</b></p> <p>Название и обозначение. Счет предметов. Порядковые числительные. Чтение и запись. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках.</p> <p>Число и цифра 0. Понятие «ни одного» - 0.</p> <p>Числовой ряд от 0 до 5.</p>		<p>пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни.</p>	<p>представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отрезке числового ряда от 1 до 5;</li> <li>- о счёте в пределах 5;</li> <li>- об однозначных числах.</li> </ul>		<p>счет по линейке от 1 до 5. Пересчитывание и отсчитывание предметов в пределах 5. Записывание цифр от 1 до 5.</p>	<p>счет по линейке от 1 до 3. Пересчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3. Записывание цифр от 1 до 3.</p>	<p>помощью педагога). Прямой счет по линейке от 1 до 3 (с помощью педагога). Пересчитывание и отсчитывание предметов в пределах 3 (с помощью педагога). Записывание цифр от 1 до 3 (с помощью педагога).</p>
<b>Арифметические действия</b>	<p>Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания («математические слова»). Было, осталось, стало, вместе, всего, прибавить, отнять.</p> <p>Действия.</p> <p>Знаки: «+» (сложение) и «-» (вычитание), «=» (равно).</p> <p>Название и обозначение.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, корректировать недостатки их познавательной</p>	<p>Учащиеся должны получить элементарные представления о компонентах и результатах сложения и вычитания. Чтение и</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Умение называть арифметические действия. Умение производить действия сложения и</p>	<p>Умение называть арифметические действия. Умение производить действия сложения и вычитания в</p>	<p>Умение называть арифметические действия (с помощью педагога). Умение производить</p>

	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (на предметах и на пальцах) с записью в тетрадь. Составление и решение примеров по рисунку.		деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память.	решение примеров на сложение и вычитание на конкретном материале		вычитания в пределах 5 (с помощью педагога).	пределах 3 (с помощью педагога).	действия сложения и вычитания в пределах 3 (с помощью педагога).
<b>Арифметические задачи</b>	Составление задач по практическим действиям на сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (предметы ближайшего окружения). Соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руках. Решение задач по рисунку. Понятия: условие, вопрос, действие, ответ (с помощью учителя).	В течение учебного года	Воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца. Учить выполнять анализ арифметических задач на элементарном уровне.	Уметь повторить условие задачи, выделить вопрос и ответ.	Практическая работа	Овладение знаниями о структуре простой арифметической задачи. Умение записывать решение задачи в виде примера. Умение выделить в задаче условие, вопрос, решение и ответ (с помощью педагога).	Овладение знаниями о структуре простой арифметической задачи (с помощью педагога). Умение записывать решение задачи в виде примера (с помощью педагога). Умение выделить в задаче условие, вопрос, решение и ответ (с помощью педагога).	Овладение знаниями о структуре простой арифметической задачи (с помощью педагога). Умение выделить в задаче условие, вопрос, решение и ответ (с помощью педагога).
<b>Геометрический материал</b>	Круг, квадрат, треугольник, овал. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Обводка по шаблону и штриховка. Рисование от руки кривой линии. Линейка. Знакомство.	В течение учебного года	Учить выделять и находить и называть изученные геометрические фигуры.	Называют геометрические фигуры, строят их с помощью опорных точек. Выделяют общее	Практическая работа	Узнавание, название и изображение геометрических фигур: круг,	Узнавание и название геометрических фигур: круг, квадрат,	Узнавание и название геометрических фигур: круг, квадрат,

	Нахождение на линейке изучаемого числа. Вычерчивание по линейке прямой линии. Точка. Постановка точек в уголках тетрадных клеточек. Луч.		Развивать точность, глазомер.	и различие.		квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение заданных геометрических фигур из ряда. Понятие о линейке.	прямоугольник, треугольник. Понятие о линейке.	прямоугольник, треугольник (с помощью педагога). Понятие о линейке (с помощью педагога).
<b>Временные понятия</b>	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя – 7 дней. Названия дней недели. Год - 4 времени года. Названия времен года. Год - 12 месяцев. Названия месяцев года. Работа с календарем. Название текущего месяца (со слов учителя). Часы.	В течение учебного года	Учить использовать в речи слова <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Познакомить с понятием <i>сутки</i> .	Используют слова <i>вчера, сегодня, завтра</i> на уроках устной речи. Называют части суток и название дней недели. Учатся называть название месяца вслед за учителем.	Практическая работа, игра.	Умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра). Знать и называть дни недели. Знать и называть времена года.	Умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра) с помощью педагога. Знать и называть дни недели. Знать и называть времена года.	Умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра) с помощью педагога. Знать и называть времена года с помощью педагога.
<b>Меры стоимости. Работа с денежными знаками</b>	Копейка, рубль. Монеты: 1к., 5к., 1р., 2р., 5р., Распознавание, называние их. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Набор изучаемого числа монетами по 1к. Набор изучаемого числа монетами по 1р.	В течение учебного года	Познакомить с денежными знаками <i>рубль, копейка</i> . Учить находить монеты определенной стоимости. Учить набирать число монетами по 1 к. и 1 р.	Учатся находить и называть монеты, использовать их в практических работах. Учатся набирать изучаемое число монетами по 1 к. и 1 р. С помощью	Практическая работа, игра	Умение ориентироваться в номиналах монет. Умение выбирать монеты одного номинала.	Умение ориентироваться в номиналах монет (с помощью педагога). Умение выбирать монеты	Умение ориентироваться в номиналах монет (с помощью педагога). Умение выбирать монеты

				учителя.			одного номинала (с помощью педагога).	одного номинала (с помощью педагога)
--	--	--	--	----------	--	--	--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- отображать точку;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- отображать точку;
- строить прямую/кривую линию с помощью линейки;

- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение**

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

#### **Геометрический материал**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Знакомство с линейкой как чертежным инструментом. Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии. Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

**Повторение**

## Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
1	Цвет, назначение предметов.	Выявить знания о цвете, предметах, для чего они предназначены	Развитие внимания на основе упр. «Составим узор».	Набор геометрических фигур, таблицы.	1	
2	Круг.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы круглой формы.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Набор геометрических фигур из пособия, трафареты, карточки с предметами круглой формы, шаблоны круга.	1	
3	Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине.	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Закрепление понятий «большой – маленький», развитие мелкой моторики, тактильных ощущений на основе упр. «Что в руке?».	Игрушки, шаблоны, предметные картинки, природный материал (шишки, камешки, орехи).	1	
4	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	Учить ориентироваться слева - направо, справа - налево.	Развитие пространственных представлений, закрепление соотношения между направлением движения и его словесным выражением на основе упр. «Кто самый внимательный?».	Предметные картинки, счётный материал, карточка с дополнительными заданиями.	1	
5	Квадрат.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы квадратной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «Заштрихуй».	Карточки с предметами имеющие форму квадрата.	1	
6	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Формирование пространственных представлений: вверху, внизу.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Внизу - вверху».	Набор картинок.	1	

7	Сравнение предметов: длинный – короткий.	Формирование умения сравнивать два и более предметов по длине.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Сделай лесенку».	Палочки, ленты различной длины, полоски из плотной бумаги для игры.	1	
8	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Формирование пространственных представлений: внутри - снаружи, в, рядом, около. Учить определять нахождение предметов.	Развитие речи и пространственной ориентировки на основе упр. «Подбери нужное слово».	Набор игрушек, геометрических фигур.	1	
9	Треугольник.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами треугольной формы, трафареты, шаблоны треугольника.	1	
10	Сравнение предметов: широкий – узкий.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов через игру «Сравни предметы по цвету и по ширине», «Найдите одинаковые».	Палочки, ленты, шнурки различной ширины, карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1	
11	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Уточнить знания детей о понятиях: далеко-близко, дальше - ближе. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память.	Развивать речь и пространственную ориентировку на основе упр. «Далеко - близко».	Набор игрушек, картинок. Карточка с дополнительными заданиями.	1	
12	Прямоугольник.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить предметы прямоугольной формы.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Нарисуй так же», «Заштрихуй».	Карточки с предметами имеющие форму прямоугольника, трафареты, шаблоны.	1	
13	Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий.	Учить сравнивать предметы по высоте, глубине.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, через игру «Расставь палочки».	Работа с предметами, предметными картинками, брусочек с углублениями, палочки.	1	



14	Взаимное расположение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, определять положение предметов.	Развитие внимания и пространственной ориентировки на основе упр. «Кто самый внимательный?»	Набор картинок, мяч.	1	
15	Порядковые понятия: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Ознакомление с отношением порядка следования.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Сказка «Репка»».	Набор масок героев сказки.	1	
16	Сравнение предметов: толстый – тонкий.	Формирование умения сравнивать предметы по толщине.	Дифференциация понятия «толстый – тонкий», развитие мускульных ощущений на основе упр. «Глазки спят, а ручки работают».	Карточки с предметами, палочки, предметы и ленты различной толщины, карандаши, брусочки.	1	
17	Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Формирование умения называть части суток, различать их, знать последовательность, составлять простые предложения. Учить ориентироваться во времени.	Закрепление представлений о сутках на основе упр. «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра».	Картинки с изображением дня, ночи, утра, вечера. Сюжетные картинки, мяч.	1	
18	Представление о скорости: быстро – медленно.	Формирование умения сравнивать предметы по скорости.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Кто придёт первым?».	Таблицы-плакаты, картинки с изображением животных, людей, мяч.	1	
19	Сравнение предметов: тяжёлый – лёгкий.	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжёлые и лёгкие предметы».	Шары, кубики, бумага, пластилин различной тяжести, картинки с изображением различных предметов: животных, фруктов, овощей.	1	
20, 21	Сравнение предметов: много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.	Развитие наглядно-образного мышления, через игры: «Расскажи, что было сначала, что потом...», «Покажи и расскажи»? «Сравни предметы по количеству»	Шары, кубики, игрушки, счётный материал, предметы.	2	

			«Сравните, найдите одинаковые».			
22	Временные понятия: давно – недавно.	Формирование умения выделять признаки времени суток, составлять простые предложения.	Развитие наглядно-образного мышления через игры: «Каким ты был давно, недавно».	Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1	
23	Сравнение по возрасту: молодой – старый.	Формирование возрастных представлений.	Развитие наглядно-образного мышления через игру «Сравни по возрасту».	Карточки с предметами, карточка с дополнительными заданиями.	1	
24	Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству.	Отработка понятий «больше – меньше», «столько же» на основе упр. «Покажи столько же».	Числовые фигуры, флажки.	1	
25	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Знакомство с понятиями «жидкость», «сыпучие», «объём». Учить измерять на глаз и с помощью мерки количество жидких, сыпучих веществ.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Что изменилось?»	Сыпучие и жидкие вещества в банках и другой посуде, мерные кружки.	1	
26	Число и цифра 1. Счёт предметов по 1.	Познакомить с числом и цифрой 1, закрепление понятия: один-много; обучение написанию цифры 1.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 1, картинки.	1	
27	Число и цифра 2. Счёт предметов по 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 2. Получать число 2 путем присчитывания по 1.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 2, картинки.	1	
28	Счёт предметов и отвлечённый счёт до 2. Числовой ряд 1, 2.	Закрепление состава числа 2. Автоматизация счета до 2-х. Ознакомление с местом числа 2 в числовом ряду. Формирование навыка	Формирование соотношения между зрительным и слуховым восприятием количества через игру «Хлопки».	Числовой ряд, касса цифр, диск со стрелкой.	1	

		соотношения количества и цифры.				
29	Счёт предметов равными группами по 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. Составление и решение примеров типа 1+1, 2-1.	Закрепление умения сравнивать числа 1 и 2. Формирование умения определять количество предметов без пересчитывания, отвечать на вопрос «Сколько?». Ознакомление с составом числа 2 из двух слагаемых. Формирование навыка составления и решения примеров.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Набор парных картинок.	1	
30	Знакомство со структурой задачи.	Познакомить с составными частями задачи. Формирование умения записывать краткое условие задачи, выбирать действие, записывать ответ.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1	
31	Шар.	Систематизировать знания о геометрической фигуре и её свойствах. Учить находить шар из группы предметов.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами шарообразной формы.	1	
32	Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 3. Формирование умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду, называть порядковые числительные в пределах 3.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 3, картинки, раздаточный материал, касса цифр.	1	
33	Состав числа 3. Сравнение предметных множеств.	Закреплять умение находить цифру 3 и соответствующее число предметов. Учить сравнивать числа в пределах 3.	Развитие внимания, мышления, моторики на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	1	

34	Знакомство с действием «сложение». Знакомство с примером на сложение.	Формирование представлений об операции сложения; ознакомление с математическим знаком «+».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
35	Знакомство с действием «вычитание». Знакомство с примером на вычитание.	Ознакомление с операцией вычитания, новым математическим знаком «-».	Формирование навыка счёта на основе упр. «Какое число я задумал?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
36, 37	Решение примеров и задач на сложение.	Учить решать примеры и задачи на сложение в пределах 3. Закреплять арифметическое действие сложение в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	2	
38, 39	Решение примеров и задач на вычитание.	Учить решать примеры и задачи на вычитание в пределах 3. Закреплять арифметическое действие вычитание в пределах 3 и навык соотнесения числа и цифры.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками, множество различных игрушек.	2	
40	Куб.	Формировать понятие о кубе как объёмом теле.	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».	Геометрическая фигура куб, мешочек с геометрическими телами.	1	
41	Число и цифра 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 4. Формирование умения устанавливать последовательность числа 4 в числовом ряду. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 4. Учить писать цифру 4.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 4, картинки.	1	

42	Состав числа 4. Сравнение предметных множеств.	Закреплять состав числа 4, знаки действий. Научить соотносить цифру с числом предметов.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав числа 4). Карточки с цифрами.	1	
43	Составление и решение примеров типа $3+1$ , $4-1$ . Сравнение чисел 1, 2, 3, 4 путём взаимного соответствия.	Отработка навыка составления и решения примеров на сложение, вычитание. Формирование умения сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочков».	Счётный материал, корзинка с грибами.	1	
44	Составление и решение задач по рисункам.	Формировать умение решать простые задачи. Закреплять вычислительные навыки.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
45, 46	Решение примеров и задач в пределах 4.	Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	2	
47	Брус.	Знакомство с геометрическим телом «брус». Учить находить предметы, имеющие форму бруса.	Развитие тактильных ощущений через игру «На какую фигуру похожа игрушка?».	Геометрическая фигура брус.	1	
48	Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 5. Формирование умения устанавливать последовательность числа 5 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 5.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Карточки с цифрами, картинки.	1	
49	Состав числа 5. Сравнение чисел.	Закреплять состав числа 5, знаки действий. Закрепление умения сравнивать числа.	Развитие внимания и мышления на основе упр.	Набор цифр, фантики.	1	

		Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	«У какой цифры больше фантиков?».			
50	Составление и решение задач.	Формирование навыка выбора арифметического действия при решении задачи, правильной постановки вопроса, умения записать решение и сформулировать ответ.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
51	Таблица сложения в пределах 5.	Учить составлять таблицу сложения в пределах пяти. Закреплять состав числа пять.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 2-5). Карточки с цифрами.	1	
52	Таблица вычитания в пределах 5.	Учить составлять таблицу вычитания в пределах пяти. Закреплять порядковый счет 1-5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
53	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Домики (состав чисел 2-5). Карточки с цифрами.	1	
54	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка придумывать условие задачи к рисункам, ставить вопрос, выполнять решение, называть ответ, Придумывать аналогичные задачи без опоры на рисунок.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	1	
55	Точка, линии.	Познакомить с понятиями «точка», «линия». Учить ставить точку в нужном месте и чертить линию.	Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».	Карточки с изображением разных геометрических фигур.	1	
56	Число и цифра 0. Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.	Введение числа 0, как характеристики пустого множества. Научить соотносить цифру с числом предметов, писать цифру 0.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0,	1	

57	Овал.	Познакомить с понятием «овал».	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Картинки с предметами овальной формы.	1	
58	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 6. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 6. Закреплять умение называть порядковые числительные в пределах 6.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 6, картинки.	1	
59	Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Следующие и предыдущие числа.	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. Закрепление умения сравнивать числа устанавливать отношения больше, меньше, равно. Введение понятия «следующее число».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота» Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	Карточки с цифрами, флажки. Набор цифр, пуговицы, палочки, шишки.	1	
60, 61	Приёмы сложения.	Закрепление навыков сложения.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами.	2	
62, 63	Приёмы вычитания.	Закрепление навыков вычитания.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Домики (состав чисел 6). Карточки с цифрами.	2	
64	Решение примеров и задач в пределах 6.	Формировать умение устного счета, умение находить значения выражений, решать задачи.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.	1	
65	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Формировать умение строить линии через одну, две точки.	Развитие глазомера на основе упр. «Определи на глаз».	Линейка, карандаш, Ломаные линии, альбом.	1	
66	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7.	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить писать цифру 7. Формирование	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 7, картинки, числовой ряд,	1	

	Порядковые числительные.	умения устанавливать последовательность числа 7 в числовом ряду, называть числа по порядку.		раздаточный материал, касса цифр.		
67	Получение следующего и предыдущего числа путём прибавления и вычитания 1 единицы.	Усвоение принципа образования следующего и предыдущего чисел в натуральном ряду.	Формирование усвоения последовательности чисел на основе упр. «Делаем молча».	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.	1	
68	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. Учить сравнивать числа в пределах 7.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы».	Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса цифр; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафаретки грибов, картинка с изображением белочки.	1	
69	Сложение и вычитание в пределах 7.	Закрепление навыка сложения и вычитания в пределах 7.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 2-7). Карточки с цифрами.	1	
70	Сутки, неделя.	Закреплять понятие «сутки» и что в него входит. Дать понятие «неделя».	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги. Таблички с названиями дней недели.	1	
71	Отрезок.	Познакомить с понятием: отрезок.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Обведи, раскрась», «В чём отличие», «Заштрихуй».	Набор чертёжных принадлежностей.	1	
72	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 8. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 8. Закрепление свойств числового ряда, порядковых числительных.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, раздаточный материал, касса цифр.	1	



73	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 8 с применением переместительного закона сложения.	Закрепление состава числа через игру «Какое число я задумал?».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1	
74	Сложение и вычитание в пределах 8.	Отработка навыка решения примеров на сложение и вычитание.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 8). Карточки с цифрами.	1	
75	Повторение изученного материала.	Отработка навыка счета группами по 2. Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал.	1	
76, 77	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка решения текстовых задач; составление и решение задач по заданному выражению (н-р: $4+3$ , $6-1$ ).	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	2	
78	Счёт парами.	Отработка навыка счета группами по 2.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1	
79	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Закреплять умение называть, строить геометрические фигуры.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	Дидактический материал.	1	
80	Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9. Порядковые числительные.	Познакомить с числом и цифрой 9. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 9. Учить считать от 1-9 и обратно.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Усвоение последовательности чисел через игру «Сбежавшие числа».	Карточки с цифрой 8, картинки, числовой ряд, таблички с числами.	1	
81	Сравнение чисел. Состав числа 9.	Закрепление умения сравнивать числа. Усвоение состава числа 9 с применением	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Таблички с цифрами.	1	

		переместительного закона сложения.				
82	Сложение и вычитание в пределах 9.	Отработка навыка выполнения арифметических действий в пределах 9.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».	Домики (состав чисел 9). Карточки с цифрами.	1	
83	Решение примеров и задач в пределах 9.	Закреплять умение решать примеры и простые задачи.	Развивать внимание, зрительную память, интерес к математике, усидчивость через игру «Живые числа».	Дидактический материал, касса цифр, таблички с числами.	1	
84	Мера длины – сантиметр.	Познакомить с мерой длины – сантиметром. Учить чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1см.	Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».	Плакат-поле игровое, фишки, линейка.	1	
85	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	Ознакомление с числом и цифрой 10. Введение понятия новой счётной единицы- десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 10, картинки.	1	
86	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10. Счёт парами.	Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду. Изучение состава числа 10. Закрепление навыка счета по 2.	Развивать внимания, памяти через игру «Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1	
87	Решение примеров в два действия.	Обучение решению примеров в 2 действия.	Закрепление знания арифметических действий на основе упр. « Лучшему счётчику – звёздочка».	Столбики с примерами.	1	
88	Счёт равными группами по 3.	Обучение счёту по 3.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1	
89, 90	Сложение и вычитание в пределах 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развивать внимания, памяти через игру «Сколько в другой руке?».	Домики (состав чисел 10), мелкие предметы.	2	

91, 92	Решение примеров и задач в пределах 10.	Закреплять умение решать простые задачи.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	2	
93	Меры стоимости.	Познакомить с понятием «стоимость», «монета», «деньги».	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монеты, карточки.	1	
94	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации	Самостоятельное выполнение заданий на знание нумерации, десятичный состав чисел; решение примеров, задачи, построение отрезка заданной длины.	Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Диагностический материал для проведения	1	
95	Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм.	Познакомить с мерами ёмкости. Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр. Познакомить с мерами массы. Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм.	Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин».	Несколько различных по объёму сосудов, вода. Весы, предметы для взвешивания.	1	
96, 97,	Числа однозначные и двузначные.	Введение понятий «однозначные числа» и «двузначные числа». Доведение до сведения учащихся различия между однозначными числами и двузначными числами.	Формирование знания о последовательности чисел через игру «Помни своё число».	Карточки с цифрами.	2	
98, 99	Повторение пройденного материала за год.	Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Распредели числа в домики», «Продолжай считать», «Дополни».	Числовой ряд, счётные палочки, предметы, карточки с цифрами, мяч, счётные подставки, пирамидка.	2	