

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. Камень-Рыболов муниципального Ханкайского округа Приморского края*

«Рекомендовано»
Руководитель МО
_____/ Игнатенко О.В./
Ф.И.О.
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ№1
с. Камень-Рыболов
_____/Говоркова И.В./
Ф.И.О.
« 31 » августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ№1
с. Камень-Рыболов
_____/Вдовин А.П./
Ф.И.О.
Приказ № ____ от
« 31 » августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 класса
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (8.1)**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 3 начальное общее
(начальное общее, основное, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Составитель: Павлюченко О.В. учитель начальных классов.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

2023-2024 учебный год

ВАРИАНТ I РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (8.1) по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона « Об образовании РФ» от 29.12.2012 г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
3. Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2020
4. Индивидуального плана на 2023-2024 учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	По программе	По инд. плану	Для самост. изучения
1	Повторение	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	7 ч.	4	3
2	Звуки и буквы	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;	43 ч.	32	11
3	Слово	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе	31 ч.	21	10

		получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;			
4	Предложение	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	14 ч.	10	4
5	Повторение	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся.	7 ч.	1	6
	Итого:		102 ч.	68	34

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие фонетико-фонематических представлений;
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать: алфавит.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает

содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 3 часа в неделю, 102 часа в год.

I. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;

- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

• Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

• Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания
- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- Контрольные списывания
- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

II. Содержание программы

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование

слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Приложение к рабочей программе.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Диктант №2 Слог. Дома. Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети. Контрольное списывание. Дома. Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к. Диктант №4 Согласные твёрдые и мягкие. Зимой. Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка. Контрольное списывание. Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p>3 четверть. Диктант №5 Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Кот.</p>	<p>Контрольное списывание. На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышом. Быстро катят с горы сани.(14 слов) Грамматическое</p>

<p>У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Контрольное списывание. Кошка. Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Диктант №6 .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Друзья. У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Контрольное списывание. Игра. Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Диктант №7 Названия предметов и действий. Зимой. Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p>	<p>задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. 4 четверть Диктант №8 Предложение. Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. Контрольное списывание. Лодочка Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. Диктант №9 Предложение. Книга. Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. Контрольное списывание. Наша школа. Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>
--	---

«Э. В. Якубовская РУССКИЙ ЯЗЫК Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2017»»