Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» с. Камень - Рыболов
Ханкайского муниципального района Приморского края

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 95 от 30.08.2016
Директор _____ А.П. Вдовин

Положение
о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченным возможностями здоровья
МБОУ СОШ № 3 с. Камень – Рыболов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.
1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).
1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в образовательном учреждении по месту жительства.
1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
1.6. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:
• имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
• имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП).
• имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
• с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые.(не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требую-щие индивидуального ухода).
1.7. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.
1.8. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.

2.1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала не большими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающегося, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.
2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
• игровые ситуации;
• дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
• игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
• психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.