





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад № 9»

с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района

Приморского края

## **Портфолио**

**Воспитателя Слинько Елены Николаевны**

**2014 год**







*Информационная карта  
участника конкурса*

Фамилия	<b>Слинько</b>
Имя	<b>Елена</b>
Отчество	<b>Николаевна</b>
Дата рождения	<b>12.12.1973 год</b>
Место рождения	<b>с.Камень-Рыболов, Приморский край</b>
Место работы	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 9» с. Камень-Рыболов Ханкайского муниципального района Приморского края</b>
Должность	<b>воспитатель</b>
Педагогический стаж	<b>12 лет; « Первая квалификационная категория»</b>
Базовое образование	<b>Дальневосточный Государственный университет. 2007 год Факультет «Педагогика и методика дошкольного образования»</b>
Специальность, квалификация по диплому	<b>«Организатор-методист дошкольного образования»</b>



Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)	<b>Нет</b>
Звания и награды	<b>Нет</b>
Членство в общественных организациях	<b>Председатель профсоюзного комитета МБ ДОУ ЦРР детский сад №9</b>
Участие в работе районного методического объединения	<b>Нет</b>
Участие в разработке и реализации программ и проектов	<b>Принимала участие в разработке программы «Здоровячок» в области «Социализация»</b>
Авторские образовательные программы	<b>Нет</b>
Методические разработки, публикации	<b>Нет</b>
Хобби	<b>Шить, вязать и быть артисткой, Столы подругам накрывать С сыновьями заниматься И с собакою любимую гулять.</b>
Педагогическое кредо	<b>Воспитывать личным примером - «Без примеров невозможно ни правильно учить, ни правильно учиться»</b>
Любимый афоризм или девиз участника	<b>В любой ситуации оставаться человеком</b>



Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	<b>Стремление постигать и совершенствоваться, оптимизм, умение помочь раскрыться каждому ребёнку, целеустремлённость, понимание и доверие.</b>
В чём, по мнению участника, состоит основная миссия педагога	<b>Воспитывать в детях духовные ценности (доброта, скромность, послушание, терпение, внимание, дружелюбие и любовь)</b>
Интересные сведения, об участнике, не раскрытые предыдущими разделами	<b>В – вежливая О – оптимистка С – смелая П – порядочная И – искренняя Т – творческая А – активная Т – терпеливая Е – ещё очень доброжелательная Л – люблю детей Ь – мягкая</b>
Рабочий адрес	<b>692684 ул.Кирова 19, с.Камень-Рыболов, Приморский край</b>
Домашний адрес	<b>692683 ул.Калинина 2-2 кв.18, с.Камень-Рыболов, Приморский край</b>
Рабочий телефон	<b>84234997714</b>
Домашний телефон	<b>84234997-6-00</b>
Факс	<b>Нет</b>
Мобильный телефон	<b>89143345494</b>
Электронная почта	<b>нет</b>
Адрес сайта в интернете	<b>нет</b>



**Результаты педагогической деятельности  
Слинько Елены Николаевны, воспитателя  
МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 9 с. Камень-Рыболов.**

В настоящее время работаю с детьми 3-4 лет, (вторая младшая группа). Учебно-воспитательный процесс осуществляю по основной Общеобразовательной программе МБ ДОУ детский сад №9 «Здоровячок», принятой на педагогическом совете 01.09.2010 г. в которую вошли: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, программа «Ладушки» О.В.Каплунова и парциальные программы и технологии.

Воспитательно-образовательную работу с детьми планирую с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Слежу за новыми направлениями дошкольного образования и использую инновационные программы, методика и разработки. Хорошо ориентируюсь в средствах обучения и дидактических материалах, знаю законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Применяю в своей работе здоровье сберегающие технологии. Формированию здоровье сберегающей компетентности способствуют используемые методы и приемы:

1. Дыхательная гимнастика: «Глубоко все дышим», «Шарики» и т.д.
2. Зрительная гимнастика: «Зоркие глазки», «Снежинки-пушинки» и т.д.
3. Рече двигательная ритмика: «Ловко и умело», «Повторяй, не зевай».
4. Сказкотерапия: « Эти чудо сказки», «Наши любимые герои» и др.
5. Психогогические этюды: «Отдохни», «Наше настроение» и т.д.
6. Динамические паузы: «Вот какие чудеса», «Зоопарк» и т.д.





Оздоровительную и коррекционно-профилактическую работу осуществляю на основе диагностики здоровья детей, их индивидуальных особенностей. Все комплексы разработала на основе единого сюжета, что позволило повысить интерес детей к выполнению упражнений, улучшить качество их выполнения. Систематически проводимые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе позволило снизить уровень заболеваемости детей. Воспитанники владеют элементами точечного массажа, выполняют дыхательную гимнастику, с удовольствием выполняют гимнастику после сна и ходят по «тропе здоровья». У детей сформированы навыки самоорганизации, они с удовольствием участвуют в подвижных играх, спортивных конкурсах.

Вывод: применяемые мной технологии по здоровью и сохранению детей, считаю эффективными, т.к. у детей формируются умения с ранних лет заботиться о сохранении своего здоровья.

Одной из важнейших задач, считаю экологическое воспитание, так как основы экологической культуры закладываются именно в этом возрасте. Для повышения эффективности занятий, использую следующие методы и формы работы:

1. Занятия с элементами экспериментирования: «Чудеса - да и только!»;
2. Наблюдения и эксперименты: «Вокруг оглянись и удивись!»;
3. Игровые обучающие ситуации: «Мы путешественники»;
4. Загадки, экологические сказки: «Удивительные приключения»;

При составлении плана занятий, опираюсь на имеющийся у детей опыт, интерес и потребности. Использую следующие приемы:

1. Сравнение двух объектов («Удивительное рядом»);
  2. Проблемные ситуации («Где живет рыбка»);
  3. Игры-превращения («Сказочное путешествие»).
- 

Оборудовала в группе экспериментальную лабораторию «Лаборатория удивительных превращений», где имеется материал для проведения элементарных опытов, развития трудовых навыков. В процессе проведения элементарных опытов, развивается экологическое мышление детей, они наблюдают и учатся делать выводы.

**Уровень экологического развития, по данным педагогической диагностики составляет:**

		Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа	2011-2012 уч. год	30%	30%	40%
2 младшая группа	2012-2013 уч.год	50%	30%	20%



Особое внимание уделяю комплексному развитию познавательно-речевой деятельности детей. Занятия строю в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр. Учебный материал подаю в сравнении, изучении, побуждаю детей рассказывать об увиденном, делиться впечатлениями. Для повышения эффективности занятий по формированию правильной речи, использую такие формы:



- речевой образец;
- создание игровых ситуаций («Это было удивительно»);
- договаривание слов, недосказанных воспитателем («Подскажи словечко»);
- сюрпризные моменты.

В результате систематических занятий и индивидуальной работы у детей формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которой формируется потребность владения языком.

### Результаты диагностики развития речи детей:

		высокий	средний	низкий
1 младшая группа	2011-2012 уч. год:	26%	54%	20%
2 младшая группа	2012-2013уч.год:	35%	50%	15%



Создаю в группе благоприятный психологический микроклимат, условия для интеллектуального и нравственного развития детей, для реализации их творческих возможностей. В группе доверительные отношения со своими традициями: утреннее приветствие, обсуждение совместных действий на день, чтение перед сном, подведение дня.



На занятиях ФЭМП использую методiku и рабочие тетради «Игралочка» авт. Л.Г. Петерсон. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения.

### Уровень формирования элементарных математических представлений:

		высокий	средний	низкий
1 младшая группа	2011-2012 уч. год:	30%	30%	40%
2 младшая группа	2011-2012 уч. год:	40%	40%	20%

Сотрудничество с родителями строю на принципах диалога, доверия, партнёрства: с учетом структуры, традиций и педагогической компетентности семьи. Свою систему взаимодействия с родителями воспитанников реализую по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая диагностика семьи (анкеты, опрос).
2. Коллективные формы работы: Мастер-класс: «Я и моя семья», круглый стол, беседы, вечер вопросов и ответов «Компьютер: за и против», конференции: « Роль отца в воспитании ребенка».
3. Индивидуальные консультации «Какую выбрать книгу для ребенка», беседы, почтовый ящик «Банк вопросов».
4. Наглядные выставки: мини-библиотека, «Мы веселые ребята».



Моя деятельность работы с родителями направлена на совершенствование форм и методов работы, способствует формированию активной родительской позиции, оказания практической помощи каждой семье, ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду. Выбранные мною методы позволили повысить активность родителей в воспитательно-образовательном процессе, педагогическую компетентность семьи. Родители и дети постоянно участвуют в выставках, конкурсах.

Принимаю активное участие в работе методических объединений, как своего дошкольного образовательного учреждения, так и районных и краевых.

Выступала с докладами:

1. 2011 г. «Роль семьи в воспитании ребенка».
2. 2012г. «Культура здоровья семьи».
3. 2013 г. «Развитие эмоционального интеллекта детей».

Мною были проведены открытые занятия на районном методическом объединении по обмену опытом и для дальнейшего использования в своей работе педагогами ДООУ района: «Минутки безопасности с обезьянкой Чи-чи», «Путешествие гномиков».

Разработала и защитила на краевом семинаре 2010 г. проект по патриотическому воспитанию детей: «Культурные традиции села – как средство патриотического воспитания детей».





Принимала участие 2010 в районном конкурсе «Зеленый огонек» - заняла 1 место. Провела 2011г. мастер-класс на тему «Чем мы отличаемся друг от друга» по программе «Познай себя» Корепановой М.В..

Мои воспитанники принимали участие во Всероссийском творческом конкурсе «Уши, ноги и хвосты» и завоевали призовые места:

Руденко Соня 3 года апрель 2012г. – лауреат 1 степени.

Тарасова Даша 4 года октябрь 2012 г. – лауреат 1 степени.

За годы работы с детьми, я убедилась в том, что большее счастье как раз в том, чтобы давать любовь.

Труд воспитателя очень непрост,  
Игры, занятия, творческий рост!  
Но ни о чём не жалею, друзья  
Детям я сердце своё отдала!

